



Утверждено приказом

МБОУ Большемурашкинской СШ

от № 210 от 28.08.2020

**План работы педагога-психолога
МБОУ Большемурашкинской средней школы
на 2020-2021 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов;
- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а так же формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников

Приоритетные направления работы:

Мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка, начиная с начальной школы, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребёнка и формирования ключевых компетенций (изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики).

Психологическая поддержка обучающихся 5-х, 10-х классов в период адаптации.

Психологическое сопровождение обучающихся 5-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области педагогики и психологии.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

Формирование, обобщение и диссеминация опыта внедрения программ и программно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), особенно с детьми с РАС.

Пополнение методической копилки новым разработками программно-методических и дидактических материалов.

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Отметка выполнении
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Педагоги, родители	Составление совместного плана сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	Методические разработки Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
Консультации учителей-предметников, классных руководителей по адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене	Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов	Администрация школы, социальный педагог, Учителя-предметники, классные руководители, родители	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка	Методические материалы для проведения консультации педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и родителей «Адаптация к школе», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка в новых школьных	

				условиях»	
Консультирование классных руководителей по работе по проведению мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Классные руководители 6-9-х классов	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	
Консультирование классных руководителей, учащихся, родителей по проведению социально-психологического тестирования	Сопровождение учащихся по работе СПТ, обработка заявлений о согласии и несогласии учащихся и родителей на СПТ	Администрация школы, технические специалисты, педагог-психолог, классные руководители	Утверждённые списки учащихся, подлежащих тестированию	Методические рекомендации	
Размещение на сайте школы информации о СПТ для родительской общественности и учащихся школы, оформление буклетов и инструкций по проведению	Сопровождение учащихся по работе СПТ	Педагог-психолог	Информированность родительской общественности и учащихся о цели и значимости тестирования	Методические рекомендации Образцы заявлений Информация	

тестирования.					
октябрь					
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Педагоги, родители	Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	
Консультирование педагогов по вопросам «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Информирование педагогов о психологических особенностях подростков	Методические материалы для проведения родительских собраний	
Консультирование родительской общественности и учащихся школы о работе службы	Регулирование конфликтных ситуаций в школе	Педагог-психолог	Информирование педагогов, учащихся, родителей о службе медиации	Методические материалы Образцы протоколов	

медиации в школе (состав службы, цели и задачи, план работы)					
<i>ноябрь</i>					
Консультационная деятельность по социальному и психолого- педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1 5-х,10-х классов, педагоги, родители	Помощь в организации учебно- воспитательного процесса (методические рекомендации) Журнал индивидуальных и групповых консультаций	Материалы диагностических обследований	
Консультационная деятельность с педагогами (по результатам диагностики)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов Журнал индивидуальных и групповых консультаций	Индивидуальная диагностическая карта педагога (готовность и адаптивность личности к педагогической деятельности)	
<i>декабрь</i>					
Консультационная деятельность по социальному и	Психологическое сопровождение участников	Обучающиеся 5-х,10-х классов,	Помощь в организации учебно-	Материалы диагностических обследований	

психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации	образовательного процесса	педагоги, родители	воспитательного процесса (методические рекомендации) Журнал индивидуальных и групповых консультаций		
Консультационная деятельность с обучающимися по подготовке к психолого-педагогическим олимпиадам (по запросу)	Профориентация	Обучающиеся 8-11 классов	Развитие творческого и профориентационного потенциала учащихся	Материалы по профориентации. Тренинг «Уверенное поведение»	
<i>январь</i>					
Консультации педагогов по заполнению личной диагностической карты (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Материалы диагностических обследований	
Консультации педагогов по заполнению социоматриц (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Помощь педагогам в определении статуса обучающегося в классе	Материалы диагностических обследований	

Индивидуальные консультации по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки	
<i>февраль</i>					
Консультация по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	
Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	
Консультация по вопросу «Как избежать стресса?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как избежать стресса?»	
<i>март</i>					
Консультация для родителей «Как вести	Психологическое сопровождение	Родители обучающихся	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	

себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов»	образовательного процесса	9, 11-х классов			
Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактике кризисов	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся, родители, педагоги	Рекомендации всем учащимся	Материалы диагностики уровня агрессивности	
<i>апрель</i>					
Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	
Консультации по готовности выпускников к экзаменам	Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов	Родители и педагоги	Психологическая подготовка родителей, педагогов, рекомендации	Методические материалы для проведения консультации педагогов «Помощь в подготовке к экзаменам (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешной сдачи экзаменов» Методические материалы для проведения	

				консультации родителей .	
<i>май</i>					
Психолого-педагогическое сопровождение, консультации, беседы, тренинги выпускников.	Школа выпускника.	Родители выпускников	Психологическая подготовка родителей, рекомендации	Буклеты, презентации, методические разработки «Треугольник ответственности»; «Мы вместе!»	
Консультирование учащихся 0 потенциальных отличников. Помощь неуспевающим ученикам.	Школа итогов.	Родители, учителя-предметники, учащиеся.	Психологическая подготовка родителей, рекомендации	Сенсорные занятия, тренинги, беседы, рефлексотерапия.	
<i>в течение года</i>					
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации (по запросу)	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 5-х, 10-х классов, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	
Консультации по профориентации (по	Профориентация	Обучающиеся 8-11-х	Рекомендации при	Результаты исследования склонностей,	

