

Приложение к АООП ООО для обучающихся с ЗПР
(Вариант 7.1)

Протокол педагогического совета
№ 2 от 27.08.2020г.

Утверждено приказом
МБОУ Большемурашкинская СШ
№ 210-о от 28.08.2020

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Социальная адаптация»**

Пояснительная записка

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Ребенку, с ОВЗ сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Программа предназначена для организации психолого-педагогической работы по направлению «Социальная адаптация» для обучающихся 5-8 классов, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность данной программы обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта. В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей деятельности, представляет собой интегрированный модуль «Социальное проектирование».

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Цель психолого-педагогической деятельности:

- помощь детям в решении жизненных задач их возраста:
 - ✓ развитие эмоционального интеллекта учащихся;
 - ✓ обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

- ✓ дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- ✓ создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

- ✓ передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- ✓ обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- ✓ научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- ✓ учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- ✓ научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- ✓ дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- ✓ научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Срок реализации программы: 1 год.

1. Планируемые результаты

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Личностные		
Воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной	Расширение и углубление практических представлений о нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; возможностях участия граждан в общественном управлении	Участие в дискуссии с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям
Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	План личностного развития
Формирование коммуникативной компетентности в процессе общественно – полезной	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Участие в публичных выступлениях

деятельности	презентации.	
Метапредметные		
Способность самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Продемонстрированы навыки определения темы и постановки задач, некоторые этапы выполнялись с помощью руководителя.	Оформление портфолио проектов
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач	Приобретение навыков планирования, подготовки и реализации социально – значимого дела	Самостоятельное составление плана по реализации проектов
Умение сопоставить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Продемонстрировано понимание действий по достижению планируемых результатов, осуществляется контроль своей деятельности	Защита социальных проектов

2. Содержание программы

1. Обследование детей – диагностика;

2. Принятие себя- Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?, Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?, Какой я? Я и мои роли., Зачем нам чувства? Способы выражения , Культура нравственности. Управляем своим состоянием, Как превратить недостатки в достоинства?, Познаем себя – познаем других, Мои эмоции: полезные и вредные.

3. Мир людей- Школьный этикет. Зачем быть вежливым?, Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет, Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя, Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга, Здорово быть друзьями, Даем место другому и отстаиваем свое мнение, Просто скажи: «Нет!"

4. Коллектив как субъект совместной деятельности- Ты и твоё здоровье, Я глазами других, Управляю своим состоянием, Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!, Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?, Учусь ценить себя, Наши чувства в конфликте

Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству вместе, Я и Ты – действуем вместе, Доверие и взаимодействие, Большому кораблю -большое плавание или Как научиться ставить цели., Вместе весело шагать или Учимся работать в команде, Вместе весело шагать или Учимся работать в команде, Час общения «Учитесь властвовать собой», Проект. Проект? Проект! (основы проектной деятельности)

Проект. Проект? Проект! (основы проектной деятельности)., Занятие практикум «Учимся презентовать».», Как работать с портфолио достижений учащегося, Как работать с портфолио достижений учащегося, Проект «Символика нашего класса».», Проект «Символика нашего класса», Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.

5. Проект- это экспедиция открытий.- Проект «Моя будущая профессия».», Проект «Моя будущая профессия».», Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.», Проект «История моей улицы», Проект «История моей улицы», Проект «История моей улицы», Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.», Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность», Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность», Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность», Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность», Коллективный проект «Однажды под новый Год», Коллективный проект «Однажды под новый Год», Коллективный проект «Однажды под новый Год», Коллективный проект «Однажды под новый Год»

6. Проект «Искусство быть здоровым».- Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и выбор образа жизни, Проект «Искусство быть здоровым». Профилактика здоровья, Круглый стол «Искусство быть здоровым»

7. Человек в социуме.- Человек в социуме. Социальные связи., Человек в социуме. Социальные нормы., Человек в социуме. Нравственные ценности и идеалы., Практическая деятельность «Социальное проектирование» (здоровье, толерантность и др.)

