

Приложение к АООП ООО для обучающихся с
ЗПР (Вариант 7.1)

Протокол педагогического совета
№ 2 от 27.08.2020г.

Утверждено приказом
МБОУ Большемурашкинская СШ
№ 210-о от 28.08.2020

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие интеллектуальных способностей»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Цель: - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ЗПР:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование

адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие интеллектуальных способностей» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «Большемурашкинская СШ». Программа рассчитана на 5,6,7,8 классы, 2 часа в неделю, по 68 часов в год.

1. Планируемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

2. Содержание

Материал каждого занятия рассчитан на 15-20 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».

2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».

4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

8. Упражнения на развития зрительно-двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

3. Тематическое планирование

5 класс:

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика	3
2	Понимание контекстной речи.	1
3	Чувства.	3
4	Я и другие.	1
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
6	Составление рассказа по картине	1
7	Составление предложений из заданных слов	2
8	Устойчивость внимания.	3
9	Переключение внимания.	2
10	Распределение внимания.	2
11	Объем внимания	2
12	Зрительная память.	2
13	Слуховая память	2
14	Словесно – логическая память.	2
15	Продуктивность запоминания.	2
16	Полнота и точность представлений.	2
17	Развитие наглядно-действенного мышления	2
18	Развитие наглядно-образного мышления	2
19	Развитие элементов логического мышления	2
20	Техника снятия внутреннего напряжения	6
21	Развитие умения сравнивать.	3
22	Эмпатия в действии	6
23	Развитие чувства ответственности	6
24	Самоанализ способностей личности	7
25	Итоговая диагностика	2
	итого:	68

6 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика развития психических процессов.	5
2.	Логическая память.	3
3.	Мозговой штурм.	1
4.	Восприятия пространства.	1
5.	Развитие глазомера. Моторика.	1
6.	Полнота и прочность представления.	1
7.	Развитие наглядно-действенного мышления.	2
8.	Развитие смекалки.	2
9.	Развитие элементов логического мышления.	2
10.	Развитие произвольного внимания.	1
11.	Интеллектуальная игра. Развитие пространственного мышления.	1
12.	Умение слушать друг друга.	2
13.	Рефлексотерапия.	2
14.	Развитие пространственного внимания и мышления.	1
15.	Коррекция восприятия мышления.	4
16.	Рефлексия.	2
17.	Произвольное внимание.	1
18.	Практикум. Произвольное внимание.	1
19.	Игровая ситуация. Произвольное внимание.	1
20.	Словесная память.	2
21.	Принципы хорошего слушателя.	3
22.	Рефлексия.	2
23.	Мозговой штурм.	1
24.	Зрительное восприятие.	3
25.	Практикум и диагностика.	1
26.	Развитие психических процессов.	4
27.	Школьная мотивация.	3
28.	Наглядно-образное мышление.	5
29.	Практическое занятие.	6
30.	Произвольное внимание. Слуховая память.	1
31.	Рефлексия.	3
	Итого:	68

7 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностирование.	2
2.	Понимание конкретной речи “Расскажи о себе”	1
3.	Язык жестов и движений (Пантомимика)-	3
4.	Язык эмоций и чувств.	3
5.	Развитие аналогии по схеме.	1
6.	Развитие абстрактного и словесно-логического мышления.	2
7.	Развитие креативности.	2
8.	Смысловое понимание речи.	2

9	Развитие интеллектуальных способностей.	2
9	Интеллектуальная игра.	2
10	Активная переработка информации.	3
11	Коммуникативные задачи переработки информации.	2
12	Развитие гибкости мышления.	3
13	Умение выражать свои мысли.	2
14	Рефлексотерапия.	2
15	Задания на развитие смекалки.	3
16	Устойчивость внимания.	6
17	Переключение внимания.	3
18	Распределение внимания.	3
19	Объем внимания. Упражнения на развитие объема внимания.	2
20	Зрительная память.	2
21	Слуховая память.	2
22	Продуктивность запоминания.	2
23	Информация и жизненная ситуация.	2
24	Подбери фигуры.	1
25	3Д фигуры	1
26	Интеллектуальная игра.	2
27	Передача своего мнения.	1
28	Техника снятия внутреннего напряжения.	3
29	Развитие чувства ответственности.	2
30	Итоговая ситуация.	1
	Итого:	68

8 класс:

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика развития зрительной и слуховой памяти.	3
2.	Мое настроение.	2
3.	Развитие глазомера.	3
4.	Язык эмоций и чувств.	3
5.	Критическое осмысление речи.	2
6.	Выражение своей точки зрения.	1
7.	Понимание конкретного. Главный образ.	1
8.	Активная переработка информации.	1
9.	Коммуникативные задачи переработки информации.	3
10.	Развитие гибкости мышления.	2
11.	Развитие умения выражать свои мысли.	2
12.	Развитие техники чтения.	2
13.	Развитие глазомера и внимания.	3
14.	Развитие зрительной памяти.	2
15.	Рефлексотерапия.	2
16.	Задания на развитие смекалки.	3
17.	Устойчивость внимания.	5
18.	Рефлексия.	2
19.	Переключение внимания.	2
20.	Распределение внимания.	3
21.	Объем внимания. Упражнения на развитие объема	2

	внимания.	
22.	Развитие зрительной памяти	2
23.	Развитие слуховой памяти	2
24.	Развитие памяти .	2
25.	Информация и жизненная ситуация.	2
26.	Развитие умения сравнивать.	2
27.	Интеллектуальная игра.	2
28.	Передача своего мнения.	1
29.	Техника снятия внутреннего напряжения.	3
30.	Развитие чувства ответственности. Экспериментирование.	2
31.	Итоговая ситуация.	1
	Итого:	68

9 класс:

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика	3
2	Мое настроение.	2
3	Развитие глазомера	3
4	Язык эмоций и чувств (мимика)	2
5	Язык жестов и движений (пантомимика)	2
6	Сплочение коллектива.	2
7	Мое настроение.	1
8	Нравственность.	3
9	Мой характер.	1
10	Составление рассказа по картине	3
11	Работа с деформированными предложениями	1
12	Тренировка техники чтения	1
13	Устойчивость внимания.	2
14	Распределения внимания.	2
15	Объем внимания	2
16	Развитие зрительной памяти	1
17	Развитие слуховой памяти	2
18	Развитие логической и механической памяти.	1
19	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
20	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2
21	Развитие логического мышления	3
22	Техника снятия внутреннего напряжения	3
23	Развитие умения сравнивать.	3
24	Эмпатия в действии	6
25	Развитие чувства ответственности	6
26	Самоанализ способностей личности	7
27	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68