запросу)		классов и родители	осуществлении первичного профессионального самоопределения	способностей, познавательных интересов обучающихся связи с задачами профорientации. Материалы для проведения консультаций родителей «Семь шагов к взвешенному решению»	
Консультации по работе с девиантными обучающимися (по запросу)	Психологическое сопровождение девиантных обучающихся	Обучающиеся, родители, педагоги	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска». Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, (переадресация к другим специалистам). Рекомендации по выбору адекватных методов,	Результаты тестирования и наблюдений	

			педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся		
<p>Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». ➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья». ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья» 	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся, родители, педагоги	Формирование культуры ЗОЖ. Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Материалы для проведения консультаций по формированию ЗОЖ, буклеты, памятки	

Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Результаты диагностических обследований и наблюдений	
Индивидуальное консультирование учителей по вопросам взаимодействия с обучающимися и классными коллективами	Психологическое сопровождение деятельности педагога	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Результаты диагностических обследований и наблюдений	
Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»	Психологическое сопровождение деятельности педагога	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Результаты диагностических обследований и наблюдений	
Консультация родителей и педагогов «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов» (по запросу)	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации психолога	

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

сентябрь

Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» (среди классов в параллели или на классных часах)	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 6-9-х классов	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Фотоотчёт. Методическая копилка
Лекции для родителей и педагогов (аналитический обзор психологических материалов с методическими рекомендациями по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних)	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители подростков, педагоги	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Лекции для родителей и педагогов	Методическая копилка
<i>октябрь</i>					
Родительский лекторий «Возрастные особенности среднего подростка, обучение во вторую смену»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 6-7-х классов	Информирование родителей о психологических особенностях среднего подростка и обучения детей во вторую смену	Методические материалы	Методическая копилка

Родительский лекторий «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 8-9-х классов	Информирование родителей о психологических особенностях старшего подростка	Методические материалы	Методическая копилка
Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы
ноябрь					
Родительское собрание «Вредные привычки и их последствия»	Профилактика зависимостей	Родители (5-11 классы)	Воспитание педагогической культуры родителей	Сценарии родительских собраний	План проведения родительского собрания, протокол
Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся (5-11 классы)	Формирование социальных навыков	Сценарии классных часов	Методическая копилка

Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения»	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Профилактика психологических препятствий, которые наиболее часто встречаются на пути самоопределения подростка	Методические материалы для проведения лектория	Методическая копилка
<i>декабрь</i>					
Классный час «Наше здоровье в наших руках»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 5-9-х классов	Воспитание культуры ЗОЖ	«Авторская программа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними». Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни». Буклет «Моё здоровье»	Методическая копилка. Фото отчёт
<i>январь</i>					
Обучающий семинар для педагогов «Способы налаживания межличностных отношений» (по	Безопасная среда	Педагоги	Налаживание межличностных отношений в коллективе, развитие профессионально	Приёмы, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций, при налаживании отношений в детском	Методическая копилка

запросу)			значимых качеств	коллективе. Техника посредничества в конфликтной ситуации	
Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
Деловая игра «Конфликты»	Безопасная среда	Родители	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
Классный час «Модель моего поведения»	Безопасная среда	Обучающиеся	Профилактика конфликтного поведения	Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках». «Ситуации для разбора»	Методическая копилка
<i>февраль</i>					
Деловая игра «МОДЕЛЬ»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Создание ситуации посмотреть на свою профессиональную деятельность со стороны, развитие профессионально-значимых	О.А. Казанский «Игры в самих себя»	Методическая копилка

			качеств, углубление социального опыта		
Семинар «Специфика оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях»	Профилактика суицидов	Педагоги	Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях	Рекомендации по оказанию первичной психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (презентации, листовки, буклеты)	Методическая копилка
Классный час «Воспитание волевых качеств»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 5-7 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
Классный час «Воля и её развитие»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
март					
Классный час «У меня такой характер»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся 7-9-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?». Тест Басса-Дарки	Методическая копилка
Родительский	Профилактика	Родители	Повышение	Видеоролик «Девиантное	Методическая

лекторий «Девиантное поведение детей»	агрессивного поведения подростков	подростков	психологической грамотности	поведение у детей - за названием – загубленные судьбы, а порой и жизни»	копилка
<i>апрель</i>					
Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 9-11-х классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка
<i>май</i>					
Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы

			обществе		
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Классные руководители	Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды	Информация педагогам, родителям, обучающимся	Методическая копилка

<p>Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</p>	<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе</p>	<p>Техника беседы с подростками «группы риска»</p>	<p>Протокол беседы</p>
<p>Групповые занятия с обучающимися по курсу «Внутренний мир личности»</p>	<p>Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения</p>	<p>Обучающиеся школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном окружении, а так же обучающиеся «группы риска» по суициду</p>	<p>Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры</p>	<p>Курс «Внутренний мир личности» Занятие 1. «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?» Занятие 2. «ЛИЧНОСТЬ» Занятие 3. «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ» Занятие 4. «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» Занятие 5. «САМООЦЕНКА». Занятие 6. «ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ» Занятие 7. «ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ»</p>	

