

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Большемурашкинская средняя школа"**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического Совета  
МБОУ Большемурашкинская СШ  
Протокол № 6 от 30.12.2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Большемурашкинская СШ  
Д.Е. Гусев  
Приказ № 43 от 30.12.2020 г.



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчик:  
заместитель директора  
М.В. Терехина**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b>                                    | <b>№ страницы</b> |
|------------------|--|-------------------|
| I.               | Пояснительная записка                                      | 3                 |
| II.              | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 - 6             |
| III.             | Цель и задачи воспитания                                   | 6 - 9             |
| IV.              | Виды, формы и содержание деятельности:                     |                   |
| 4.1.             | Модуль "Ключевые общешкольные дела"                        | 9 - 10            |
| 4.2.             | Модуль "Классное руководство"                              | 10 - 13           |
| 4.3.             | Модуль "Курсы внеурочной деятельности"                     | 13 - 14           |
| 4.4.             | Модуль "Школьный урок"                                     | 14 - 15           |
| 4.5.             | Модуль "Детское самоуправление"                            | 15 - 16           |
| 4.6.             | Модуль "Экскурсии, походы"                                 | 16                |
| 4.7.             | Модуль "Школьные СМИ"                                      | 16                |
| 4.8.             | Модуль "Организация предметно-эстетической среды"          | 16 - 17           |
| 4.9.             | Модуль "Работа с родителями"                               | 17 - 18           |
| V.               | Основные направления самоанализа воспитательной работы     | 18 - 20           |
| VI.              | Приложения:  |                   |
| 1.               | Календарный план воспитательной работы                     | 20 - 35           |
| 2.               | Словарь основных понятий                                   | 36 - 38           |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Большемурашкинская СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерная программа воспитания", утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Большемурашкинская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Специфика расположения школы.* Здания МБОУ Большемурашкинская СШ (основное и два пристроя) находятся по адресу ул. Школьная, д.20. Исполнение – кирпичное, обшивка - металлосайдинг. Рассчитана на 1200 посадочных мест. Действует с 1963 г.

Природно-климатические особенности характеризуются - умеренно-континентальным климатом, поскольку поселок находится в середине умеренного пояса. Холодный сезон достаточно долгий и холодный, а лето, наоборот, короткое, но теплое.

*Территориальные особенности.* Административный центр Большемурашкинского района, в составе которого представляет собой административно-территориальное образование (рабочий посёлок) и одноимённое муниципальное образование рабочий посёлок Большое Мурашкино со статусом городского поселения как единственный его населённый пункт. Население — 4984 чел (2020г.). Расположено в 90 км к юго-востоку от Нижнего Новгорода на реке Сундовик. Посёлок входит в [Перечень исторических городов России](#). Занятость жителей определяется специальностями – учителя, воспитатели д/с, врачи, предприниматели, продавцы, водители, швеи, разнорабочие и др. Последние 10 лет в поселке ведется активная замена ветхих домов новыми, в том числе капитальными. Изменяется и состав жителей в связи с переездом из других городов и территорий страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет обучающихся и педагогических работников, спортивные и актовый залы, игровая комната для внеурочных занятий и динамических пауз, тренажерный зал, оборудованы два кабинета в рамках проекта "Цифровая образовательная среда". Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории поселка в шаговой доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий: Большемурашкинский хлебозавод, банк, больница (ГБУЗ НО Большемурашкинская ЦРБ), Районный центр культуры и досуга, учреждения дополнительного образования (МБУ ДО ЦРТДО, МБУ ДО ДШИ), преемственные образовательные организации – детские сады (МБДОУ д/с "Солнышко", "Ягодка", "Росинка").

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой, медицинское обслуживание и др.

