|  |
| --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  ***«Большемурашкинская средняя школа»*** |
| **Программа развивающих занятий для 1 класса** |
|  |
|  |
| **Педагог-психолог**  **Краева И.Н.** |
| **2015-2016 учебный год** |

**Пояснительная записка**

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, **цель** данной программы - оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности, как в период адаптации, так и на протяжении всего обучения в школе. Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л.С. Выготским – спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т.е на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов к обучению в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т.е спонтанно. Соответственно важным критерием психологической готовности может являться умение перейти от непроизвольного спонтанного обучения к произвольному спонтанному обучению, такому обучению, при котором ребенок переосмысливает чужую программу и делает её своей собственной. Очевидно, что переход такого рода не может быть без соответствующего уровня мышления и познавательных процессов.

Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе. Но в настоящее время в школьной практике нет одинакового взгляда на то, что входит в понятие «готовность к обучению в школе». Как правило, особое внимание уделяется интеллектуальной готовности к школе, тогда как на личностную и социально-психологическую готовность не обращается должное внимание. Это все вносит дополнительные трудности в работу учителя, поскольку ему на уроках приходится решать проблемы, связанные с отсутствием мотивов учения, с недостаточным развитием познавательных процессов, произвольности, т.е не осваивать содержание, а в первую очередь стараться выполнять проблемы развития компонентов школьной готовности. Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельный опыт. Для организации таких занятий психологу необходимо совместно с учителем организовать психолого-педагогическое наблюдение в классе с целью выявления основных проблем, и провести экспресс диагностику актуального развития. Согласно полученным результатам необходимо выбрать приоритетные задачи развития.

Развивающие занятия проводятся на протяжении всего учебного года 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия 35-40 минут. Хороши эти занятия тем, что на каждом уроке проводится как диагностическая, так и коррекционная работы. Занятия логически выстроены по двум направлениям:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на протяжении всего учебного года.

Одна из главных задач данных уроков научить детей не бояться ошибаться, для этого используются мотивационные беседы и самопроверка с обсуждением основных ошибок. Большая часть упражнений выполняется в тетради и на бланках, поэтому очень удобно использовать цветные карандаши, фиксирующие ошибки. Это замечательный способ диагностики трудностей ребёнка.

