**Результаты исследования уровня адаптированности к новым школьным условиям учащихся 10 класса МОУ Большемурашкинской СОШ**

*Цель: выявление уровня адаптированности к новым школьным условиям учащихся 10 класса МОУ БСОШ*

Исследование проводилось в ноябре 2012 года по тесту «Адаптированность к новым школьным условиям»

Исследование проводилось в 10 классе. Классный руководитель Иванова Э.Л.

В классе по списку 23 человека, в исследовании принимали участие 23 человека.

Диагност: педагог- психолог Краева И.Н.

**Результаты адаптированности учащихся 10 класса к новым школьным условиям 2012 – 2013 учебный год**

**Отличный уровень** адаптированности к новым школьным условиям у 4  **учащихся**

**(18 % ).**

**Хороший уровень** адаптированности к новым школьным условиям у 9  **учащихся**

**( 39 % ).**

**Средний уровень** адаптированности к новым школьным условиям у 10  **учащихся**

**( 43 % ).**

В классе не выявлено учащихся **с низким уровнем адаптированности к новым школьным условиям.**

**Анализ внутри теста**

1. Всем 23-м учащимся класса нравится учиться в МБОУ Большемурашкинской школе.
2. Настроение в школе у учащихся класса бывает разное: иногда хорошее, а иногда плохое.
3. Если бы посещение в школе было свободное, из 23-х человек 4 учащихся не пошли бы школу.
4. Из 23 учащихся 10-ти учащимся нравится, когда у них отменяют какие-либо уроки, что говорит о невысокой учебной мотивации и низкой значимости для этих учащихся урока.
5. 13-ти учащимся не нравится выполнять домашние задания, что подтверждает низкую мотивацию к учению у учащихся.
6. Одна учащаяся класса больше ценит в школе общение на перемене с друзьями, уроки для неё неважны. Девятнадцать учащихся правильно оценивают значимость уроков, учебного процесса. Трое учащихся сомневаются в том, что для них важнее: уроки или перемены.
7. Большинство учащихся класса рассказывают о школе, учебных делах своим близким, друзьям. Школа, учебный процесс для них значимы. Один учащийся не всегда делится с близкими людьми своими успехами в школе.
8. 20-ти учащимся нравятся педагоги, которые их учат. 3 ученика не могут точно ответить на этот вопрос, им нравятся далеко не все педагоги.
9. 22 учащихся имеют в классе много друзей. 1 учащийся в классе почти не имеет друзей.
10. Все учащиеся довольны своими одноклассниками, хорошо к ним относятся.

***Результаты исследования школьной мотивации учащихся 10 класса МБОУ Большемурашкинской СОШ***

*Цель: выявление вида и уровня мотивации учащихся.*

Исследование проводилось в ноябре 2012 года по тесту «Школьная мотивация» (реком. кафедры НИРО)

Диагност: педагог- психолог Краева И.Н.

В классе по списку 23 учащийся, в исследовании принимали участие 23 учащихся.

Классный руководитель: Иванова Э.Л.

**Анализ результатов исследования вида и уровня мотивации учащихся**

1. У большинства учащихся класса **учебная мотивация** сформирована на хорошем и среднем уровне.
   * У 52 % учащихся учебная мотивация сформирована на хорошем уровне (12 чел.)
   * У 44 % учащихся учебная мотивация сформирована на среднем уровне (10 чел.)
   * У 4 % учащихся мотивация сформирована на уровне ниже среднего (1 чел.)
   * В классе нет учащихся с низкой учебной мотивацией
2. Высоко оценивают смысл учения 2 учащихся (9 % учащихся класса),

**личностный смысл учения** сформирован на хорошем уровне у 12 учащихся (52 % учащихся класса),

личностный смысл учения сформирован на среднем уровне у 6 учащихся (26 % учащихся класса),

У 3 учащихся личностный смысл учения сформирован на уровне ниже среднего (13 %).

1. **Способность к целеполаганию** развита
   * на высоком уровне у 2 учащихся (9 %)
   * на хорошем уровне у 11 учащихся (48 %)
   * на среднем уровне у 9 учащихся (39 %)
   * на уровне ниже среднего у одного учащегося (4 %)
2. **Ведущие мотивы учения** учащихся (чем привлекает их школа, учебный процесс):
   * 3 учащихся имеют позиционный мотив учения (они ориентированы на позицию ученика, им просто нравится быть учениками)
   * 6 учеников имеют позиционный и учебный мотивы (им нравится быть учениками и для них значима учебная деятельность, они учатся, для того чтобы приобретать знания, познавать что-либо)
   * 6 учащихся имеют позиционный и оценочный мотивы учения (их привлекает в школе позиция ученика, а также оценки, которые они получают)
   * 2 учащихся имеют учебный и оценочный мотивы учения (они учатся, для того чтобы приобретать знания, познавать что-либо, а также для них очень значимы оценки, которые они получают)
   * 2 учащихся имеют позиционный оценочный и игровой мотивы учения (их привлекает в школе позиция ученика, оценки, которые они получают, а также школа их привлекает внеучебными сторонами (общение, игра…).
   * У 1 ученика мотивы игровой и оценочный (для него значима игровая и оценочная деятельность в школе)
   * 3 учащихся имеют позиционный и игровой мотивы учения (их привлекает в школе позиция ученика, а также школа их привлекает игровыми моментами.

В выборе мотивов учения у восьми учащихся преобладает познавательный мотив (учебный) (Хожу в школу, чтобы получать знания)

5. **Преобладание внутренних или внешних мотивов учения**:

* У 14 учащихся класса (61 %) внутренняя мотивация учения явно преобладает над внешней
* У 9 учащихся (39 %) внешние и внутренние мотивы учения выражены примерно в равной степени
* В классе нет учеников, у которых внешние мотивы преобладают над внутренними

**6. Наличие стремления к успеху и избегание неудач:**

* У 8 (35 %) учащихся класса в учебной деятельности присутствует стремление к успеху
* У 15 (65 %) учащихся в учебной деятельности присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач
* В классе нет учеников, у которых избегание неудач в учебной деятельности преобладает над стремлением к успеху.

1. **Реализация учебных мотивов в поведении подростка:**

* У 14-ти учащихся класса (61 %) учебные мотивы реализуются в поведении
* У 9-ти учащихся (39 %) учебные мотивы в поведении реализуются довольно редко
* В классе нет учащихся, у которых отсутствует активность в поведении по реализации учебных мотивов