

Приложение к ООП ООО

Протокол педагогического совета  
№ 2 от 27.08.2020г.

Утверждено приказом  
МБОУ Большемурашкинская СШ  
№ 210-о от 28.08.2020

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»**

## **Пояснительная записка**

· Программа составлена на основании УМК:

-Примерная программа «Технология» 5-9 класс предметной линии учебников под редакцией В.М. Казакевича-М.: Просвещение, 2020г.

- Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией В.М.Казакевича. М.: Просвещение, 2020г.

-Учебник «Технология» 5, 6, 7, 8-9 класс для общеобразовательных организаций под редакцией В.М.Казакевича. М.: Просвещение, 2019г

Рабочая программа по предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 8-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производства.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии

Рабочая программа рассчитана на 238 ч., в том числе: в 5 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 ч. (1 час в неделю).

## I. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

*Учащихся будут сформированы:*

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности

### Метапредметные результаты

*Учащихся будут сформированы:*

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

**В сфере созидательной деятельности учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудованием с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологий и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточный и конечный результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем(текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта...) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|--|--|
| <i>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</i>   |  |
| <p>-Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</p> <p>-обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</p> <p>-чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <p>-разрабатывать программу выполнения проекта;</p> <p>-составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</p> <p>-выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</p> <p>-осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</p> <p>-подбирать оборудование и материалы;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-осуществлять технологический процесс;</p> <p>-контролировать ход и результаты работы;</p> <p>-оформлять проектные материалы;</p> <p>-осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p> | <p>-Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</p> <p>-корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</p> <p>-применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</p> <p>-овладеть элементами предпринимательской деятельности</p>  |
| <i>Модуль 2. Производство</i>  |  |
| <p>-Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</p> <p>-различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</p> <p>-устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</p> <p>-ориентироваться в сущностном проявлении основных критерий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</p> <p>-сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</p> <p>-оценивать уровень совершенства местного производства</p>   | <p>Изучать характеристики производства;</p> <p>-оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</p> <p>-оценивать уровень экологичности местного производства;</p> <p>Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</p> <p>-находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p> |
| <i>Модуль 3. Технология</i>  |  |
| <p>- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</p>   | <p>-Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> <li>-оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</li> <li>-ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</li> <li>-оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</li> <li>-оценивать возможности и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</li> <li>-прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</li> <li>-оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</li> </ul> |
|---|--|

#### *Модуль 4. Техника*

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разбираться в, сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</li> <li>-классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</li> <li>-изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</li> <li>-оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</li> <li>-разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>-ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>-различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>-собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</li> <li>-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</li> <li>-управлять моделями роботизированных устройств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> <li>-моделировать машины и механизмы;</li> <li>-разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</li> <li>-проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</li> </ul> |
|---|--|

#### *Модуль 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов*

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>-разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> <li>- находить варианты изготовления и испытания</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>-осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>-изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>-выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>-осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</li> <li>-проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>-разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Д-принтера;</li> <li>-совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</li> </ul> |
|---|--|

#### *Модуль 6. Технология обработки пищевых продуктов*

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>-разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>-пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>-понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>-определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>-соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>-разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять рациональный выбор продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>-составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>-разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>-сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>-владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul> |
|---|---|

#### *Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии*

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>-разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>-ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>-сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии</li> <li>-ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>-ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>-разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>-давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>аккумулирования электрической энергии;</p> <p>-ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</p> <p>-осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p> <p>-ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</p>  | <p>-давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</p> <p>-выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</p>  |
| <i>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации</i>   |  |
| <p>- Разбираться в, сущности информации и формах её материального воплощения;</p> <p>-осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</p> <p>-применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>-разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</p> <p>-владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>-пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>-характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</p> <p>-ориентироваться в, сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p> <p>-представлять информацию верbalными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</p> | <p>Пользоваться различными современными техническими средствами для получения и сохранения информации;</p> <p>-осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</p> <p>-применять технологии запоминания информации;</p> <p>-изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</p> <p>-владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</p> <p>-управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</p>   |
| <i>Модуль 9. Технологии растениеводства</i>   |  |
| <p>- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</p> <p>-определять полезные свойства культурных растений;</p> <p>-классифицировать культурные растения по группам;</p> <p>-проводить исследования с культурными растениями;</p> <p>-классифицировать дикорастущие растения по группам;</p> <p>-проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>-выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <p>-владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p> <p>-определять культивируемые грибы по</p>   | <p>-Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</p> <p>-применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</p> <p>-определять виды удобрений и способы их применения;</p> <p>-давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</p> <p>-владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</p> <p>-создавать условия для клonalного микроразмножения растений;</p> <p>-давать аргументированные оценки и прогнозы</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>внешнему виду;</p> <p>-создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>-владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</p> <p>-определять микроорганизмы по внешнему виду;</p> <p>-создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</p> <p>-владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</p> | <p>использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</p> |
|--|---|

#### *Модуль 10. Технологии животноводства*

|   |   |
|---|---|
| <p>-Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>-анализировать технологии, связанные с использованием животных;</p> <p>-выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</p> <p>-собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>-оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</p> <p>-составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</p> <p>-подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>-описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>-описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>-описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>-описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</p> <p>-оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для</p> | <p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <p>-проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <p>-оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>-проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и обеспечивающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <p>-описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</p> <p>-исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <p>-описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>  |   |
| <i>Модуль 11. Социальные технологии</i>  |   |
| <p>-Разбираться в, сущности социальных технологий;</p> <p>-ориентироваться в видах социальных технологий;</p> <p>-характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p> <p>-создавать средства получения информации для социальных технологий;</p> <p>-ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</p> <p>-осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p> | <p>Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</p> <p>-готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</p> <p>-выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</p> <p>-применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</p> <p>-разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</p> <p>-разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект</p> |

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Теоретические сведения.**

#### **Методы и средства проектной деятельности**

Проект (общие сведения). Этапы проекта (общие сведения). Реклама в проекте.

#### **Основы производства.**

Техносфера (общие сведения). Потребительские блага. Общая характеристика производства.

#### **Современные и перспективные технологии**

Технология (общие сведения). Общая характеристика видов технологий.

#### **Элементы техники и машин.**

Техника (общие сведения). Виды техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.

#### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Материал (общие сведения). Виды материалов. Свойства материалов. Технологии обработки материалов. Виды графического изображения предмета.

#### **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия (общие сведения). Виды энергии. Аккумулирование механической энергии.

Аккумуляторы.

#### **Технологии получения, обработки и использования информации**

Информация (общие сведения). Каналы восприятия информации. Способы представления и записи информации.

#### **Социальные технологии**

Социальная технология (общие сведения). Человек как объект технологии. Потребности людей

#### **Практические работы**

### 6 класс

#### **Теоретические сведения.**

#### **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Творческий проект. Этапы проекта. Проектная документация (общие сведения).

## **Основы производства**

Труд как основа производства. Предметы труда в производстве материальных и нематериальных благ.

## **Современные и перспективные технологии**

Основные признаки технологии. Технологическая дисциплина в производстве. Трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация.

## **Элементы техники и машин**

Техническая система (общие сведения). Общая характеристика рабочих органов, двигателей и передаточных механизмов технических систем.

## **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Основные технологии обработки материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей изделия. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий. Технологии отделки деталей изделия.

## **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Способы получения и передачи тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии и преобразование ее в другие виды энергии или работу.

## **Технологии получения, обработки и использования информации**

Кодирование информации. Знаки и символы при кодировании информации.

## **Социальные технологии**

Виды социальных технологий. Коммуникация (общие сведения)

## **Практические работы**

### **7 класс**

#### **Теоретические сведения.**

#### **Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Техническая, конструкторская и технологическая документация в проекте.

#### **Основы производства.**

Средства ручного труда. Средства труда в производстве потребительских благ.

#### **Современные и перспективные технологии.**

Культура труда. Культура производства. Технологическая культура производства.