Данная рабочая программа разработана с помощью методического пособия составителя Е.В.Языкановой «Развивающие задания». 9-е издание, переработанное и дополненное - Издательство «Экзамен», Москва, 2014 год. Данное пособие полностью соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Задачи | Содержание | Дата проведения |
| 1. | 1. Развитие мотивации к обучению | 1.Вводная часть  2.Мотивационная беседа «Два пловца»  3.Обсуждение истории с детьми |  |
| 2. | 1.Ориентация в пространстве  2.Развитие произвольности внимания  3.Развитие произвольности восприятия  4.Зрительный анализ | 1.Вводная часть. Движение глазами в четырёх направлениях  2.Упражнение «Рисуем по клеточкам»  3.Игра «Футбол»  4.Упражнение «Дорисуй и проверь»  5. Упражнение «Самый, самый» |  |
| 3. | 1.Развитие произвольности внимания  2.Развитие произвольности восприятия  3.Ориентация в пространстве  4.Развитие воображения | 1. Вводная часть. Движение глазами в четырёх направлениях  2.Упражнение «Копирование»  3. Упражнение «Маршрут»  4.Упражнение «Перекрестное марширование»  5.Упражнение «Рисунок из фигур» |  |
| 4. | 1.Развитие произвольности внимания  2.Развитие произвольности восприятия  3.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  2.Упражнение «Звучащие предметы»  3.Упражнение «Буквы в воздухе»  4. Упражнение «Перекрестное марширование»  5. Упражнение «Самый, самый» |  |
| 5. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие произвольности внимания  3.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Колечко»  2.Упражнение «Графическая сказка»  3.Упражнение «Повтори движение»  4.Упражнение «Необычное письмо»  5.Упражнение «Свеча» |  |
| 6. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2. Упражнение «Самый, самый»  3.Упражнение «Раздели лист»  4.Упражнение «Графический диктант»  5.Упражнение «Маршрут» |  |
| 7. | 1.Развитие тонкой моторики  2.Ориентация в пространстве  3.Развитие произвольности восприятия | 1.Упражнение «Лезгинка»  2.Упражнение «Закрась фигуры»  3.Упражнение «Графическая сказка»  4.Упражнение «Самый, самый» |  |
| 8. | 1.Развитие мышления  2.Развитие произвольности  3.Развитие воображения  4.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Лезгинка»  2.Упражнение «Рисунок с противоположным свойством»  3.Упражнение «Графический диктант»  4.Упражнение «Рисунок из фигур»  5.Упражнение «Самый, самый» |  |
| 9 | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие произвольности внимания  3.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Закрась фигуры»  3.Упражнение «Дорожки»  4.Упражнение «Маршрут» |  |
| 10. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Ориентация в пространстве  3.Развитие моторики | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Необычное письмо»  3.Упражнение «Скопируй точки»  4.Упражнение «Лягушка»  5.Упражнение «Графический диктант» |  |
| 11. | 1.Развитие восприятия  2.Зрительный анализ  3.Развитие произвольности внимания  4.Развитие произвольности восприятия | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Спрятанные фигуры»  3.Упражнение «Поймай слово»  4.Упражнение «Необычное письмо»  5.Упражнение «Звучащие предметы» |  |
| 12. | 1.Ориентация в пространстве  2.Развитие произвольности внимания  3.Развитие произвольности восприятия  4.Зрительный анализ | 1.Упражнение «Колечко»  2.Упражнение «Скопируй точки»  3.Упражнение «Запомни и запиши»  4.Упражнение «Контуры»  5.Упражнение «Кулачки» |  |
| 13. | 1.Ориентация в пространстве  2.Развитие произвольности внимания | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Самый, самый»  3.Упражнение «Маршрут»  4.Упражнение «Переплетённые линии»  5.Упражнение «Звучащие предметы» |  |
| 14. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие произвольности запоминания  3.Развитие произвольности внимания | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Что изменилось?»  3.Упражнение «Копирование по точкам»  4.Упражнение «Перекрестное марширование»  5.Упражнение «Маршрут» |  |
| 15. | 1.Развитие воображения  2.Развитие произвольности восприятия  3.Ориентация в пространстве | 1.Упражнение «Восьмерка»  2.Упражнение «Волшебный карандаш»  3.Упражнение «Скопируй точки»  4.Упражнение «Лезгинка»  5.Упражнение «Маршрут» |  |
| 16. | 1.Ориентация в пространстве  2.Развитие моторики  3.Развитие произвольности восприятия | 1.Упражнение «Колечко»  2.Упражнение «Спрятанные фигуры»  3.Упражнение «Закрась фигуры»  4.Упражнение «Поймай слово»  5.Упражнение «Запомни и запиши»  6.Упражнение «Кулачки» |  |
| 17. | 1.Развитие произвольности внимания  2.Развитие произвольности запоминания  3.Развитие произвольности восприятия  4.Развитие воображения | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Поймай слово»  3.Упражнение «Волшебный карандаш»  4.Упражнение «Графический диктант»  5.Упражнение «Что изменилось»  6.Упражнение «Огонь и лёд» |  |
