

Приложение к АООП ООО для обучающихся с
ЗПР (Вариант 7.1)

Протокол педагогического совета
№ 2 от 27.08.2020г.

Утверждено приказом
МБОУ Большемурашкинская СШ
№ 210-о от 28.08.2020

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие словесно-логического мышления»**

Пояснительная записка.

Познание действительности возможно лишь при участии мышления. Оно позволяет установить причинно-следственные зависимости, раскрыть закономерности явлений, их сущность.

Физиологическую основу мышления составляет сложнейшая аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга, выполняемая первой и второй сигнальными системами. Причем ведущую роль мыслительной деятельности принадлежит второй сигнальной системе. Речь является материальной основой мышления, она сопровождает все его виды. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление протекает с участием речи – внешней и внутренней. В словесно-логическом мышлении речь – это единственная форма, в которой происходит мыслительное действие, поскольку устанавливаются связи между словами.

Как всякая деятельность, мышление определяется не только особенностями объекта, на которое оно направлено, но и качествами личности: способностью самостоятельно и критично мыслить, быть пытливым, уметь проникать в сущность предметов и явлений. Следовательно, мышление тесно связано с личностными особенностями индивида, среди которых ведущая роль принадлежит мотивационно-потребностной сфере.

В современной психологии выделяют 3 основных вида мышления:

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Словесно-логическое

Т.В.Розанова в словесно-логическом мышлении выделяет два уровня:

- Конкретно-понятийный уровень
- Абстрактно-понятийный уровень

Каждый вид мыслительной деятельности характеризуется своими отношениями между чувственными и речевыми компонентами познания, между словом и образом, конкретным и абстрактным. Каждый из них отличается тем, что ученики познают окружающий мир с помощью определенных средств (действие с предметом, оперирование образами-представлениями, оперирование понятиями).

Развитие мышления в генетическом плане осуществляется от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому мышлению. Новые виды мышления развиваются на основе предшествующих. У взрослого человека все виды мышления сосуществуют как сложное диалектическое единство: в зависимости от характера решаемых задач и от других условий на первый план выступает то один, то другой вид мышления. Способность перехода от размышлений к действию, а от него опять к размышлению, рассуждению обеспечивает оптимальные условия для разрешения проблемных ситуаций. Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

В соответствии с положением Л.С.Выготского о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей, можно сказать, что мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются те же виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), те же действия (предметные, образные и умственные), те же операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения и умозаключения) однако происходит это с большим качественным своеобразием. Рядом исследователей доказано, что

школьники с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают от своих нормальных сверстников и других категорий аномальных детей по уровню развития всех видов мышления и особенно словесно-логического.

У детей с ОВЗ наблюдается нарушение взаимодействия процессов торможения и возбуждения, их недостаточность, общая слабость и инертность нервных процессов. Отмечается недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга, замедленное образование условных связей, неустойчивость этих связей, глубокое нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Это обуславливает узость, замедленность и недифференцированность восприятия, трудности овладения словарем и грамматическим строем языка, замедленное формирование навыков и умений, общее снижение познавательных интересов, затруднение в осуществлении мыслительных операций.

Поэтому все уровни мыслительной деятельности у таких детей имеют недостатки:

- Своеобразие мыслительных процессов
- Анализ – беден, неподробен, фрагментарен, безсистемен
- Синтез – нет ясного, четкого образа объекта
- Сравнение – непоследовательное, дети трудно выделяют сходство, чаще дают различие, сводят сравнение к описанию одного из предметов
- Обобщения – основаны на случайных признаках, очень обширны и недостаточно дифференцированы
- Стереотипность
- Непоследовательность
- Нет плана действий
- Некритичность
- Низкая способность оперировать абстрактными понятиями

Вследствие этих недостатков у таких детей выявляется недостаточно сформированная картина мира, повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решать задачи, которые требуют внутренних мыслительных операций и не связаны с непосредственными практическими действиями. Поэтому необходимо проводить работу над развитием словесно-логического мышления.

