

Приложение к АООП ООО для  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Протокол педагогического совета  
№ 2 от 27.08.2020г.

Утверждено приказом  
МБОУ Большемурашкинская СШ  
№ 210-о от 28.08.2020

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Речь и культура общения»**

**Пояснительная записка**

Данная программа занятий психолого-педагогической коррекции составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и программа курса «Речевой этикет»,

представленной в книге С. И. Львовой, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостевой «Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы». – М.: Эксмо, 2007. – 496 с. – с. 120-123.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Решить эти и другие задачи поможет данная программа курса внеурочной деятельности, которая предназначена для обучающихся 6-8-х классов. Программа предполагает усвоение учащимися норм культуры от этикета и речевого этикета к ведению спора, умению вести эффективное бесконфликтное общение.

Программа составлена с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения.

Курс интегрирован, отражает межпредметные связи этики, риторики, лингвистики, психологии. Срок реализации рабочей программы-1 год.

1 час в неделю-34 часа.

Продолжительность занятий 15-20 минут.

*Актуальность курса:*

Широкое понятие культуры непременно включает в себя то, что называют культурой общения, культурой речевого поведения. Чтобы владеть ею, важно понимать сущность русского речевого этикета. Речевой этикет — это зеркало, которое отражает уровень воспитанности и внутренней культуры человека. Ведь только искреннее, доброжелательное отношение к собеседнику, побуждают человека выразить свое дружелюбие и благосклонность.

Потребность в культуре поведения и общения очевидна. что связано с потребностью людей познать, как нужно вести себя в той или иной обстановке, как правильно устанавливать и поддерживать речевой, а через него и деловой, дружеский и другой контакт.

В коммуникации люди передают друг другу ту или иную информацию, те или иные смыслы, что-то сообщают, к чему-то побуждают, о чем-то спрашивают, совершают определенные речевые действия. Однако прежде чем перейти к обмену логико-содержательной информацией, необходимо вступить в речевой контакт, а это совершается по определенным правилам. Осознание норм общения и речевого поведения полезно всем, чему будет способствовать изучение данного курса.

*Цель курса:*

сформировать представление учащихся с ОВЗ об основных этических нормах и навыках культуры общения, развивать коммуникативные способности детей.

*Задачи курса:*

1) научить учеников осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения.

2) сформировать коммуникативную компетентность учащихся, проявляющуюся в следующем:

- знании учащимися функций и тенденций развития общения в современном обществе, роли общения в современном мире;

-понимании учащимися причин затруднений и конфликтов в сфере человеческого общения в целом и в личной коммуникативной практике;

-овладении учащимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

-умении учащихся использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

## **1. Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов.

*Метапредметные результаты* освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе;
- овладение навыками адаптации в социуме.

*Предметные результаты* включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся по АООП узнают:

- правила речевого общения;
- этикет личной переписки;
- правила гостевого этикета;
- правила ведения диалога.

**Научиться:**

- общаться со сверстниками и взрослыми в соответствии с нормами поведения;
- слушать собеседника;
- правильно пользоваться телефоном;
- строить монологическое высказывание.

*Оценка достижений* учащихся происходит по итогам групповой рефлексии, по результатам практических работ.

## **2.Содержание программы.**

Тема 1. Этикет и речь. Речевой этикет

Подчинение этикета правилам общества. Условность этикетных знаков. Умение понимать и уважать чужие обычаи. Знание языка. Связь этикета и речи. Единство общих правил поведения и правил речевого поведения. Речевой этикет, как средство, регулирующее правила речевого поведения. Этикет внешнего вида.

Тема 2. Письма.

Этикет личной переписки. Деловые и частные письма. Поздравительные письма.

Тема 3. Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими.

Понятия о межличностных отношениях. Особенности общения со взрослыми. Изменение у младших подростков абсолютной ориентации на взрослых. Дифференциация видов общения со взрослыми.

Тема 4. Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и самопознания.

Межличностные отношения и общение. Общение со сверстниками. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские). Привлекательность и популярность человека в группе, коллективе. Симпатии и антипатии. Сотрудничество и соперничество. Самосознание. Формирование моральных и этических качеств в коллективе.

Тема 5. Ролевое поведение.

Ролевое поведение мальчика и девочки. Ролевое поведение в общественных местах.

Тема 6. Мы идем в гости...Мы принимаем гостей...

Принятие приглашения. Выбор подарка родным, знакомым, друзьям. Как правильно подарить цветы. Жесты, походка. Умение правильно вести себя за столом. Пользование ножом и вилкой. Как что следует есть. Как вести себя на отдыхе.

### 3. Тематическое планирование.

5 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Для чего нужна речь.	1
2.	Диагностика .	3
3.	Исследование эмоционального состояния (методика Шмишека)	1
4.	Говорим и пишем.	1
5.	Речевые разминки. Выразительное чтение.	1
6.	Библиотечное занятие “Поиск”.	1
7.	Развитие креативности, речевые ситуации.	1
8.	Смысловое понимание речи, развитие внутреннего плана действий.	1
9.	Сорвари и работа с ними.	1
10.	Читаем и инсценируем.	1
11.	Развитие устойчивого внимания.	1
12.	Выражение своей точки зрения.	1
13.	Понимание конкретного. Главный образ.	1
14.	Развитие зрительной памяти.	1
15.	Развитие произвольного внимания.	2
16.	Коммуникативные задачи переработки информации.	1
17.	Рефлексия.	4
18.	Коррекция восприятия.	2
19.	Речевые ситуации.	1
20.	Развитие рефлексивных навыков.	3
21.	Интеллектуальная игра. Развитие произвольного внимания.	2
22.	Передача своего мнения.	1
23.	Практикум. Исследование. подведение итогов.	1
24.	Игровая ситуация. Тренинг.	1