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

сентябрь

Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги	Просвещение педагогов. Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Методические материалы для проведения практических занятий для педагогов	Методическая копилка
Семинар «Особенности процесса адаптации пятиклассников к новым школьным условиям»	Формирование учебной мотивации и адаптации у учащихся 5 классов	Администрация школы, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	Информация психологических исследований и анкет по адаптации учащихся к новым школьным условиям и уровню школьной мотивации.	Диагностики, анкеты, рекомендации.	Протоколы исследований

октябрь

Индивидуальное консультирование родителей «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 5-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Протокол
---	---	----------------------------------	---	--	----------

особенности младшего подростка»					
Участие в проведении М/О классных руководителей: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Классные руководители обучающихся 5-х классов	Повышение уровня профессиональной компетентности. Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации	Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	План проведения МО, протокол
ноябрь					
Заседание ШМУ «Методические требования к личностно-ориентированному уроку»	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка
Семинар «Особенности адаптации обучающихся 10-х	Психологическая поддержка образовательного процесса	Администрация и педагоги, работающие	Повышение уровня психологической компетентности	Аналитическая справка по результатам диагностики	Методическая копилка

классов»		в 10-х классах	педагогов		
Индивидуальное консультирование родителей «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Протокол
декабрь					
Информация на сайт школы «Слагаемые профессионально-личностного роста»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Буклет «Подумай об этом». Памятка учителю от Ш.А. Амонашвили.	Методическая копилка
Олимпиада «Путь в профессию» (школьный тур)	Профориентация	Обучающиеся 8-9 классов	Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся	Методическая разработка «Проведение олимпиады по профориентации»	Методическая копилка
Психолого-педагогическая олимпиада (школьный тур)	Профориентация	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся	Материалы по подготовке к психолого-педагогической олимпиаде	Методическая копилка
январь					
Семинар для	Безопасная среда	Классные	Повышение	Результаты социометрии.	Методическая

классных руководителей «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?»»		руководители	психолого-педагогической компетентности педагогов. Изучение сплочённости классного коллектива, уровня развития класса как группы, выявление проблемных зон во взаимоотношениях	Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г.Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Вселенной» (старшеклассники)	копилка
---	--	--------------	--	---	---------

февраль

Семинар для классных руководителей «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Классные руководители	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением	Автор методических материалов «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка» Е.В. Сердюкова	Методическая копилка
--	---	-----------------------	---	--	----------------------

			ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье		
<i>март</i>					
Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Методическая копилка
<i>апрель</i>					
Заседание ШМУ «Психологический аспект отношений «учитель - ученик». Психологические требования к уроку»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки И.М. Узяновой «Школа молодого учителя»	Методическая копилка
<i>май</i>					
Практическое занятие «Учёт индивидуальных особенностей личности обучающегося при организации образовательного процесса»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки И.М. Узяновой «О важности учёта индивидуальных особенностей личности»	Методическая копилка

<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Учебные занятия с обучающимися по учебному курсу «Психология человека»	Психологическое просвещение	Обучающиеся 5-9-х классов	Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Рабочая программа учебного курса «Психология человека» и КТП	Журнал учёта (электронный журнал) занятий по учебному курсу «Психология человека»
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Социально-психологическое тестирование (анонимное)	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 8-10-х классов	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Отчёт
Психологическое тестирование	Диагностика суицидального поведения	Обучающиеся 7-8-х классов	Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения	Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	Справка
Диагностические исследования уровня	Работа в ПМПк	Обучающиеся	Формирование списков.	Методика на выявление уровня актуального	

актуального развития обучающихся		школы	Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	развития обучающихся	
----------------------------------	--	-------	---	----------------------	--

октябрь

Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (стартовая диагностика)	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающихся 5-х классов, классные руководители и родители	Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Определение	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»: 1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй (экспертная оценка учителя). 2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей).	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
---	--	---	---	--	---

			<p>степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов</p>	<p>3. Методика выявления тревожности в период адаптации (автор О. Хмельницкая). 4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина). 5. Социометрическое исследование</p>	
<p>Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</p>	<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе</p>	<p>Методики диагностики личностных качеств обучающихся</p>	<p>Индивидуальная диагностическая карта</p>
ноябрь					
<p>Прослеживание хода</p>	<p>Психологическое</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Выявление</p>	<p>«Диагностическая»</p>	<p>Аналитическая</p>

адаптации обучающихся 10-х классов и 11-х (вновь прибывших в школу)	сопровождение ФГОС ООО	я 10-х классов	уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации	<p>программа скринингового исследования в 10 классе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе». 4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» 	справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
Диагностика удовлетворённости образовательным процессом	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся я 5-7-х классов, родители, педагоги	Выявление уровня удовлетворённости и образовательным процессом педагогов, учащихся и их	Анкета для педагогов «Отношение к школе». Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете

			родителей		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (заполнение карт индивидуального развития обучающихся)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 5-10-х классов	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.</p> <p>Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.</p> <p>Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Определение уровня развития самооценки.</p> <p>Определение уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Методика «Карта интересов» (5-6 классы).</p> <p>Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл).</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс).</p> <p>Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл.).</p> <p>«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (6-10 классы).</p> <p>«Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-10 класс).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-10 классы).</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Карта индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД (копилка мониторингового центра).</p> <p>Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД</p>

			<p>нравственно-этической ориентации. Определение уровня развития волевой саморегуляции. Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей). Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости и школьной жизнью. Выработка рекомендаций. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 классы). Методики «Классификации», «Обобщение» (7 класс). Методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-10 классы). <i>Коммуникативные УУД</i> Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 классы)</p>	
--	--	--	--	--	--

			подростка»		
Диагностика качеств педагога, способствующих профессиональному личностному самоопределению	Психологический мониторинг	Педагоги	<p>Определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к творчеству; - работоспособность; - исполнительность; - коммуникативность; - адаптированность; -уверенность в своих силах; -уровень самоуправления; -коэффициент правдивости 	Тест «Оценка готовности и адаптивности личности к педагогической деятельности»	База данных. Личная диагностическая карта педагога

декабрь

<p>Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Обучающиеся 5-11-х классов</p>	<p>Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона</p>	<p>- «Социометрический опрос». - Тест – Опросник детско–родительских отношений. - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы). - Тест ситуативной тревожности. - Тест самооценка. - Диагностика психологического климата в классе. - Опросник САН (5-9 классы). - Шкала социально психологической адаптации (СПА) (9 класс). - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу. - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) (7-9</p>	<p>Аналитическая справка</p>
---	--	-----------------------------------	--	--	------------------------------

				<p>классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест КОС (5-9 классы). -Тест САН (10,11 классы) - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин 	
Диагностика образовательной среды	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	Выявление степени удовлетворённости и условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды»	Аналитическая справка
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологический мониторинг	Педагоги	Изучение особенностей поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях. Определение уровня коммуникативног	Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога». Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля»	База данных. Личная диагностическая карта педагога (психологический мониторинг)

			о контроля в общении		
<i>январь</i>					
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития личностных универсальных учебных действий	Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов	Обучающиеся 11-х классов	Определение уровня развития самооценки. Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (адекватное оценивание себя и отношения к себе (к своим личностным качествам, возможностям, психическим и духовным силам) (11 кл) Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл).	Аналитическая справка
Изучение мотивационной сферы обучающихся	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 6-8-х классов	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической	Диагностика - «Школьная мотивация»	Аналитическая справка

			помощи учащимся с низкой учебной мотивацией		
Диагностика уровня развития психических процессов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8 классов	Изучение развития памяти, внимания, мышления	Корректурная проба. Тест Амтхауэра. Методика Р.С. Немова «Диагностические упражнения для выявления уровней развития памяти, мышления, внимания»	Карта индивидуального развития обучающегося
Диагностика психических свойств личности	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 5-х классов	Диагностика акцентуаций характера. Определение преобладающего типа темперамента. Диагностика интересов, склонностей, способностей.	Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова Личностный опросник Г. Айзенка «Карта интересов»	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг
Изучение уровня конфликтности у подростков	Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение	Обучающиеся 6-8-х классов	Определение уровня конфликтности обучающихся	Анкета «Как Вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры»	Аналитическая справка

Диагностика типов функциональной организации полушарий головного мозга и типа восприятия	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 6-х классов	Определение типов функциональной организации полушарий головного мозга	Методика И.П. Павлов, Р. Сперри (Тест лево-, правополушарные, равнополушарные). Методика С. Ефремцева на определение типа восприятия (Тест визуал, аудиал, кинестетик)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня развития и типа эмпатии. Определение уровня коммуникативности педагога	Методика Ю.М. Орловой и Ю.Н. Емельяновой «Оценка уровня эмпатийности». Методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя
Диагностика психологического климата педагогического коллектива	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Изучение психологической атмосферы в коллективе	Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»	Социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе
Социометрические исследования	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-9-х классов	Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них	Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг

			каждого ребёнка		
<i>февраль</i>					
Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 11-х классов	Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера
Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 8-9-х классов	Оказание профориентационной помощи	ДДО методика Климова - Тест Д. Голланда по определению типа личности. Анкета жизненного и профессионального самоопределения. Тест Айзенка.	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога, его готовности к инновациям и самооценке своей деятельности	Социально-психологический мониторинг	Педагоги	Изучение готовности педагога к инновациям в образовании Определение умения педагога оценивать свою деятельность	Методика «Оценка готовности к инновационной деятельности». Методика В. Шакурова «Самооценка своей деятельности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
<i>март</i>					
Определение уровня психологической готовности к ОГЭ	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 9-х классов	Самоанализ психологической готовности к ОГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка
Диагностика психических свойств	Психологическая поддержка	Обучающиеся	Диагностика акцентуаций	Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова	Карта индивидуальн

личности	образовательного процесса	7-8-х классов	характера		о развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	Обучающиеся 7-8-х классов	Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Профориентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД.	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»	Тест Басса-Дарки	Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, агрессивного поведения детей и подростков

<i>апрель</i>					
Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк и списки обучающихся
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, <u>выборочно или по запросу</u>)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 5-9-х классов	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.</p> <p>Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения. Определение уровня развития самооценки. Определение</p>	<p>Личностные УУД Методика «Карта интересов» (5-6 кл)</p> <p>Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл).</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл).</p> <p>Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл). Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл). Опросник «Методика выявления уровня</p>	Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