8. Уважение к другим- Наш класс. Учимся быть толерантными, Учуь общаться. Отношение к старшим, Вежливость и этикет. Культура поведения человека, Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются Я в команде. Ответственность и принятие решений, Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых, Итоговая диагностика

3. Тематическое планирование

5 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Исследование развития психических процессов.	1
2.	Диагностика.	3
3.	Рефлексия личностных качеств.	1
4.	Общение, виды общений.	1
5.	Общение и темперамент.	1
6.	Социум.	1
7.	Результаты диагностики.	1
8.	Коррекция психических процессов.	1
9.	Вербальное и невербальное общение.	1
10.	Способы выражения эмоций. Цвет настроения.	1
11.	Способы выражения эмоций.	1
12.	Я глазами других.	1
13.	Мои внутренние друзья.	1
14.	Адаптация и дезадаптация.	2
15.	Существенные смысловые определения.	1

16.	Понятие сильной личности.	2
17.	Коррекция психических процессов.	1
18.	Рефлексия.	2
19.	Практическое занятие.	3
20.	Индивидуальные траектории.	3
21.	Диагностика уровня интеллектуального развития.	1
22.	Формирование положительных эмоций.	2
23.	Ролевая игра.	2
24.	Настоящий друг.	1
25.	Индивидуальность.	1
26.	Этикет.	2
27.	Правила общения.	2
28.	Манеры поведения.	1
29.	Сохранение дружеских отношений.	1
30.	Предупреждение агрессивных ситуаций.	1
31.	Слова-помощники, правила, доказательства.	2
32.	Взаимопонимание в общении.	2
33.	Диалог и монолог.	2
34.	Ситуативная игра.	2
35.	Интеллектуальная игра.	2
36.	Самодиагностика.	1
37.	Измени себя.	1
38.	Молодежный сленг.	1
39.	Правила поведения.	2
40.	Собственное мнение. Общительность.	1
41.	Управление бедой.	1
42.	Управление эмоциями.	2
43.	Диагностика (методика САН).	1
44.	Практическое занятие.	3
45.	Источник уверенности.	1
46.	Сказкотерапия. Обобщение результатов.	1
	Итого:	68

6 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика развития психических процессов.	3
2.	Общение в жизни человека.	2
3.	Исследование коммуникативных сфер.	2
4.	Правила социума.	1
5.	Мозговой штурм.	1
6.	Восприятие пространства.	2
7.	Полнота и прочность представления. познай себя.	1
8.	Цвет настроения. Самоанализ.	1
9.	Восприятие внутреннего и внешнего "Я"	3
10.	Эмоциональное состояние человека.	2
11.	Уверенность и неуверенность.	1
12.	Сильная личность.	1
13.	Умение слушать друг друга.	2
14.	Рефлексотерапия.	2
15.	Владение собой.	1

16.	Мое мнение.	1
17.	Конфликты.	2
18.	Корекция восприятия.	1
19.	Рефлексия.	2
20.	Правда-ложь-фантазия.	1
21.	Практикум- эмоции.	1
22.	Эмпатии.	1
23.	Дружба.	2
24.	Принципы хорошего слушателя.	2
25.	Принципы хорошего слушателя. Учимся владеть собой.	1
26.	Рефлексия-застенчивость.	1
27.	Агрессию под контроль.	1
28.	Мозговой штурм.	1
29.	Зрительное восприятие.	3
30.	Практикум и диагностика.	1
31.	Развитие психических процессов.	4
32.	Ситуативная игра.	3
33.	Практикум.	1
34.	Проектно-исследовательская работа.	3
35.	Наглядно-образное мышление.	1
36.	Практическое занятие.	6
37.	Произвольное внимание. Слуховая память.	1
38.	Рефлексия.	3
	Итого:	68

7 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Исследование уровня школьной и социальной адаптации.	1
2	Общаться - это легко.	3
3	Речь, интонации, звуковой ряд, РО.	1
4	Информация. Виды. Способы передачи.	1
5	Информационные средства.	2
6	Информационный поиск.	1
7	Барьеры на пути общения.	2
8	Адаптация и дезадаптация.	2
9	Стили общения.	3
10	Игровые ситуации.	1
11	Конструктивное решение проблемы.	1
12	Практические занятия.	2
13	Интеллектуальная игра.	1
14	Он-лайн экскурсия на предприятие.	1
15	Практическое занятие в библиотеке.	2
16	Рефлексотерапия.	2
17	Индивидуальные траектории.	2
18	Рефлексия.	2
19	Формирование положительных эмоций.	2
20	Конфликтные ситуации и пути их решения.	2
21	Эффективное общение.	3
22	Практическое занятие.	2