*Особенности контингента обучающихся.* В классах школы обучается до 530 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно – двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Всего в школе 16 детей с ОВЗ (инвалидов – 9), из них до 7 обучающихся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, по программам коррекционно – развивающей направленности. Наряду с Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы четырех видов. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; ГПД в начальных классах.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка. Среди учащихся до 30 – 40% детей разных национальностей: армяне, дагестанцы, украинцы, изиды.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 74% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 100% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Большемурашкинская СШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- 4) Обеспечение 60% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Большемурашкинская СШ

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

– организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Процесс воспитания в МБОУ Большемурашкинская СШ основывается на следующих принципах:*

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его

внешний вид, культура общения и т.д.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ Большемурашкинская СШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МБОУ Большемурашкинская СШ и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций (РДШ, "Маленькая страна", "Дети XXI века", волонтерское объединение "МОСТ" и др.)
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу — время, потехе — час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

● к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

● к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

● к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

● к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности   |
|---|--|
| <b>Вне образовательной организации:</b>   |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Социально – значимые проекты                               |
| Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих    | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям   | Всероссийские акции  |
| <b>На уровне образовательной организации:</b>   |  |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы                          | Общешкольные праздники, школьные проекты                   |
| связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся  | Торжественные ритуалы посвящения<br>Конкурс портфолио      |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы  | Церемонии награждения (по итогам года)                     |
| <b>На уровне классов:</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел   | Выборные собрания обучающихся   |
| Реализация общешкольных ключевых дел  | Участие школьных классов  |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела  | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей   |
| <b>На уровне обучающихся:</b>   |   |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | Распределение и поручение ролей обучающимся класса  |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел  | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)  |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми  | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел   |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы  | Индивидуальные беседы с обучающимся<br>Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

### 3.2. Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГД, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности   |
|---|--|
| <b>Работа с классным коллективом:</b>   |  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;  | Организационные классные часы  |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая<br>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);<br>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец) | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел) |

|   |  |
|---|--|
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося  | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся   |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса  | Символика класса<br>- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;<br>- Однодневные и многодневные походы и экскурсии,<br>- Празднования в классе дней рождения обучающихся,<br>Регулярные внутриклассные "огоньки" и вечера |
| Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе  | Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>  |  |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом                     | - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,<br>- Беседы по актуальным нравственным проблемам  |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить  | - Индивидуально собеседование с ребёнком, родителями;<br>- Встречи с педагогом – психологом;<br>Ситуации успеха для ребёнка  |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи | Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса   |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)  | Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;<br>- Тренинги общения со школьным педагогом-психологом;<br>- Персональное ответственное поручение                          |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися  | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками  |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся  | Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса  |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | Классные дела  |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся   | Родительские собрания класса   |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b>  |  |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом   | - Классные родительские собрания;<br>Индивидуальные встречи;<br>- Информация на школьном сайте, электронный журнал (дневник)<br>Посещение на дому;<br>Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp, ВКонтакте) |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками   | - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;<br>-Индивидуальные консультации;<br>- Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом;<br>Памятки для родителей                         |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;   | Родительские классные собрания   |
| Соуправление в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся   | Работа с родительским комитетом класса, школы:<br>- Индивидуальные и групповые собеседования;<br>- Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам;<br>Совместные мероприятия.                                 |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса  | - Приглашение на уроки, классные собрания;<br>- Предложение роли организатора внеклассного мероприятия   |
| Сплочение семьи и школы   | Семейные праздники, конкурсы, соревнования   |

### 3.3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

### *Воспитательная работа по реализации модуля*

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности  |
|---|---|
| <b>Познавательная деятельность</b>  |   |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | - Факультатив, кружок<br>- Групповой проект<br>- Тематический классный час                      |
| <b>Художественное творчество</b>  |   |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие                  | - Детское объединение по интересам и способностям;<br>- Презентации;<br>- Персональные выставки |
| <b>Проблемно-ценностное общение</b>   |   |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.  | Развивающий час общения;  |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.   | Социально – значимый проект, трудовой десант, акция   |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>   |   |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  | Секции, тренировки, экскурсии, походы   |
| <b>Трудовая деятельность</b>  |   |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду   | Кружки, выставки, дежурство   |
| <b>Игровая деятельность</b>   |   |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Групповые проекты |
|--|-------------------|

