

**Управление образования администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Большемурашкинская средняя школа"**

**Программа обучения актива
детского общественного объединения
"Дети XXI века"
"Я – ЛИДЕР"**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: с 11 лет

**Автор-составитель:
С. А. Королева
старший вожатый**

**Большое Мурашкино
2016 год**

Пояснительная записка

В настоящее время для нашего общества актуальна потребность в социально – активной позиции не только взрослого населения, но и детей.

Формирование активной жизненной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников. Детское общественное объединение вносит неоценимый вклад в разностороннее развитие детей и подростков, формирование их гражданской позиции и правовой ответственности.

В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования лидерских качеств ребенка.

Решение данной проблемы возможно через активное и качественное функционирование на базе общеобразовательного учреждения детского общественного объединения, органов школьного самоуправления для того, чтобы подрастающее поколение в будущем могло взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Однако детское общественное объединение или организация не может полноценно функционировать при отсутствии подготовленных организаторов коллективной деятельности. Именно такие организаторы позитивно влияют на своих сверстников. Необходима долговременная, систематическая работа с теми детьми и подростками, кто проявляет живой интерес к общественной деятельности.

Материалы данной программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности.

Цель данной программы: создание условий для получения активистами детского общественного объединения опыта организации коллективно – творческой деятельности и самоорганизации.

Задачи программы:

- 1) научить детей самостоятельно организовывать коллективно – творческую деятельность;
- 2) развивать умение управлять собой в различных жизненных ситуациях и умение работать в коллективе;
- 3) содействовать в умении самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

Данная программа обучения рассчитана на детей с 11 лет сроком на один учебный год.

Возрастные особенности данного возраста следующие:

- 1). Общение со сверстниками становится жизненно необходимым;
- 2) Стремятся утвердить свою самостоятельность, независимость от взрослого;
- 3) Мнение сверстников становится более значимым, чем мнение взрослых людей;
- 4) Многие подростки негативно относятся к критике, проявляют сопротивление к ней;
- 5) часто происходит в данном возрасте поиск кумира среди друзей или взрослых;
- 6) Формируются личностные интересы, осознанная мотивация к учению;

В отношениях с младшими подростками надо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания, не дергать их мелочными замечаниями. Важно не только предъявлять требования, а показывать способы реализации их требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, если стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворение в деятельности класса или объединения, которая носит ярко выраженный общественный смысл. Все, что возможно, пусть делают сами. Нужно чаще их ставить в

ситуации ответственности за дело, товарищей, младших ребят, чаще прислушиваться к их мнению, постараться вызвать у них доверие. Предлагаемые младшим подросткам дела должны быть достаточно серьезными и общественно-значимыми. С ними надо много говорить обо всем, что их интересует, в чем они пытаются разобраться. Эти дети любят откровенные душевные беседы о жизни, отношениях между людьми.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности.

Деятельность обучающихся по усвоению содержания программы осуществляется в различных *формах*.

Латинское слово *forma* означает внешнее очертание, наружный вид, структура чего-либо. По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях: форма обучения и форма организации обучения.

В *групповых формах обучения* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Классификация методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский). Это более распространенная классификация.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Лекция (лат. *lectio* — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Беседа — диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии — стимулирование познавательного интереса.

Активные методы обучения — это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятся *дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями* и др.

Игра — это метод учебно — познавательной деятельности, который позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к той или иной теме.

Деловая игра — метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Один из методов активного обучения.

«Мозговой штурм» - это один из активных методов обучения, который позволяет в краткие сроки найти коллективный способ решения какой — либо проблемы.

Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной

деятельностной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Мастер – класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и педагогической задачи.

В результате решения поставленных задач к концу первого года обучения предполагается получить следующие результаты:

- 1) способность детей самостоятельно организовывать коллективно – творческую деятельность на уровне группы единомышленников;
- 2) способность к управлению собственным поведением с учетом норм ученического коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- 3) повышение социальной активности и ответственности за порученное дело;

План учебы актива

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	практические (час)
1. История детского движения России. Современное состояние детского движения и его перспективы.	2	1	1
2. Методика работы пресс – центра детского объединения. Знакомство с печатными изданиями школы, МБУ ДО ЦРТДЮ, СПО НО.	2	1	1
3. Лидер. Понятие лидера. Основные качества лидера. Типология лидерства.	2	1	1
4. Понятие коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива.	2	1	1
5. Игра как вид организаторской деятельности.	2	1	1
6. КТД как вид организаторской деятельности.	2	1	1
7. Понятие мастер – классов. Виды мастер – классов.	2	1	1
8. Проектная деятельность в детском объединении.	3	1	2
9. Выборы в органы самоуправления детского общественного объединения. Формы проведения выборов.	2	1	1
ИТОГО:	19	9	10

Некоторые занятия проводятся совместно с другими педагогическими работниками. Например, первое занятие было проведено совместно с вожатой Большемурашкинской школы 70-х годов, ныне учитель химии Сарбаевой О. М.

Занятие по работе пресс-центра детского объединения провел Урезков Д. Г. - педагог дополнительного образования детей МБУ ДО ЦРТДЮ, главный редактор газеты «ТЕМБР», член Союза журналистов РФ.

Планируется совместная работа с председателем Совета СДОО «Лучезарные», с молодежной палатой при Земском собрании Большемурашкинского муниципального района, с педагогом – организатором Савельевой Л. А.

Также мы активно сотрудничаем с заместителем работы по воспитательной работе нашей школы Терехиной М. В., социальным педагогом Макаровой Н. В., школьным пресс – центром под руководством Смирновой Е. П.

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, актовый зал, все необходимое оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Нижегородской области, а также опыт субъектов Международного Союза детских общественных объединений «СПО-ФДО».

Литература для старшей вожатой

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1998
3. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В., Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ.сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. – М: Академия, 1999.
4. Волохов А.В., В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007
5. Вожатская наука созидания: формат 3D: сборник научно-практических материалов/ сост. И ред. А.В. Волохов, О.В. Леденева, И. И. Фришман. – Н. Новгород, 2015
6. Время выбрало нас!: В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Деп. Образования Нижегород.обл., Союз пионер. Организаций Нижегород. Обл., Центр эстетич. Воспитания детей Нижегород. обл. – Книга 3. – Н.Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
7. ВРЕМЯ НАШИХ ДЕЙСТВИЙ. Выпуск № 1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2014
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
9. Как вести за собой, Большая книга вожатого, Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
10. Нечаев М.П. Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: УЦ Перспектива, 2011
11. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001

12. Сбитнева Н.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. – Пермь.ОЦТМ, 1999.
13. Сборник детских песен.- М. Музыка. 1989.
14. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999.
20. Шаги навстречу. – Составитель: И.И. Фришман. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2009
21. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.

Литература для учащихся и родителей

1. «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ» (ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ»). Выпуск № 8. Серия «Тебе вожатый!» - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011
2. ВРЕМЯ НАШИХ ДЕЙСТВИЙ. Выпуск № 1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2014
3. Время созидать (методические рекомендации в помощь организаторам детского общественного движения). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2013
4. Игротека. Лидер XXI века. /сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2006
5. Как вести за собой, Большая книга вожатого, Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2004.
6. Точка опоры (песни) Составитель: Салмина Н. – Уфа, 2008
7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – Н.Новгород, 2000.