

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы (Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2011)

Учебники:

География. 5-6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. А.И.Алексеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. А.И.Алексеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина – М.: Просвещение, 2014.

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина – М.: Просвещение, 2014

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

- Выпускник научится:
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- Выпускник научится:
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

- Выпускник научится:
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

- Выпускник научится:
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- Выпускник научится:
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

- Выпускник научится:
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

- Выпускник научится:
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

- Выпускник научится:
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

- Выпускник научится:
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

География Земли (5-7 классы)

5 класс.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие географических знаний о Земле. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Виды движения Земли. Неравномерное распределение тепла и света на Земле.

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Топографическая карта. Съёмки местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Градусная сетка. Географические координаты. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте.

Практическая работа №1: «Построение плана местности» №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»

Тема 4. Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы и народы мира. Крупные государства и города мира.

Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира по политической карте»

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера Земная кора и литосфера. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы.

Человек и литосфера.

Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»

Практическая работа № 4. «Описание гор и равнин по плану»

6 класс.

Тема 1. Гидросфера

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды Океана. Реки Земли. Озера. Подземные воды. Ледники. Гидросфера и человек
Практические работы.

№1. Описание океана и моря по плану. №2. Описание реки и озера по плану

Тема 2. Атмосфера

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода.

Климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды.

Практические работы.

№ 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды

Тема 3. Биосфера

Биосфера. Почва как особое природное образование.

Биосфера – сфера жизни

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Природные комплексы. Природные зоны. Понятие «культурный ландшафт».

7 класс

Тема 1. Источники географической информации

Как мы будем изучать географию в 7 классе. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин. Практическая работа «Анализ карт географического атласа»

Тема 2. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Многообразие стран мира

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 3. Природа Земли

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры.
Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах.
Общая циркуляция атмосферы.
Климатические пояса и области Земли..
Океанические течения. Реки и озера Земли. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.
Растительный и животный мир Земли. Почвы. Почвенное разнообразие.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие
Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.
Материки и части света.

Тема 5. Материки и страны

Африка: образ материка.

Африка в мире. Путешествие по Африке.

Египет. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практическая работа 1. «Определение ГП» 2. «Описание Египта по типовому плану»

Австралия: образ материка. Путешествие по Австралии. Практическая работа
«Определение по карте географического положения Австралии»

Антарктида: образ материка.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке.

Бразилия. *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта
«Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практическая работа 1. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»
2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке.

Соединенные Штаты Америки.

Практическая работа 1. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» 2. «Описание одной из североамериканских стран по плану»

Евразия: образ материка. Европа в мире.

Путешествие по Европе.

Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Путешествие по Азии. Китай. Индия.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практическая работа 1. «Определение типов климата по климатограммам»

2. «Составление по картам сравнительного географического описания стран».

Россия в мире.

География России (8-9 классы)

8 класс

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Россия на карте часовых поясов. Ориентирование по карте России. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Национальное богатство и наследие.

Практическая работа «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».

Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Тема 2. Россияне

Численность населения России. Воспроизводство населения.

Половой и возрастной состав населения России.

Этнос. Россия — многонациональное государство. Размещение населения. Плотность населения России. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Особенности рельефа России. Скульптура поверхности. Полезные ископаемые России.

Климат России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климатов России. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Моря России. Внутренние воды, реки России. Озера России. Значение рек в жизни общества. Почва — особое природное тело.

Почвообразующие факторы. Типы почв.

Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, ГКО по территории страны»

Практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Степи и лесостепи. Зона полупустынь и пустынь. Субтропики. Высотная поясность. Понятие «природно-хозяйственные зоны».

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»

Тема 5. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Особенности хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия черная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Особенности животноводства России. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг. Информация и связь.

География России. 9 класс

Тема 1. Регионы России

Районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Тема 2.Европейская Россия

Характеристика географических районов.

Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и заселение. Центральный район. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район. Москва – столица России.

Пространство Северо-Запада. Северо-Запад:«окно в Европу». Северо-Запад: особенности хозяйства. Санкт-Петербург – вторая столица России.

Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы

Пространство Северного Кавказа. Северный Кавказ: освоение территории и население. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы

Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.

Экологические проблемы Поволжья.

Пространство Урала. Хозяйство Урала. Урал: население и города. Специфика проблем Уральского региона.

Практическая работа «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»

Практическая работа «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»

Тема 3.Азиатская Россия

Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории и население. Сибирь: хозяйство.. Западная Сибирь. Восточная Сибирь

Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство.

Практическая работа «Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека».

Практическая работа «Характеристика ЭГП Дальневосточного района»

Тема 4.Россия в мире

Место России в мире. Соседи России. Сферы влияния России.

Тема5.География своего региона

Особенности географического положения Нижегородской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные комплексы. Население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. Социально-экономические проблемы региона.

Практическая работа «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий своего региона»

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Темы	Кол- во	Практические работы
----------	-------------	--------------------	--------------------------------

		часов	
1	Развитие географических знаний о Земле	5	
2	Земля – планета Солнечной системы	4	
3	План и карта	10	2
4	Человек на Земле	4	1
5	Литосфера - твердая оболочка Земли	11	1
	Итого	34	4

6 класс

№	Название разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Гидросфера	12	2
2	Атмосфера	10	1
3	Биосфера	3	
4	Географическая оболочка Земли	6	
	Итого 30ч3ч резервного времени	34	3

7 класс

№	Название разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Источники географической информации	3	1
2	Население Земли.	4	
3	Природа Земли	12	
4	Природные комплексы и регионы	7	
5	Материки и страны.	40	9
	Всего	66+ 2 часа резервное время	10

8 класс

№	Название	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире	6	2

2	Россияне	10	
3	Природа	21	4
4	Природно-хозяйственные зоны	6	1
5	Хозяйство	22	
	Итого	65 + 3 часа резервного времени	7

9 класс

№	Название	Количество часов	Практические работы
1	Регионы России	12	
2	Европейская Россия	30	2
3	Азиатская Россия	12	2
4	Россия в современном мире	5	
5	География своего региона	5	1
	Итого	64 +2 часа резервного времени	5