Цель: Выявление и коррекция развития словесно-логического мышления старших школьников.

Задачи: - Развитие предпосылок к развитию словесно-логического мышления детей с ЗПР;

- Выявление уровня словесно-логического мышления у детей;
- Работа по развитию словесно-логического мышления;
- Анализ эффективности работы;

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Наглядно-действенное мышление предполагает неразрывную связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет. Оно представляет собой базу для формирования более сложных видов мышления (наглядно-образное и словесно-логическое). Источник развития наглядно-действенного мышления – практическая деятельность. Но действия, выполняемые умственно отсталыми детьми для самостоятельного ознакомления с объектом, не направлены на анализ предмета, познание его свойств. Они носят импульсивный характер, не связаны с мыслительной задачей и почти не имеют познавательного значения. При формировании мышления большое значение имеет речь. На уровне наглядно-действенного мышления она выполняет сопровождающую роль.

Для наглядно-образного мышления характерно решение мыслительных задач в результате умственных действий с образами (представлениями). Оперирование образами предметов реального мира происходит уже во внутреннем (умственном) плане посредством внутренней речи. Умственно отсталые дети испытывают трудности представления отдельных предметов и предметных ситуаций по словесному описанию. Еще более сложно им описывать словами представляемые ими предметы. Ученики не могут свободно использовать слово как средство осмысления ситуации. В условиях школьного обучения у умственно отсталых детей развивается наглядно-образное мышление, увеличивается полнота мысленного анализа объектов, совершенствуются приемы наглядного мышления, повышается роль воображения, обнаруживаются сдвиги в развитии способности к абстракции и обобщению, к конкретно-ситуативным формам мышления.

Словесно-логическое мышление – это мышление, оперирующее понятиями. Оно представляет собой генетически позднее формирующийся вид мышления. У большинства умственно отсталых детей даже к концу обучения отмечается существенное недоразвитие этой высшей формы мыслительной деятельности. Овладение понятием – это сложный и длительный процесс, имеющий ряд этапов. Степень сформированности понятия зависит от уровня развития интеллектуальных операций и логических действий. Одна из важнейших функций усвоения понятий – умение видеть общее. Исследования проблемы формирования понятийного мышления у умственно отсталых школьников выявили недостаточно свободное владение ими лексическим значением слов. Понятия, усвоенные ими при изучении

учебного материала, не обладают гибкостью и необходимой широтой. Обобщающее значение понятий, существенные их признаки с трудом улавливаются. Дети могут усвоить ограниченное количество существенных признаков, определяющих то или иное понятие. Но в этом случае понятия оказываются расплывчатыми, неопределенными (например: назовите стороны света – юг, север, экватор). Но качество усвоения понятий зависит не только от особенностей психического развития умственно отсталого ребенка, но и от тех методов, которые использует учитель в процессе формирования этих понятий. Большое значение в развитии словесно-логического мышления имеет формирование понимания причинно-следственных зависимостей. Чтобы грамотно подобрать методы работы, учитель должен понимать в каких случаях умственно отсталым детям сложно установить причинно-следственную зависимость. Это происходит, когда:

- Анализируется понятие вне их жизненного опыта
- У них сформированы недостаточно четкие представления о свойствах и признаках объектов и явлений
- Когда необходимо рассматривать явление как причину последующего явления и как следствие предыдущего
- Когда необходимо последовательное установление «причинных цепочек» различных явлений окружающей действительности
- Когда признаки объекта, существенные для искомой зависимости, заслоняются другими признаками, не связанными с причиной явления

С учетом всего выше сказанного, я использую на уроках СБО различные приемы, способствующие развитию словесно-логического мышления, например:

2. Содержание программы:

1. Тема «Жилище». Дан набор вырезанных изображений предметов мебели + изображение пустой комнаты, данной в перспективе.
 - Расставить соответствующую мебель в заданной комнате (гостиная, спальня и др.), объяснить свои действия.
 - Учитель меняет положение некоторых предметов. Надо определить, что поменялось, давая описание местоположения каждого предмета.
 - Учитель неправильно расставляет мебель (обратная перспектива). Надо найти ошибку и объяснить в чем она.
2. Тема «Трудоустройство». Даны карточки с картинками, на которых изображены люди разных специальностей.
 - Назвать инструменты и механизмы
 - Описать действия людей
 - Определить профессию
3. Тема «Трудоустройство». Даны карточки с изображением инструментов, различной продукции, одежды + карточки с названием профессий. Надо определить профессию:
 - По продуктам деятельности (фрукты, машина, пирожное и др.)
 - По рабочему месту (класс, сцена и др.)
 - По инструментам и предметам, при помощи которых выполняются действия (градусник, шприц, кастрюля, терка, кисть, палитра, пила, молоток, электролампа и др.)

- По рабочей и форменной одежде
 - Отобрать карточки, соответствующие определенной профессии
4. Тема «Одежда и обувь». Даны картинки с обувью.
 - Подобрать обувь для конкретной ситуации
 - Объяснить свой выбор
 - Сравнить 2 вида обуви
 5. Тема «Одежда и обувь». Даны картинки с одеждой (6 вариантов) + изображения 4 времен года.
 - Подобрать одежду соответственно сезону
 - Описать время года
 - Описать одежду и обувь
 - Объяснить свой выбор
 6. Тема «Одежда и обувь». Даны символы, обозначающие вид ухода за тканью, образцы ткани
 - Дать определение символу. Что он обозначает.
 - По набору символов определить возможные виды ткани
 - По образцу определить вид ткани и температуру ее глажения
 - По образцу ткани определить соответствующие данной ткани символы по уходу.
 7. Тема «Одежда и обувь». Даны этапы подготовки к стирке, этапы стирки.
 - Убрать лишние этапы
 - Добавить недостающие этапы
 8. Тема «Торговля». Даны карточки с изображением продуктов + карточки с названием продуктов + игровое поле с витринами и названиями отделов
 - Подобрать названия соответствующие картинкам
 - Распределить их на соответствующих витринах
 - Объяснить к каким видам продуктов относится то, что стоит на витрине «Продукты» и разделить их на группы. Дать названия витринам для этих групп (мясные продукты, молочные продукты, бакалея и т.д)
 9. Тема «Торговля». Даны 6 карточек со списком продуктов + карточки с изображением продуктов и их ценой + игрушечные деньги.
 - Подобрать продукты по спискам
 - Подсчитать сумму стоимости продуктов с одного списка
 - Набрать эту сумму из имеющихся денег
 - Распределить продукты по названиям продуктовых отделов магазина
 10. Тема «Питание». Даны образцы круп.
 - По образцам определить название круп, дать названия кашам из них.
 - Сравнить форму, цвет, размер
 11. Тема «Питание». Даны карточки с изображением механических и электрических кухонных приспособлений + карточки с названиями блюд + карточки с названиями операций
 - Дать названия приспособлениям, объяснить их назначение
 - Подобрать к названиям блюд карточки с соответствующими приспособлениями, необходимыми для их приготовления (например:

борщ, жареный картофель, овощной салат, кофе-капучино, яичница, кекс, пюре, кетчуп, котлеты, крем, чай)

- Подобрать к названиям операций (запечь, нашинковать, измельчить, заварить, вскипятить, взвесить, взбить, перемешать, отфильтровать, протереть, отжать, нарезать, поджарить) необходимые приспособления
- Распределить все приспособления на 2 группы: электрические приспособления и механические приспособления, чем отличаются эти группы

Кроме этого применяю соответствующие темам загадки, скороговорки, ребусы, путаницы.