| 18. | 1.Развитие произвольности внимания  2.Развитие мышления | 1.Упражнение «Лягушка»  2.Упражнение «Найди отличия»  3.Упражнение «Сравни»  4.Упражнение «Четвертый лишний»  5.Упражнение «Копирование по точкам»  6.Упражнение «Огонь и лёд» |  |
| 19. | 1.Развитие концентрации внимания  2.Развитие произвольности восприятия  3.Развитие произвольности запоминания  4.Развитие мышления | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Пиктограммы»  3.Упражнение «Найди пару»  4.Упражнение «Ухо – нос» |  |
| 20. | 1.Развитие мышления  2.Развитие произвольности восприятия  3.Зрительный анализ | 1.Упражнение «Лягушка»  2.Упражнение «Найди существенное»  3.Упражнение «Графический диктант»  4.Упражнение «Спрятанные фигуры»  5.Упражнение «Огонь и лёд» |  |
| 21. | 1.Развитие произвольности запоминания  2.Развитие произвольности восприятия  3.Развитие воображения | 1.Упражнение «Восьмерка»  2.Упражнение «Послушай и ответь»  3.Упражнение «Необычное письмо»  4.Упражнение «Ухо-нос»  5.Упражнение «Найди отличия»  6.Упражнение «Волшебный карандаш» |  |
| 22. | 1.Развитие логического запоминания  2.Развитие мышления  3.Развитие концентрации внимания | 1.Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»  2.Упражнение «Подбери слово»  3.Упражнение «Запомни и запиши»  4.Упражнение «Найди существенное»  5.Упражнение «Кулачки» |  |
| 23. | 1.Развитие мышления  2.Развитие произвольности запоминания  3.Развитие произвольности внимания | 1.Упражнение «Лезгинка»  2.Упражнение «Сравни»  3.Упражнение «Послушай и ответь»  4.Упражнение «Перекрестное марширование»  5.Упражнение «Графический диктант» |  |
| 24. | 1.Развитие мышления  2.Развитие произвольности восприятия | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Найди существенное»  3.Упражнение «Найди пару»  4.Упражнение «Спрятанные фигуры»  5.Упражнение «Мельница» |  |
| 25. | 1.Развитие произвольности внимания  2.Развитие мышления  3.Развитие моторики | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Найди пару»  3.Упражнение «Расскажи о…»  4.Упражнение «Художники»  5.Упражнение «Мельница» |  |
| 26. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие моторики  3.Развитие мышления | 1.Упражнение «Колечко»  2.Упражнение «Контуры»  3.Упражение «Копирование по точкам»  4.Упражнение «Рисуем двумя руками  5.Упражнение «Перекрёстное марширование» |  |
| 27. | 1.Развитие концентрации внимания  2.Развитие произвольности внимания  3.Развитие мышления  4.Развитие речи | 1.Упражнение «Лезгинка»  2.Упражнение «Расскажи о …»  3.Упражнение «Перепутанный рассказ»  4.Упражнение «Перекрестное марширование»  5.Упражнение «Найди отличия» |  |
| 28. | 1.Развитие мышления  2.Развитие произвольности запоминания  3.Развитие концентрации внимания | 1.Упражнение «Восьмерка»  2.Упражнение «Закономерности»  3.Упражнение «Художник»  4.Упражнение «Послушай и ответь»  5.Упражнение «Ухо – нос» |  |
| 29. | 1.Развитие мышления  2.Ориентация в пространстве  3.Развитие произвольности запоминания | 1.Упражнение «Лезгинка»  2.Упражнение «Ребусы»  3.Упражнение «Раскрась по маршруту»  4.Упражнение «Перекрёстное марширование»  5.Упражнение «Послушай и ответь» |  |
| 30. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие концентрации внимания  3.Развитие моторики  4.Развитие мышления | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Копирование по точкам»  3.Упражнение «Контуры»  4. Упражнение «Художник»  5.Упражнение «Часть – Целое»  6.Упражнение «Огонь и лёд» |  |
| 31. | 1.Развитие произвольности восприятия  2.Развитие мышления  3.Развитие моторики  4.Развитие произвольности внимания | 1.Упражнение «Колечко»  2.Упражнение «Рисуем по клеточкам»  3.Упражнение «Ребусы»  4.Упражнение «Рисуем двумя руками»  5.Упражнение «Кулачки»  6.Упражнение «Найди отличия» |  |
| 32. | 1.Развитие мышления  2. Развитие моторики  3.Развитие произвольности восприятия | 1.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  2.Упражнение «Лишняя фигура»  3.Упражнение «Рисунок двумя руками»  4.Упражнение «Ухо – Нос»  5.Упражнение «Рисунок по клеткам» |  |
| 33. | 1.Развитие моторики  2.Развитие зрительной памяти  3.Развитие воображения  4.Словарное развитие | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Ребусы»  3.Упражнение «Закономерности»  4.Упражнение «Раскрась по маршруту»  5.Упражнение «Угадай по признакам»  6.Упражнение «Кулачки» |  |
| 34. | 1.Развитие мышления  2.Ориентация в пространстве  3.Развитие произвольности запоминания  4.Развитие произвольности внимания | 1.Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»  2.Упражнение «Расскажи о…»  3.Упражнение «Перепутанный рассказ»  4.Упражнение «Раскрась по маршруту»  5.Упражнение «Запомни и ответь»  6.Упражнение «Огонь и Лёд» |  |