#### **Элементы техники и машин.**

Двигатели (общие сведения). Виды двигателей.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

#### **Производство натуральных, искусственных и синтетических материалов.**

Производственные технологии обработки конструкционных материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

#### **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

#### **Технология получения, обработки и использования информации.**

Источники информации. Каналы передачи информации. Методы сбора и обработки информации.

#### **Социальные технологии.**

Значение социологических исследований. Методы социологических исследований

#### **Практические работы**

### **8 класс**

#### **Теоретические сведения.**

#### **Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности.

#### **Основы производства.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда.

**Эталон. Измерительные приборы.**

**Современные и перспективные технологии.**

Классификация технологий в основных сферах общественного производства.

**Элементы техники и машин.**

Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами. Принципы управления автоматических устройств. Элементы автоматики.

Автоматизация производства.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая. Технологии обработки жидкостей и газов.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.

**Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Социальные технологии.**

Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка

**Практические работы**

**III. Тематическое планирование  
5 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Модули и темы программы</b>                               | <b>Количество учебных часов</b> |
|----------|--|---------------------------------|
| 1        | Введение   | 1                               |
| 2        | Методы и средства творческой проектной деятельности»         | 5                               |
| 3        | Производство   | 4                               |
| 4        | Технология   | 6                               |
| 5        | Техника  | 6                               |
| 6        | Технологии обработки материалов                              | 8                               |
| 7        | Технологии обработки овощей                                  | 8                               |
| 8        | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6                               |
| 9        | Технологии получения, обработки и использование информации   | 5                               |
| 10       | Технологии растениеводства                                   | 5                               |
| 11       | Работа и мощность. Энергия.                                  | 3                               |
| 12       | Технологии животноводства                                    | 6                               |
| 13       | Социальные технологии  | 6                               |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>68</b>                       |

**6 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Модули и темы программы</b>                                    | <b>Количество учебных часов</b> |
|----------|---|---------------------------------|
| 1        | Введение  | 1                               |
| 2        | Основные этапы творческой проектной деятельности                  | 6                               |
| 3        | Производство  | 11                              |
| 4        | Технология  | 4                               |
| 5        | Технологии соединения и отделки деталей изделия                   | 5                               |
| 6        | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и | 4                               |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | изделия из различных материалов                                       |           |
| 7  | Технологии производства и обработки пищевых продуктов                 | 12        |
| 8  | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | 6         |
| 9  | Технологии получения, обработки и использования информации            | 5         |
| 10 | Технологии растениеводства  | 4         |
| 11 | Технологии животноводства   | 3         |
| 12 | Социальные технологии   | 7         |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68</b> |

## 7 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Модули и темы программы</b>  | <b>Количество учебных часов</b> |
|----------|---|---------------------------------|
| 1        | Введение  | 1                               |
| 2        | Методы и средства творческой проектной деятельности   | 4                               |
| 3        | Производство  | 7                               |
| 4        | Технология  | 3                               |
| 5        | Техника   | 6                               |
| 6        | Технологии получения, обработка, преобразования и использования материалов                    | 8                               |
| 7        | Технологии приготовления мучных изделий   | 5                               |
| 8        | Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов   | 8                               |
| 9        | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии                         | 4                               |
| 10       | Технологии получения, обработки и использования информации                                    | 5                               |
| 11       | Технологии растениеводства  | 7                               |
| 12       | Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека | 5                               |
| 13       | Социальные технологии   | 5                               |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68</b>                       |

## 8 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Модули и темы программы</b>  | <b>Количество учебных часов</b> |
|----------|---|---------------------------------|
| 1        | Введение  | 1                               |
| 2        | Методы и средства творческой проектной деятельности                                       | 2                               |
| 3        | Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.                      | 3                               |
| 4        | Технология  | 3                               |
| 5        | Техника   | 4                               |
| 6        | Технологии получения, обработка, преобразования и использования материалов                | 5                               |
| 7        | Технологии обработки и использования пищевых продуктов.                                   | 1                               |
| 8        | Технологии получения, преобразования и использования энергии.<br>Химическая энергия.<br>. | 2                               |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 9             | Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.       | 3         |
| 10            | Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. | 4         |
| 11            | Технологии животноводства   | 2         |
| 12            | Социальные технологии. Маркетинг.   | 4         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>34</b> |