Степень понимания слова во многом зависит от меры его включения в систему ассоциативных связей, хранящихся в памяти данного ребенка. Этот процесс у умственно отсталых детей протекает дефектно. Поэтому поиск смысловых связей должен происходить в процессе практических действий: поиск нужных слов, их выбор, чтение, запись, проговаривание. Чем больше мы знаем, тем легче образуются новые ассоциации. Можно сказать, что каждое новое понятие мы «ловим на крючок старых впечатлений». Одним из методических приемов увеличения словарного запаса и развития связей между словами служит упражнение с применением схем. Эти упражнения могут носить игровой характер, например:

Дается слово, надо подобрать признаки этого предмета

острый погнутый длинный короткий тупой

Гвоздь

ржавый стальной толстый тонкий старый новый

Подбор слов может проводиться на основе восприятия реальных предметов. При этом происходит развитие сенсорной памяти и ассоциации закрепляются более глубоко. Упражнение можно усложнить, например подобрать слова, которые обозначают предметы и понятия, связанные с заданным словом:

стол завтрак скатерть гости

Тарелка

ложка фарфор сервиз еда

При целенаправленной работе по формированию мышления существенно изменяются способы ориентировки умственно отсталых детей в окружающем мире, они учатся выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту их интеллектуальных возможностей. Дети начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее, а это меняет их отношение к задаче, ведет к оценке собственных действий. У них формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности. Они начинают прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Оказывается влияние и на речевое развитие.

3. Тематическое планирование.

5 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика личностного развития.	1
2.	Развитие мышления и внимания.	1
3.	Развитие внутреннего плана действий.	1
4.	Установление закономерностей и гибкого мышления.	1
5.	Работа с книгой.	2
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
7.	Учимся сравнивать.	1
8.	Существенное и несущественное.	1
9.	Развитие внимания.	1
10.	Виды поведения.	2
11.	Развитие логического мышления.	1
12.	Развитие элементов логического мышления.	1
13.	Развитие элементов пространственных представлений.	1
14.	Логическое и вербальное мышление.	2
15.	Развитие логического мышления.	2
16.	Эмоции.	2
17.	Воображение.	1
18.	Сотрудничество.	1
19.	Рассуждение и анализ.	1
20.	Интеллектуальная игра.	2
21.	Сотрудничество.	1
22.	Проектная работа.	2
23.	Рефлексия.	2
24.	Диагностическое исследование.	1
25.	Обобщение изученного материала. Практикум.	1
	Итого:	34

6 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика личностного развития.	6
2.	Развитие внимания.	2
3.	Существенные и несущественное.	1
4.	Развитие памяти. Виды памяти.	3
5.	Развитие логического мышления.	1
6.	Развитие элементов логического мышления.	1
7.	Развитие элементов пространственных представлений.	1
8.	Логическое и вербальное мышление.	2
9.	Практическое занятие.	2
10.	Воображение и креативность.	2

11.	Интеллектуальная игра.	2
12.	Рефлексия.	1
13.	Восприятие прочитанного.	1
14.	Практическое занятие.	2
15.	Проектная работа.	1
16.	Рефлексия.	2
17.	Практическое занятие.	2
18.	Анализ проделанной работы.	1
19.	Заключительный урок. Анализ результатов.	1
	Итого:	34

7 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Диагностика навыков логического мышления.	3
2	Формирование чувства необходимости учиться.	1
3	Самопознание.	1
4	Развитие навыков анализировать жизненный опыт.	1
5	Развитие навыков логического разбора.	1
6	Системность речевого процесса.	3
7	Развитие навыков определять главное и второстепенное.	1
8	Интерпретация информации.	2
9	Мультимедийная информация.	2
10	Логическая цепочка.	2
11	Практическое занятие.	3
12	Ассоциации.	2
13	Интеллектуальная игра.	2
14	Скрытый смысл информации.	1
15	Рефлексотерапия.	2
16	Развитие речи. Формирование РО и ЛЕ в речи.	2
17	Установление закономерностей.	1
18	Практическое занятие.	2
19	Обсуждение и анализ изученного.	1
20	Обобщение результатов.	1
	Итого:	34

8 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Обследование детей. Диагностика.	2
2.	Развитие понимания.	2
3.	Формирование чувства необходимости учиться.	1
4.	Исследование личностного роста.	1
5.	Исследование эмоционально-волевой сферы.	1
6.	Самопознание. Развитие психических процессов.	1
7.	Развитие умений анализировать жизненный опыт.	1
8.	Самопознание. Информационный поиск. Системность в учебном процессе.	1
9.	Развитие умения выделять главное и второстепенное.	1

10.	Интерпретация информации.	2
11.	Мультимедийная информация.	2
12.	Ассоциативные и практические связи.	2
13.	Формирование словесно-логического мышления.	2
14.	Критическое осмысление информации.	2
15.	Вербальная знаковая система.	1
16.	Визуальная информация.	1
17.	Знаковая система.	1
18.	Коррекция аргументированности.	2
19.	Скрытый смысл информации.	1
20.	Психоэмоциональная коррекция.	1
21.	Развитие познавательной сферы. Творчество.	1
22.	Развитие речи. Личный жизненный опыт.	1
23.	Интеллектуальная игра. Установление закономерностей.	1
24.	Практическое занятие.	2
25.	Практикум. Подведение итогов.	1
	Итого:	34

9 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Диагностирование.	2
2	Тема «Жилище».	1
3	Тема «Трудоустройство».	1
4	Тема «Трудоустройство».	1
5	Тема «Одежда и обувь».	7
6	Тема «Питание».	2
7	Схематические упражнения.	2
8	Задание 1,2, 3,	1
9	Задание 4,5,6,	1
10	Задание 7,8	1
11	Задание 9,10	1
12	Задание 11,12,13	1
13	Задание 14,15,16	1
14	Задание 17.18	1
15	Задание 19,20,	1
16	Задание 21,	1
17	Задание 22,23	1
18	Задание 24	1
19	Задание 25,26	1
20	Задание 27, 28	1
21	Задание 29,30	1
21	Игра №1	1
22	Игра №2,3	1
23	Игра №4	1
24	Итоговая диагностика.	1
	Итого:	34

Задание 1.

Прочитайте слова в скобках. Подчеркните те слова, которые являются наиболее существенными для данного предмета.

- А) БОЛЬНИЦА (сад, врач, помещение, радио, больные)
- Б) ШКОЛА (здание, ученики, мел, доска, буквы)
- В) РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина)
- Г) КНИГА (картинка, слово, бумага, читатель, библиотека)
- Д) СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка)
- Е) КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды)
- Ж) ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключён к компьютеру)

Задание 2.

Укажите предмет, характерным признаком которого является:

- А) Шкала с делениями.
- Б) Выставление оценок и запись замечаний.
- В) Прослушивание музыки
- Г) Просмотр фильмов.

Задание 3

Нарисуйте предметы, существенными признаками которых являются следующие: круглый и съедобный; круглый и несъедобный.

Задание 4.

Чем отличается:

- А) Окно от двери.
- Б) Указка от карандаша.
- В) Круг от овала.
- Г) Лист берёзы от листа клёна.

Задание 5.

Чем похожи слова каждой группы? Как можно одним словом назвать каждую из предложенных групп?

- А) Шоссе, дорога, тропинка.
- Б) Город, деревня, посёлок.
- В) Сложение, деление, вычитание.

Задание 6.

Вставьте пропущенные числа:

- А) 5, 15, _____, 35, _____, 55;
- Б) 14, 24, _____, _____, 54;
- В) 2, 12, 22, _____, _____, _____;
- Г) 1, 3, _____, _____, 9, _____;
- Д) 2, 4, 6, _____, _____, _____;

Задание 7.

Перечислено несколько предметов. Как их можно назвать одним словом?

