**Курс «Человек и профессия»**

**Пояснительная записка**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности школьников, допускает увеличение или уменьшение часов, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Курс «Человек и профессия» изучается самостоятельно, но может быть дополнен профессиональными пробами в комплексе со следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы».

Основной **целью** данного курса является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, этапы построения карьеры;
* личный профессиональный план;
* конструктивное общение;
* адекватная самооценка;
* профпригодность и компенсация;
* рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видео материалы.

Программа обладает достаточной для проведения контроля конкретностью определения результатов подготовки по каждому разделу и по программе в целом. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения.

Виды контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Для этих целей могут использоваться психологические тренинги. Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме собеседования или групповой консультации.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплекс курса состоит из следующих элементов:

* программы;
* учебного пособия;
* рабочей тетради для учащихся;
* методического пособия для учителя.

В качестве дополнения к данному УМК планируется приложение в виде CD-диска с иллюстративными и некоторыми справочными материалами по основным темам курса.

 **Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n/n** | **Наименование тем** | **Количествочасов** |
| **I** | **Введение.** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1** | **2** |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **4** | **8** |
| 2.1 | Память. Внимание.  | 1 | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | 2 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 1 | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | 1 | 2 |
| **III** | **Психология личности** | **3** | **6** |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 | 2 |
| 3.2 | Жизненное и профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. | 1 | 2 |
| 3.3 | Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов. | 1 | 2 |
| **IV** | **Мир профессий** | **13** | **26** |
| 4.1 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. | 1 | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 1 | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 | 2 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек». | 2 | 4 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника». | 2 | 4 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». | 2 | 4 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа». | 2 | 4 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» | 2 | 4 |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **8** | **16** |
| 5.1 | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). | 1 | 2 |
| 5.2 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 2 | 4 |
| 5.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. | 2 | 4 |
| 5.4 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 | 2 |
| 5.5 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»  | 2 | 4 |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **5** | **10** |
| 6.1 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. | 1 | 2 |
| 6.2 | Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | 1 | 2 |
| 6.3 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | 1 | 2 |
| 6.4 | Построение личного профессионального плана. Зачёт. | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | **34** | **68** |

**Содержание курса «Человек и профессия»**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения;
* понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять предмет и задачи курса.
* составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

* виды памяти и внимания;
* понятие психологических особенностей личности;
* понятие
* «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
* понятие способности, виды способностей, условия их развития;
* типы интеллекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения.

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

**Учащиеся должны знать:**

* типы нервной системы;
* типы темперамента, понятие психотипов;
* понятие характера;
* понятие жизненного и профессионального самоопределения;
* понятие потребности, виды потребностей;
* особенности делового общения;
* понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности.

**Учащиеся должны уметь:**

* тип нервной системы, темперамента;
* использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

**IV. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

**Учащиеся должны знать:**

* понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
* характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
* классификацию профессий, формулу профессии;
* понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
* определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
* анализировать информацию о профессиях.

**V. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

**Учащиеся должны знать:**

* факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

**Учащиеся должны уметь:**

* на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

* понятие карьеры;
* этапы построения карьеры;
* понятие штатного расписания и должности;
* понятие профессионального роста.

**Учащиеся должны уметь:**

* составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Литература для учителя:**

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 1998.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 1997.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
4. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. - М., 1991.
5. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 1996.
6. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1987.

**Для учащихся**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 1998.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,1990.
3. Мир профессий. - М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 1993.
5. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. - М., 1985.
6. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 1988

Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2003.

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n/n** | **Наименование тем** | **Кол-вочасов** |
| **I** | **Введение.** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1** |  |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **4** |  |
| 2.1 | Память. Внимание.  | 1 |  |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |  |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 1 |  |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | 1 |  |
| **III** | **Психология личности** | **3** |  |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 |  |
| 3.2 | Жизненное и профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. | 1 |  |
| 3.3 | Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов. | 1 |  |
| **IV** | **Мир профессий** | **13** |  |
| 4.1 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. | 1 |  |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 1 |  |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |  |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек». | 2 |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника». | 2 |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». | 2 |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа». | 2 |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» | 2 |  |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **8** |  |
| 5.1 | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). | 1 |  |
| 5.2 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 2 |  |
| 5.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. | 2 |  |
| 5.4 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| 5.5 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»  | 2 |  |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **5** |  |
| 6.1 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. | 1 |  |
| 6.2 | Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | 1 |  |
| 6.3 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | 1 |  |
| 6.4 | Построение личного профессионального плана. Зачёт. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |