



Утверждено приказом  
**МБОУ Большемурашкинской СШ**  
от № 255 от 30.08.2019

*Перспективный план работы педагога-психолога*  
*МБОУ Большемурашкинской средней школы*  
*на 2019-2020 учебный год*

Название работы	Цель	Условия проведения	Сроки	Ответственные
1. Психологическое исследование уровня умственного развития учащихся, систематически не усваивающих школьную программу	Определение уровня и структуры интеллекта, программа для дальнейшего обучения.	Исследования проводятся по интеллектуальным тестам Бине Симона, Векслера	В течение года	Педагог-психолог
2. Психодиагностическое исследование интеллектуальной сферы учащихся, направляющихся	Определение уровня и структуры интеллекта. Выбор класса, программы для дальнейшего	Исследования проводятся по тесту Векслера, Бине Симона,	В течение года	Педагог-психолог

на МПК и прибывающие из других школ	обучения.	Амтхауера.		
1. Психодиагностическое исследование учащихся 5-х классов	Исследование уровня адаптированности к новым школьным условиям	Исследование проводится с учащимися 5-х классов по тесту «Адаптированность в новых школьных условиях» (анкета Лускановой), «Школьная мотивация»	Первая неделя октября	Педагог-психолог
2. Повторение диагностики учащихся, испытывающих трудности в новых школьных условиях	Выявление трудностей у учащихся на более позднем периоде адаптации	С учащимися 5 классов	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
3. Психодиагностическое исследование учащихся 5-х классов	Исследование уровня тревожности	Исследование проводится с учащимися 5-х классов по тесту «Школьная тревожность»	Вторая неделя октября	Педагог-психолог
4. Определение профессиональных наклонностей учащихся 9-х классов	Определение профессиональных наклонностей с целью помощи в выборе профессии	С учащимися 9 классов по методике рекомендации НИРО	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
5. Определение профессиональных наклонностей учащихся 8-х классов	Определение профессиональных наклонностей с целью помощи в выборе профессии	С учащимися 8 классов по методике рекомендации НИРО	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
6. Исследование психологической атмосферы в коллективе 5, 10 классов	Исследование психологической атмосферы, климата в классных коллективах	С учащимися 5-х, 10-х классов по тесту «Психологический климат в коллективе»	Февраль	Педагог-психолог
7. Исследование уровня учебной и	Исследование уровня учебной и	«Уровень мотивации (на	Ноябрь	Педагог-

социальной мотивации учащихся 10 класса	социальной мотивации учащихся 10 класса	что мотивирован)		психолог
8. С целью создания банка данных по одарённым детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>исследования уровня общего интеллектуального развития учащихся</li> </ul>	Определение уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта	С учащимися 7-х классов по тесту «ШТУР»	1,2 неделя марта	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование креативности учащихся, имеющих хороший и высокий уровень умственного развития.</li> </ul>	Определение уровня креативности , специальных способностей учащихся	С учащимися 7-б классов. По тесту «Определение способностей учащихся», «специальные способности».	Январь	
11. Психологическое сопровождение учащихся , обучающихся по адаптированным программам учащимися с ЗПР. <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование умственного развития учеников 9в класса</li> <li>исследования уровня развития основных психических процессов учащихся: мышления, внимания, памяти, восприятия, речи.</li> <li>исследование особенностей эмоционально-волевой</li> </ul>	Наблюдение за уровнем психического развития детей с целью осуществления индивидуального подхода на уроках. Выявление детей, достигших нормы в умственном развитии. Определение уровня и структуры интеллекта.  Определения уровня развития основных психических процессов учащихся: мышления, внимания, памяти, восприятия речи.  Определение эмоциональных особенностей, волевых черт характера учащихся.	С учащимися 8в класса по тесту «ШТУР»  С учащимися , 9в класса  С учащимися , 9в класса	В течении года  В течение года	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог

<p>сферы учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие занятия (см. в разделе 2.1)</li> </ul>				
<p>12. Изучение особенностей психологического развития у учащихся с особыми нуждами, попавших в трудную жизненную ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровня тревожности</li> <li>• Сформированности внимания, памяти, мышления</li> <li>• Произвольности психических процессов</li> <li>• Эмоциональной реактивности, уравновешенности</li> <li>• Типа нервной системы</li> <li>• Особенности функционирования нервной системы</li> <li>• Особенности межличностного общения</li> </ul>	<p>Определение уровня личностной и школьной тревожности, учебной мотивации, уровня и особенностей сформированности основных особенностей эмоционально-волевой сферы, межличностного общения, типа нервной системы.</p>			
<p>1.20. Выявление типа трудностей в учебной работе у неуспевающих учащихся (социальная, интеллектуальная, личностная)</p>	<p>Определение типа трудностей в учебной работе у неуспевающих учащихся</p>	<p>С неуспевающими учащимися в рамках программы профилактики неуспевающих учащихся в школе</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог, соц. педагог</p>
<p>1.21. В рамках семинара по ЗСД выявление уровня диалоговой</p>	<p>Определение уровня диалоговой культуры общения педагогов</p>	<p>С педагогами школы</p>	<p>Первая неделя октября</p>	<p>Психолог</p>



3. Помощь детям неадаптированных к новым школьным условиям на переходных ступенях развития (5,10 кл.)	Выявление и устранение причин неадаптированности детей.	С учащимися 5-х, 10кл. Индивид. Программы по адаптации учащихся к новым шк. условиям.	Сентябрь-декабрь	Психолог, кл. руководители
4. Коррекция поведения детей, имеющих отклонения в поведении.	Выявление особенностей личностного развития , помощь в решении личностных проблем и проблем самореализации.	С учащимися , имеющими отклонения в личностном развитии по индивидуальным программам.	В течение года	Психолог, кл. руководители, соц. педагог
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися 5-10 классов после проведения интеллектуальных тестов Кеттелла, ГИТ, ШТУР, Амтхауэра.	Повышение общей информированности уровня мышления, внимания, памяти детей.	С учащимися 5-10 классов по специальным коррекционным программам.	В течение года	Психолог, кл. рук.
6. Занятия с учащимися на тему: «Методы снятия эмоционального напряжения»	Овладение методами снятия эмоционального напряжения во время экзаменов, в трудные периоды жизни.	С учащимися 5-8,10 классов С учащимися 9,11 классов	Сентябрь-декабрь Апрель-май	Психолог
7. Занятия по сплочению классного коллектива и повышению сознательного поведения.	Повышение уровня сплочённости классного коллектива , сознательной дисциплины учащихся.	С учащимися школы по запросу классного руководителя	В течение года	Психолог, кл.рук.
3. <u>Профилактика и просвещение.</u>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар «Адаптация учащихся к новым школьным условиям»</li> </ul>	<p>Процесс адаптации, как он протекает. Выявление уровня адаптированности учащихся 5-х классов к новым школьным условиям, типа мотивации учащихся.</p>	<p>Совещание с учителями 5-х классов.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Психолог, учителя 5-х классов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совещание при завуче «Подведение итогов диагностики учащихся 7-х,8-х классов»</li> </ul>	<p>Психологические выводы и рекомендации учителям, работающим в 7-х и 8-х классах.</p>	<p>Для учителей-предметников, работающих в 7-х , 8-х классах.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Психолог, учителя 7-х , 8-х классов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в семинаре: «Формы и методы работы с учащимися с высокой мотивацией».</li> </ul>	<p>Психологическая поддержка педагогов.</p>	<p>Для учителей школы.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Психолог, завуч</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар «Методы выхода из различных учебных, конфликтных ситуациях»</li> </ul>	<p>Овладение методами выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Для учителей школы.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Психолог</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в педсовете: «Психологические риски участников образовательного процесса по ФГОС (2 ступень).</li> </ul>	<p>Психологическое просвещение педагогов.</p>	<p>Для учителей школы.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Психолог, завуч</p>