			<p>уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p> <p>Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).</p> <p>Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости и школьной жизнью.</p> <p>Выработка</p>	<p>нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).</p> <p>Регулятивные УУД Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл).</p> <p>Познавательные УУД Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл). Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл). Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).</p> <p>Коммуникативные УУД Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 кл)</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>рекомендаций участникам образовательного процесса. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка»</p>		
<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, <u>выборочно или по запросу</u>)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 5-9-х классов</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии. Определение уровня жизненного и профессионально</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Методика «Карта интересов» (5-6 кл) Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл). Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл). Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл). Опросник «Методика</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>

			<p>го самоопределения. Определение уровня развития самооценки. Определение уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p> <p>Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей). Выявление</p>	<p>диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл).</p> <p>Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).</p> <p>Регулятивные УУД Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл).</p> <p>Познавательные УУД Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл).</p> <p>Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл).</p> <p>Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).</p> <p>Коммуникативные УУД Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 кл)</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>учащихся с низким уровнем удовлетворённости и школьной жизнью.</p> <p>Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса.</p> <p>Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка»</p>		
<p>Диагностика показателей результативного адаптационного и мотивационного периода в среднем звене</p>		<p>Обучающиеся 5-х классов</p>	<p>Выявление детей с низким уровнем готовности.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям</p> <p>Выявление детей с высоким</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе».</p> <p>Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф. Тихомирова, А.В.</p>	<p>Аналитическая справка</p>

			уровнем тревожности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов	Басов). Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя)	
Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Диагностирование ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся	Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
<i>май</i>					
Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками.	Методики диагностики личностных качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта

ПДН и ВШК			Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе		
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся школы	Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов	Методики для определения уровня познавательных процессов	Карта индивидуального развития
Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Тест Р. Амтхауэра	Карта индивидуального развития
Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-7-х классов	Определение показателя отклонения от аутономии	Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера) (*2)	Карта индивидуального развития

Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка	Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся	Обучающиеся 8-11-х классов	Выявление основных видов морально-психологического искажения подростков в возрасте 14-17 лет	Методика определения нравственно-психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика школьной тревожности	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Выявление уровня и характера тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.	Карта индивидуального развития
Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном окружении	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска – в социально-опасном окружении»	Выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, уровня тревожности; мотивы, межличностные	Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия	Карта индивидуального развития

			отношения		
Психодиагностика суицидального поведения	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Выявление причин и особенностей суицидального поведения	Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суицидального поведения в детско-подростковых коллективах	Карта индивидуального развития
Оценка нервно-психической устойчивости педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Выявление признаков личностных нарушений и оценивание вероятности их развития и проявления в поведении и деятельности педагога	Методика разработана в ЛВМА им. Кирова (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Диагностика личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени выраженности направленности личности,	Опросник (*5)	Индивидуальная диагностическая карта

			развития психических познавательных процессов, стиля поведения		
Самоконтроль в общении	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня коммуникативного контроля	Тест М. Снайдера (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Диагностика эмпатических способностей	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени эмоциональной отзывчивости на переживания других людей как побудительной силы, направленной на оказание помощи	Тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Оценка уровня общительности	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня коммуникативности педагога	Тест В.Ф. Ряховского (*5)	Индивидуальная диагностическая карта

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

сентябрь

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные	Психологическое	Обучающие	Выявление	Методические разработки	Журнал
----------------	-----------------	-----------	-----------	-------------------------	--------

занятия с обучающимися «группы риска»	сопровождение обучающихся «группы риска»	я 5-9-х классов	проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	психологических игр, упражнений, тренингов	индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся я 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение тренинга «Моя жизнь, мои правила»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся я 5-7 х классов	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Программа «У последней черты»	Журнал учёта групповых форм работы
октябрь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся я «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися	Психологическое сопровождение	Обучающиеся я «группы	Психологическая помощь	Методические разработки психологических игр,	Журнал учёта групповых форм

«группы риска»	обучающихся «группы риска»	риска»	обучающимся	упражнений, тренингов	работы
Тренинги для подростков «Уверенное и неуверенное поведение»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-9-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
ноябрь					
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Групповые занятия по формированию социальных навыков	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование	«Тренинг адаптации партнерского общения»	Журнал учёта групповых форм работы

			образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативнос ти		
Проведение коррекционных занятий по профилактике асоциальных явлений	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающие я 5-9-х классов	Снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение	Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающие я 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
Практическое занятие «Профессиональный идеал»	Психолого- педагогическое сопровождение деятельности учителя	Педагоги	Формирование профессионально -ценностных ориентаций, развитие потребности и умения определять	Программа «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка

			перспективы и пути профессионально-личностного роста		
декабрь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5, 10-х классов	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 15-х, 10-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Развивающие занятия с обучающимися по формированию навыков общения, поведения, позиции «Я-школьник»	Психологическое сопровождение обучающихся 5-7 классов	Обучающиеся «группы риска»	Повышение уровня комфортности, развитие психических процессов	Программа О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Журнал учёта групповых форм работы
январь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные	Психолого-	Учащиеся	Развитие	Результаты обследования	Журнал учёта

занятия по развитию психических процессов (по запросу)	педагогическое сопровождение обучающихся	5-8-х классов	психических процессов	уровня развития памяти, внимания, мышления	индивидуальных форм работы
Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики	Журнал учёта индивидуальных форм работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Учащиеся 5х классов	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Тренинг по саморегуляции	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности	Программа тренинга по саморегуляции	Методическая копилка
<i>февраль</i>					

<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Развитие психических процессов	Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 5-9-х классов	Управление эмоциями	Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе	Журнал учёта индивидуальных форм работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-9-х классов	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 11-х классов, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка

			расслабления		
<i>март</i>					
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 9, 11-х классов	Снижение уровня экзаменационной тревожности	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5- 8-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся школы	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов,	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры.	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая

психоэмоционального состояния»		педагоги	Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кнезиологии	копилка
Практические (тренинговые) занятия «Уверенность»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам: -формирование информационного пространства; -обеспечение средствами самопознания; -развитие навыков психорегуляции; -усиление «Я - центра» и идентичности	Программа развития уверенности в себе (6 занятий)	Методическая копилка
Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 7-11-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Разработки занятий	Методическая копилка
апрель					
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Индивидуальные занятия с	Психологическое сопровождение	Обучающиеся	Корректировка индивидуальных	Методические разработки психологических игр,	Журнал индивидуальной

обучающимися с низким уровнем развития УУД	обучающихся	5- 8-х классов	маршрутов	упражнений, тренингов	коррекционно-развивающей работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 11-х классов	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Программа «Путь к успеху»	Журнал учета групповых форм работы
Групповое занятие с педагогами «Осваиваем саморегуляцию»	Психологическая поддержка педагогов	Педагоги	Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологической компетентности)	Программа «Профилактика эмоционального выгорания»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия (тренинги) с подростками по личностному самоопределению	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 7-9-х классов	Помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть	Программа «Мой личностный рост»	Журнал учета групповых форм работы

			подростковый кризис		
Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 9-х классов	Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении	Программа «Путь в профессию»	Журнал учета групповых форм работы
<i>май</i>					
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>					
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>					
Индивидуальные занятия с обучающимися	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-

«группы риска»	«группы риска»		индивидуальных маршрутов коррекции и развития		развивающей работы
Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися	Психологическая поддержка одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Развитие интеллектуальног о потенциала. формирование личностных и коммуникативны х качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные беседы по вопросам с детьми, у которых наблюдаются словесные, эмоциональные или поведенческие признаки, которые косвенным образом могут указывать, на то, что возможность совершения суицида является очень большой	Социально-психологическая работа с суицидентами и их окружением	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Установление антисуицидальног о контракта, который предотвращает возможность суицида во время или непосредственно после окончания беседы, что дает возможность выиграть время для оказания более эффективной помощи	Вопросы, которые следует задать ребенку, который может совершить самоубийство и обратился за помощью	Протокол беседы

Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Групповые занятия с одаренными обучающимися	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые учащиеся	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися по развитию уровня личного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	Обучающиеся 8-9-х классов	Развитие временной перспективы у старшеклассников	Занятия по программе «МОЙ выбор»	Журнал учета групповых форм работы
Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Снятие эмоционального напряжения	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Ознакомление педагогов с приёмами, которые можно	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

отношений»			использовать для профилактики конфликтных ситуаций при налаживании отношений в детском коллективе		
Тренинг по саморегуляции	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности . Общее личностное развитие	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
Деловая игра «Модель»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие профессионально значимых качеств личности педагогов	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

МЕТОДИЧЕСКОЕ

сентябрь

Организационно-методическая работа

Организационное совещание педагогов-психологов района	Работа в МО	Педагоги-психологи района	Анализ работы и приоритетные направления направления психологической	Законодательно-правовые акты, нормативные документы	Методические рекомендации по планированию
---	-------------	---------------------------	--	---	---

			службы		работы психологической службы в 2020-2021 учебном году
Организационное совещание педагогов-психологов и социальных педагогов школы	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Согласованность работы социальной и психологической служб при планировании профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и включение их в план работы психологической службы	План работы социальной службы	План работы психологической службы
Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы на основе анализа деятельности психологической	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Согласованность работы разных специалистов и администрации, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы	План работы психологической службы

службы за истекший год и в соответствии с приоритетными направлениями ОО в 2020-2021 учебном году			новый учебный год		
Сверка списков обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Администрация, классные руководители	Уточнённые списки обучающихся	Методические рекомендации по планированию работы психологической службы	Списки обучающихся курируемых классов
Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Администрация	Эффективность деятельности	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы.	График работы, циклограмма и план работы на месяц, утверждённые директором школы
Формирование банка данных обучающихся ОУ	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Психологический мониторинг	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся ОУ
Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОУ. Работа с	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ

индивидуаль-ными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)		педагоги, педагоги-психологи			ОО
Сверка наличия папок по листу номенклатуры дел	Номенклатура дел ОУ	Педагог-психолог	Наполняемость папок в соответствие с современными требованиями	Лист номенклатуры дел педагога-психолога ОО	Папка 01 «Нормативно-правовая документация». Папка 02 «Учетно-отчетная документация». Папка 03 «Организационно-методическая документация»
Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Инструментарий	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	Бланки для заполнения
Оформление журналов	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Оформленные журналы	Рабочая тетрадь школьного психолога – методические	Журналы индивидуальных консультаций,

				рекомендации	индивидуальной , коррекционно-развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и организационно-методической работы
--	--	--	--	--------------	--

Проектная деятельность

Разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Адаптированная программа занятий с пятиклассниками «Пятый шаг»	Программа «Пятый шаг»	Методическая копилка
	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Адаптированная программа занятий с подростками «У последней черты»	Программа «У последней черты»	Методическая копилка
Разработка психологических игр, упражнений, тренингов	Профилактика суицидов и суицидального поведения	Педагог-психолог	Адаптированный тренинг «Моя жизнь, мои правила»	Тренинг «Моя жизнь, мои правила»	Методическая копилка

	несовершеннолет них				
Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	Адаптация пятиклассников	Педагог-психолог	Раздаточный материал для родителей - буклеты	Буклеты: «10 ошибок в воспитании», «5 заповедей для родителей», «Родителям пятиклассников»	Методическая копилка
	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Раздаточный материал для родителей и педагогов «Техника беседы с подростком»	Методические рекомендации по проведению беседы педагога с учащимся. Методические рекомендации по проведению беседы родителей с детьми	Методическая копилка
Разработка плана мероприятия	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Тематический план мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия»	Методическая копилка
<i>Распространение опыта работы</i>					
Выступление на семинаре психологов района (январь 2021.)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Обмен опытом работы		
<i>октябрь</i>					

Организационно-методическая работа					
Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 5х, 10-х классов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги-психологи, классные руководители, родители	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации	Методические рекомендации по проведению родительских собраний	
Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ
Проектная деятельность					
Разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ		Педагог-психолог	Адаптированные диагностические программы скринингового исследования первоклассников и пятиклассников	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО»	Методическая копилка
Разработка методического	Психолого-педагогические	Педагог-психолог	Методическое пособие	Программа «Психолого-педагогическое	Методическая копилка

пособия (систематизация и классификация материалов)	условия реализации ФГОС		«Групповые формы работы с родителями обучающихся 5-11 классов»	сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»	
Разработка методического пособия (систематизация и классификация материалов)	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Педагог-психолог	Методическое пособие «Помощь при дезадаптации»	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка
Распространение ППО					
Выступление на МО классных руководителей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период	Классные руководители 5-х классов	Обмен опытом работы	Психологические особенности пятиклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период	Протокол заседания МО
ноябрь					
Организационно-методическая работа					
Формирование банка данных одарённых детей 8-9-х классов	Психологическое сопровождение ОП	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одарённостью, выработка индивидуальных	Материалы диагностических обследований	Банк данных одарённых обучающихся

			маршрутов поддержки и развития		
Проектная деятельность					
Разработка программы развивающих занятий с молодыми специалистами «Я - учитель»	Психологическое сопровождение молодых специалистов	Педагог-психолог	Адаптация авторской программы	Авторская программа «Я - учитель» И.В. Возняк, И.М. Узянова	Методическая копилка
декабрь					
Организационно-методическая работа					
Формирование банка данных диагностических обследований педагогов	Психологическое сопровождение педагогов	Педагог-психологи,	Систематизация и анализ диагностических материалов	Материалы диагностических обследований	Индивидуальные карты педагогов. Банк данных в мониторинговом центре
Проектная деятельность					
Разработка программы психологического сопровождения аутичного ребёнка	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагог-психолог	Сбор материалов для конструирования программы	Работы Л. С. Выготского, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнева.	Авторская программа
Распространение ППО					
Выступление на педагогическом	Валеологическая поддержка ОП	Педагог-психолог	Обмен опытом работы	«Авторская программа по пропаганде здорового	Протокол педсовета. Текст

совете по вопросу «Составляющие ЗОЖ»				образа жизни и профилактики потребления ПАВ несовершеннолетними»	выступления
январь					
Организационно-методическая работа					
Посещение уроков в спортивных классах	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Учащиеся 5-7-х классов (спортивные)	Установить причины неудач и отделить случайный успех, когда учитель не знает, как это получилось, от успеха, заранее им предвиденного и подготовленного	Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной	Психологический анализ урока
Проектная деятельность					
Разработка методических рекомендаций по психологическому самоанализу урока	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности педагогов	Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной	Схема психологического самоанализа урока
Разработка и оформление программы тренинга по саморегуляции	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Адаптация авторской программы. Повышение психологической	Авторская программа тренинга по саморегуляции О.В.Богачёвой	Программа тренинга