### 3.4. Модуль "Школьный урок"

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности  |
|---|---|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | - Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,<br>- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>Предметные олимпиады;<br>Единый тематический урок |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися<br>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   | - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;<br>- Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;<br>- Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),<br>- Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)                     |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи   | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей | - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;<br>Конкурсы проектов;<br>Научно – исследовательская конференция для обучающихся   |

|              |  |
|--------------|--|
| точки зрения |  |
|--------------|--|

### 3.5. Модуль "Детское самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности   |
|--|--|
| <i>На уровне классов:</i>  |  |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;                              | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)                    |
| Ответственность за различные направления работы класса   | Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися класса);                     |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления  | - Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений);<br>- Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| <i>На индивидуальном уровне:</i>   |  |
| Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) | Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и классных дел;  |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)  | Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)   |

### 3.6. Модуль "Экскурсии, походы"

Экскурсии, походы помогут обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешних ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Воспитательная работа по реализации модуля**

| <b>Содержание и виды деятельности</b>   | <b>Формы деятельности</b>  |
|---|--|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, в районный музей, на предприятие, на природу;</li> <li>- Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: "фотографов", "разведчиков", "гидов", "корреспондентов", "оформителей";</li> <li>Школьная утренняя зарядка;</li> <li>Дни здоровья</li> </ul> |

### **3.7. Модуль "Школьные СМИ"**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

### **Воспитательная работа по реализации модуля**

| <b>Содержание и виды деятельности</b>   | <b>Формы деятельности</b>  |
|---|--|
| Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на школьных линейках, школьном радио;</li> <li>- Заметки в школьную газету, на школьный сайт;</li> <li>- Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи;</li> <li>- Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия</li> </ul> |

### **3.8. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

### **Воспитательная работа по реализации модуля**

| <b>Содержание и виды деятельности</b> | <b>Формы деятельности</b> |
|---------------------------------------|---------------------------|
|---------------------------------------|---------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия  | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс "Лучший школьный коридор"   |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира  | - Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях:<br>Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся   | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы   |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами   | Стеллажи свободного книгообмена в начальной школе   |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися  | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей  |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий  | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.  |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.  |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории   | Конкурсы творческих проектов  |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах   | Стенды, плакаты, инсталляции  |

### 3.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности                              |
|--|---|
| <b>На групповом уровне:</b>  |   |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Общешкольный родительский комитет и Совет школы |

|   |  |
|---|--|
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися   | Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе   | Родительские дни   |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса   | Общешкольные родительские собрания   |
| Получение ценных рекомендаций, советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом, находками в деле воспитания обучающихся | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)   |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации психологов и педагогических работников   | Родительский форум, онлайн анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах;<br>- Виртуальные консультации психологов и педагогических работников;<br>Анкетирование (опросы) |
| <b>На индивидуальном уровне:</b>  |  |
| Решение острых конфликтных ситуаций   | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей   |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося   | Психолого-педагогические консилиумы  |
| Помощь со стороны родителей   | Подготовка и проведение общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности  |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей   | Индивидуальное консультирование участников   |

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ Большемурашкинская СШ) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);  
 – принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).  
 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление  | Критерии  | Способ получения информации   | Ответственные   | Оценочный инструментарий  |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1.    | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)   | Классные руководители, заместитель директора                    | Методика Н.П. Капустина   |
| 2.    | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами классов и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора, классные руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля п/п | Показатели  | Метод мониторинга  | Ответственный                          |
|--------------|---|--|--|
| 3.1.         | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                         | Анализ динамики результатов анкетирования участников                                   | Заместитель директора, старший вожатый |
| 3.2.         | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)   | Классный руководитель                  |
| 3.3.         | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                 | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)                | Заместитель директора, старший вожатый |
| 3.4.         | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК          | Заместитель директора                  |
| 3.5.         | Качество существующего в школе детского самоуправления                | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель                  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <b>3.6.</b>  | Качество проводимых в школе экскурсий, походов          | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов   | Классный руководитель                        |
| <b>3.7.</b>  | Качество работы школьных СМИ                            | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики   | Старший вожатый, руководитель пресс-центра   |
| <b>3.8.</b>  | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета;<br>-Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.9.</b>  | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся       | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий   | Классный руководитель                        |
| <b>3.10.</b> | Качество воспитательной работы классных руководителей   | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме  | Заместитель директора, классные руководители |

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Уклад школьной жизни** – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания образовательной организации** - учебно- методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания образовательной организации** - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.