23	Правила общения. Этикет.	1
24	Манеры поведения.	1
25	Сохранение дружеских отношений.	1
26	Подростковая дружба.	1
27	Слова-помошники.	1
28	Взаимоотношения в коллективе.	1
29	Взаимоотношения детей и родителей.	1
30	Взаимопонимание в общении.	1
31	Ролевая игра и проблемная ситуация.	1
32	Диалог и монолог.	3
33	Ситуативная игра.	2
34	Субкультура.	1
35	Манеры общения. Обсуждение фильма.	1
36	Собственное мнение. Общительность.	1
37	Ссоры и споры.	1
38	Управление беседой.	1
39	Общительность.	1
40	Интеллектуальная игра.	2
41	Творческая работа.	2
42	Диагностика (Методика САН)	1
43	Обобщение результатов исследования.	1
44	Практическое занятие.	2
45	Подведение итогов.	1
	Итого:	68

8 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика. Исследование уровня школьной мотивации.	2
2.	Принятие себя. Введение.	3
3.	Общаться – это легко.	3
4.	Барьеры на пути общения.	2
5.	Как справиться с барьерами общения.	1
6.	Стили общения.	3
7.	Анализ собственного стиля.	1
8.	Конфликт. Практическая игра.	2
9.	Конструктивное решение проблемы.	1
10.	Профессиональный язык в деловом общении.	1
11.	Формулирование собственных мыслей.	1
12.	Самодиагностика.	1
13.	Моя будущая профессия.	2
14.	Жизненные планы и состояние здоровья.	1
15.	Индивидуальные траектории.	4
16.	Рефлексия.	1
17.	Диагностика уровня нравственности.	1
18.	Формирование положительных эмоций.	2
19.	Ролевая игра.	2
20.	Выбор эффективных стратегий общения.	2
21.	Этикет.	2
22.	Правила общения.	1
23.	Манеры поведения.	1

24.	Сохранение дружеских отношений.	1
25.	Предупреждение агрессивных ситуаций.	1
26.	Слова- помощники.	2
27.	Взаимопонимание в общении.	1
28.	Коллектив, общение в коллективе.	1
29.	Зачем быть вежливыми.	1
30.	Верность слову.	2
31.	Как управлять своим состоянием.	1
32.	Что мы чувствуем во время спора.	1
33.	Как выйти из конфликтной ситуации.	2
34.	Развитие умения сотрудничать.	1
35.	Стили поведения в конфликте.	1
36.	Развитие доверия.	2
37.	Развитие ответственного поведения	3
38.	Как вести себя с малознакомыми людьми.	3
39.	Как вести себя в обществе.	2
40.	Рефлексия. Анализ работы.	2
	Итого:	68

9 класс:

<i>№</i>	<i>Содержание разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
Обследование детей.		
1	Диагностика.	2
Принятие себя.		
2	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1
3	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1
4	Какой я? Я и мои роли	1
5	.Зачем нам чувства? Способы выражения	1
6	.Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1
7	.Как превратить недостатки в достоинства?	1
8	.Познаем себя – познаем других	1
9	.Мои эмоции: полезные и вредные	1
Мир людей		
10	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1
11	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1
12	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1
13	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	1
14	Здорово быть друзьями	1
15	Даем место другому и отстаиваем свое мнение	1
16	Просто скажи: «Нет!»	1
Коллектив как субъект совместной деятельности.		
17	Ты и твоё здоровье	1
18	Я глазами других	1
19	Управляю своим состоянием	1
20	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1
21	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	1
22	Учусь ценить себя	1

23	Наши чувства в конфликте	1
24	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству вместе	1
25	Я и Ты – действуем вместе	1
26	Доверие и взаимодействие	1
27	Большому кораблю-большое плавание или Как научиться ставить цели.	1
28	Вместе весело шагать или Учимся работать в команде	2
29	Час общения «Учитесь властвовать собой»	2
30	Проект. Проект? Проект! (основы проектной деятельности)	2
31	Занятие практикум «Учимся презентовать».	1
32	Как работать с портфолио достижений учащегося	2
33	Проект «Символика нашего класса».	2
34	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.	1
Проект- это экспедиция открытий.		
35	Проект «Моя будущая профессия».	2
36	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.	1
37	Проект «История моей улицы»	3
38	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности.	1
39	Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность»	4
40	Коллективный проект «Однажды под новый Год»	4
Проект «Искусство быть здоровым».		
41	Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и выбор образа жизни	1
42	Проект «Искусство быть здоровым». Профилактика здоровья	1
43	Круглый стол «Искусство быть здоровым»	1
Человек в социуме.		
44	Человек в социуме.	3
45	Практическая деятельность «Социальное проектирование» (здоровье, толерантность и др.)	1
Уважение к другим		
46	Наш класс. Учимся быть толерантными	1
47	Учусь общаться. Отношение к старшим	1
48	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1
49	Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются	1
50	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1
51	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1
52	Итоговая диагностика	1
	Итого:	68