Итого:	34
--------	----

6 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Значение общения и речи.	1
2.	Диагностика.	4
3.	Графика. Орфография. Диктант.	1
4.	Речевые различия.	2
5.	Культура речи.	1
6.	Синтаксис. Пунктуация.	1
7.	Прямая речь, диалог, монолог.	1
8.	Сочинение сказки. Читаем и интерпретируем.	1
9.	Ключевые слова.	1
10.	Общеупотребляемые слова.	1
11.	Словари и принципы работы с ними.	1
12.	Этикет и культура речи.	2
13.	Правила поведения.	2
14.	Ролевая игра.	1
15.	Смысловое понимание речи.	2
16.	Интеллектуальная игра.	2
17.	Умение выразить свои мысли.	1
18.	Речевые ситуации. основы пересказа текста.	1
19.	Чтение и интерпретация прочитанного текста.	1
20.	Диалог, монолог, принцип построения речи.	1
21.	Вопросно-ответная беседа.	1
22.	Практикум.	2
23.	Передача своего мнения. Словесная память.	1
24.	Практикум. Принципы хорошего настроения.	1
25.	Игровая ситуация. Тренинг и общение.	1
	Итого:	34

7 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Диагностика.	2
2	Речь и общение в жизни человека.	1
3	Развитие речи.	1
4	Развитие навыков построения речи по схеме.	1
5	Графика. Орфография. Диктант.	1
6	Морфемика. Орфография.	2
7	Части речи.	1
8	Конструктивное общение.	2
9	Нормы и правила поведения.	1
10	Осознанный отказ. Ответственность.	1
11	Слова-помошники.	1
12	Эмоции и общение.	2
13	Ответ на агрессивное поведение.	1
14	Пишем письма и сообщения.	1
15	Этикет и культура речи. Мои “да” и “нет”	1
16	Интеллектуальная игра.	2
17	Развитие связанной речи.	2
18	Содержание прочитанного и интерпретация.	2

19	Речевые ситуации. Основы пересказа текста.	1
20	Чтение и интерпретация прочитанного текста.	1
21	Диалог, монолог, принцип построения речи.	1
22	Ситуативная ролевая игра.	2
21	Языковое оформление.	1
23	Передача своего мнения.	1
24	Практикум. Исследования.	1
25	Подведение итогов.	1
	Итого:	34

8 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностирование.	1
2.	Этикет и речь. Речевой этикет.	3
3.	Исследование внимания, воображения. Методика «Корректирующая проба» Тест Торрес.	1
4.	Исследование речевого развития. Общение и речь.	1
5.	Развитие навыков построения речи по схеме.	1
6.	Волевая регуляция. Умение управлять процессами, эмоциями.	1
7.	Эмоциональная сфера. Релаксация, волнение, стеснение и общение.	1
8.	Абстрактное и словесно-логическое мышление.	1
9.	Проблемное общение.	1
10.	Воображение и креативность.	2
11.	Интеллектуальная игра.	2
12.	Умение слушать..	1
13.	Смысловое понимание речи.	2
14.	Этикет и культура речи.	2
15.	Ситуативная игра.	2
16.	Восприятие и переработка информации.	2
17.	Осмысление прочитанного. Практикум.	1
18.	Изложение основных мыслей. Практикум.	1
19.	Ролевая игра.	1
20.	Адрес и адресат. Правила написания писем и сообщений.	1
21.	Вопросно-ответная беседа.	1
22.	Языковой паспорт человека.	1
23.	Рефлексия.	2
24.	Задания на развитие смекалки	2
	Итого:	34

9 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Этикет и речь. Речевой этикет. Понятие поведения. Мы живем среди людей.	1
2.	Понятие и функции этикета. Этикет и этикетка.	1
3.	История этикета. Как возникает этикет.	2

4.	Национальные особенности этикета. Этикет народов мира.	1
5.	Этикет внешнего вида.	3
6.	Письма. Понятие и функции речевого этикета. Как наше слово отзовется.	1
7.	Формулы речевого этикета.	2
8.	Языковой паспорт человека. Заговори со мной, и я скажу, кто ты.	1
9.	Этикет личной переписки.	1
10.	Зачем, кому, о чем и как писать письма.	1
11.	Поздравительные письма.	1
12.	Практикум по написанию писем. «Напиши мне письмо...»	1
13.	Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими. Правила и законы общения. Почему нужны правила общения.	3
14.	Понятие ролевого поведения. Семь наших «Я».	1
15.	Общение со старшими.	1
16.	Роль сына, дочери, внука. Загляните в мамины глаза.	1
17.	Сотрудничество.	1
18.	Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого.	1
19.	Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и самопознания. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.	2
20.	Ролевое поведение Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.	1
21.	Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине.	1
22.	Поведение в театре.	1
23.	Мы идем в гости... Мы принимаем гостей... Мы принимаем гостей.	1
24.	Мы приходим в гости.	1
25.	Поведение за столом. Как развлечь гостей.	2
26.	Поведение на школьном празднике и на отдыхе.	1
	Итого:	34