- А) Суп, гуляш, каша, кисель.
- Б) Курица, гусь, утка, индейка.
- В) Лошадь, корова, овца, свинья.
- Г) Волк, лиса, медведь, заяц.
- Д) Картофель, свекла, лук, капуста.
- Е) Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки.

Задание 8.

Какое слово лишнее в каждой группе? Вычеркните его. Назовите существенный признак полученной группы. Дайте название каждой группе слов.

- А) Ель, сосна, кедр, берёза.
- Б) Лук, огурец, яблоко, морковь.
- В) Гриб, ландыш, ромашка, василёк.

Задание 9.

Разделите следующие числа на две группы: чётные, нечётные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Задание 10.

Разделите данные слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень. Сколько групп получилось?

Задание 11.

Впишите данные слова в соответствующие столбцы таблицы: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, карандаш, кроссовки, пистолет.

Обувь	Игрушки	Школьные принадлежности

Задание 12.

Числа 1, 2, 3, 5, 8, 12, 16, 24, 35, 48 распределите на две группы: однозначные и двузначные.

Задание 13.

Назови одним словом:

тарелка, стакан, кружка, блюдце;
стол, стул, диван, кресло, шкаф;
рубашка, платье, юбка, брюки;
тапки, валенки, сапоги, сандалии, туфли;
суп, каша, котлета, пюре;
берёза, липа, ель, сосна, осина;
воробей, голубь, ворона, синица, гусь, утка;
карась, щука, окунь, лещ.

Задание 14.

Нужно назвать предметы и явления, которые входят в более широкие понятия. Можно спросить детей о следующих категориях: деревья, животные, игрушки, имена, мебель, обувь, овощи, одежда, посуда, птицы, рыбы, фрукты, цвета, ягоды и т.д.

Например:

Насекомые – жук, пчела, бабочка, оса,.....

Задание 15.

Обобщение рядов понятий более широкого объёма. Ученикам даются для обобщения 5 групп понятий, и они должны рассказать, что общего между названными категориями, чем схожи те понятия, которые вошли в одну группу:

птицы, звери, рыбы;

деревья, травы, цветы, кустарники;

мебель, посуда, одежда;

часы, весы, градусники;

пожар, наводнение, ураган.

Задание 16.

Классификация.

Детям раздают 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды, мебели – по 4 для каждой группы и просят разделить все карточки на группы, чтобы в каждой были рисунки, которые можно назвать одним словом. Затем учащихся просят объединить получившиеся группы в две, максимально похожие, и объяснить, почему они так сделали.

Задание 17.

Сравнение.

Сравни, найди признаки различия и сходства:

одуванчик и ромашка; клубника и земляника; ель и берёза; яблоня и клён;
роза и колокольчик; кошка и собака; курица и утка; самолёт и чайка;
животные и растения.

Задание 18.

Ученики должны отгадать, какой предмет спрятан, по его описанию. Для этого необходимо подобрать какой-либо предмет или его изображение. Не показывая детям, нужно описать этот предмет: его форму, цвет, фактуру.

Задание 19.

Игра “Что лишнее?”

капуста, картошка, помидор, яблоко;

синий, красный, красивый, зелёный;

мама, человек, папа, сестра;

старый, дряхлый, маленький, ветхий;

берёза, сосна, клён, осина;

ботинок, нога, сапог, туфля;

зима, весна, лето, октябрь;

кисель, компот, лимонад, мороженое и т.д.

Задание 20.

Игра “Спорщики”

Ученикам предлагается поспорить с учителем. Какое бы слово он ни произнёс, дети должны говорить ровно наоборот и чем быстрее, тем лучше:

белый-чёрный; большой-маленький; быстрый-медленный; весёлый-грустный; грязный-чистый; открытый-закрытый; старый-новый; кричать-шептать; ломать-чинить и т.д.

Задание 21.

Игра “Плохо или хорошо?”

Детям предлагается некий объект(ситуация), и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона.

Например, мороженое – хорошо, потому что вкусно, плохо – потому, что может горло заболеть.

Даются такие слова: дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце и др.

Задание 22.

Игра “Слова – накладки”

Ученики придумывают слова – накладки, затем выбирают самое смешное или оригинальное слово, объясняя, почему они так думают.

Можно предложить такие задания:

комар + марка = комарка;

зебра + ракушка = зебракушка;

дерево + ворона = дереворона и т.д.

Задание 23.

“Анаграмма”

Составить слова, переставив буквы:

АЛИГ -

ЕОСЛ -

ОТЛЕ -

Задание 24.

“Зашифрованное слово”

Составить слово из первых слогов, данных слов:

КАША

РЕКА

ТАРЕЛКА

Задание 25.

“Эхо”

Составить слова, отделив первые буквы от данных слов:

ШМЕЛЬ –

МУХА –

РОСА –

Задание 26.

“Зашифрованное слово”

Составить слово из первых слогов, данных слов:

МОЛОКО

НЕВОД

ТАРАКАН

Задание 27.

“Анаграмма” (спрятанное слово)

Составить слова, переставив буквы:

ОГОЛАВ –

АБАРН –

ОСОКЛ –

Задание 28.

Составить новые слова, исключив одну букву из данных слов:

ПЛУГ –

ШАРФ –

КОРМ –

Задание 29.

Составить слово из вторых слогов, данных слов:

ЗМЕЯ

РАМА

Задание 30.

“Змейка”

Составить слова по данной модели.

А _ _ _ _ _

_ А _ _ _ _ _

_ _ А _ _ _ _

_ _ _ А _ _ _

_ _ _ _ А _ _

_ _ _ _ _ А

_ _ _ _ _ А _

_ _ _ А _ _ _

_ _ А _ _ _ _

_ А _ _ _ _ _

А _ _ _ _ _

Задание 31.

Выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Лес (лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник)

Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители)

Больница (сад, врач, радио, больные, помещение)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, зрители)

Война (пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружья)

Упражнения – логические задачи

Задача 1. Иван Фёдорович – отец Марины Ивановны, Коля – сын Марины Ивановны. Кем Коля приходится Ивану Фёдоровичу?

Задача 2. Мама, папа и я сидели на скамейке. В каком порядке мы сидели, если известно, что я сидел слева от папы, а мама – слева от меня?

Задача 3. Толя поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какую рыбу Толя поймал раньше других? Можно ли сказать, какая рыба поймана последней?

Задача 4. Шли два отца и два сына, несли три апельсина. Сколько апельсинов нёс каждый?

Задача 5. Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

Задача 6. Коля выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше: Вася или Серёжа?

Задача 7. К празднику ученики украшают здание школы с четырех сторон 12 флажками. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны. Нарисовать ответ.

Задача 8. Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра.

Задача 9. Верёвку разрезали в шести местах. Сколько частей получилось?

Задача 10. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

Игры для развития функций мышления

Игра 1. Составление предложений.

Детям предлагается три слова, не связанные по смыслу, например, “озеро”, “карандаш”, “медведь”. Детям надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными (“Медведь упустил в озеро карандаш”), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов (“Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере”), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи (“Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь”).

Игра 2. Исключение лишнего.

Предлагается любые три слова, например, “собака”, “помидор”, “солнце”. Детям надо оставить только те слова, которые обозначают в чём – то сходные предметы, а одно слово “лишнее”, не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное – больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключённому, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить “собаку”, а “помидор” и “солнце” оставить, потому что они круглые), желательно

поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения. Побеждает тот, у кого ответов больше.

Игра 3. Поиск аналогов.

Называется какой – либо предмет или явление, например, “вертолёт”.

Детям необходимо выписать как можно больше аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы “птица”, “бабочка” (летают и садятся); “автобус”, “поезд” (транспортные средства); “штопор” (важные детали вращаются) и др. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Игра 4. Способы применения предмета.

Называется какой – либо хорошо известный предмет, например, “книга”.

Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предметов. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предметов.