			грамотности педагогов		
Распространение ППО					
Публикация на сайте «Инфоурок» авторской программы «Психологическая подготовка к экзаменам всех участников ОП»	Информационные технологии	Педагог-психолог	Сетевое взаимодействие	Материалы опыта работы по подготовке всех участников ОП к ГИА	Сертификат
февраль					
Организационно-методическая работа					
Формирование банка диагностического инструментария	Социально-психологический мониторинг	Педагог-психолог	Адаптированные методики	Диагностический инструментарий	Банк диагностического инструментария
Проектная деятельность					
Распространение ППО					
Публикация на сайте «Инфоурок» практического пособия	Ресурсное обеспечение ОП	Педагог-психолог	Обмен опытом. Сетевое взаимодействие		Сертификат
март					
Организационно-методическая работа					
Психологический мониторинг уровня готовности	Психологическое сопровождение образовательного	Педагог-психолог, заместитель	Оценка готовности обучающихся к	Результаты диагностики	Карта мониторинга

обучающихся к ГИА	процесса	директора по УВР, классный руководитель	ГИА		
-------------------	----------	---	-----	--	--

Распространение ППО

Участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ и методических разработок по формированию психологической безопасности образовательной среды «Психологическое здоровье и безопасность в образовании»	Повышение квалификации	Педагог-психолог	Повышение профессионального уровня и творческого потенциала психологов	Положение о проведении Конкурса «Психологическое здоровье и безопасность в образовании»	
---	------------------------	------------------	--	---	--

апрель

Организационно-методическая работа

Собеседование с классным руководителем	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классных	Классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности	Вопросы: -на сколько глубоко дана психолого-педагогическая характеристика класса; -предусмотрено ли	Рекомендации
--	--	-----------------------	---	---	--------------

	руководителей			<p>изучение личности школьника классным руководителем;</p> <p>-каково содержание индиви-дуальной работы КР с разными категориями обучающихся;</p> <p>- как проводятся социомет-рические исследования;</p> <p>- какая работа проводится с родителями, у которых дети с низким уровнем адаптации, с девиантным поведением;</p> <p>- как проводится работа с картами индивидуального развития</p>	
--	---------------	--	--	--	--

Проектная деятельность

Разработка программы «Профилактика эмоционального выгорания» (для педагогов)	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Программа «Профилактика эмоционального выгорания»
Разработка программы «Мой	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Систематизация накопленных	Результаты диагностики; методические	Программа «Профилактика

личностный рост» (для обучающихся)	образовательного процесса		материалов	рекомендации	эмоционального выгорания»
Разработка программы «Путь в профессию» (для обучающихся)	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог- психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Программа «Путь в профессию»
Разработка программы «Профилактика девиантного поведения (для обучающихся)	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог- психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Программа «Профилактика девиантного поведения»
<i>Распространение ППО</i>					
Выступление на педагогическом совете «Профилактика эмоционального выгорания»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагог- психолог	Обмен опытом работы	Презентация	Протокол педсовета. Текст выступления
<i>май</i>					
<i>Организационно-методическая работа</i>					
Изучение организации деятельности классного руководителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог- психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	Оценка деятельности классного руководителя	Критерии оценки и уровень деятельности классного руководителя. Психологические показатели эффективности труда учителя	Справка

Проектная деятельность					
Разработка программы «Психологическая помощь при дезадаптации»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Программа
Разработка пособия «Групповые формы работы с родителями»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Пособие
Разработка диагностической карты классного руководителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Диагностическая карта
<i>в течение года</i>					
Организационно-методическая работа					
Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Адаптированные опросники и бланки для заполнения	Методики	Инструментарий
Участие в планёрках, совещаниях, педагогических советах школы	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации	Ресурсный материал для педсовета	Приказы

			школы		
Посещение уроков По запросу	Психологическое сопровождение	Обучающиеся	Контроль за адаптацией. Наблюдение за поведением обучающихся во время учебно- воспитательного процесса	Психологический анализ урока	Справка
Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек)	Повышение квалификации, самообразование	Педагоги- психологи	Повышение профессионально го уровня, способствующее повышению качества работы	Программа «Твой личностный рост». План работы по самообразованию.	Методическая копилка
Обработка диагностических материалов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги- психологи	Проведение исследований, работа с методиками	Диагностические материалы	Методическая копилка
Работа по программно- методическому обеспечению и оснащению кабинета пособиями, оборудованием	Психолого- педагогические условия реализации ООП	Педагоги- психологи	Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы	План дооборудования кабинета	Паспорт кабинета
Экспертная деятельность					
Разработка программ,	Психолого-	Педагог-	Повышение	Ресурсный материал	Методическая

пособий, рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся	педагогические условия реализации ООП	психолог	уровня психологической компетентности		копилка
Участие в корректировке образовательной программы школы и учебно-методических материалов	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы		
Разработка паспорта кабинета релаксации	Паспортизация кабинета	Педагог-психолог	Систематизация и классификация оборудования	План дооборудования	Паспорт кабинета
Оформление годовых отчетов. Планирование работы на следующий учебный год	Ведение документации	Педагог-психолог	Подведение итогов работы и системный анализ	Формы отчётности, таблицы	Отчёты
Формирование банка данных одарённых детей (5-7 классы)	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагог-психологи, классные руководители	Выявление детей с одарённостью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических обследований	Банк данных одарённых обучающихся (5-7 классы)

Работа на следственных действиях с несовершеннолетними	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог	Психологическая поддержка обучающихся при проведении следственных действий	Материалы допроса	Копия протокола допроса
---	---	------------------	--	-------------------	-------------------------