

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемурашкинская средняя школа»*

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от «18» апреля 2025г.

Утверждено приказом  
МБОУ Большемурашкинская СШ  
№ 198 от «18» апреля 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большемурашкинская средняя школа» за 2024 год**

2025г.

## Оглавление

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации .....                                                                        | 3  |
| 2. Оценка системы управления организацией.....                                                                                | 4  |
| 3. Оценка образовательная деятельности .....                                                                                  | 7  |
| 4. Содержание и качество подготовки .....                                                                                     | 20 |
| 4.1. Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ..... | 20 |
| 4.2. Итоги ВПР 2024 года.....                                                                                                 | 23 |
| 4.3. Результаты итогового собеседования обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ. ....                                          | 47 |
| 4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов .....                                                  | 54 |
| 4.5. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.....                                                                  | 64 |
| 5. Востребованность выпускников .....                                                                                         | 69 |
| 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....                                                | 70 |
| 7. Оценка кадрового обеспечения .....                                                                                         | 70 |
| 7.1. Сведения об образовании педагогических и руководящих работников <i>МБОУ Большемурашкинская СШ</i> .....                  | 70 |
| 7.2. Сведения о квалификации педагогических работников. 20.09.2024г. ....                                                     | 71 |
| 7.3. Сведения о стаже педагогических работников. 01.01.2024г. ....                                                            | 72 |
| 7.4. Сведения о возрасте педагогических работников .....                                                                      | 73 |
| 7.5. Сведения о курсовой подготовке педагогических и административно-хозяйственных работников ....                            | 73 |
| 8. Совершенствование условий реализации образовательных программ .....                                                        | 74 |
| 8.1. Основные лицензионные требования к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности .....                       | 74 |
| 8.2. Создание условий для организации коррекционного обучения .....                                                           | 75 |
| 8.3. Обеспеченность профильного обучения.....                                                                                 | 76 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....                                | 83 |
| Цели и задачи на МБОУ Большемурашкинская СШ на 2025г. ....                                                                    | 86 |

## 1. Общие сведения об образовательной организации

**1.1. Учредитель** Большемурашкинский муниципальный округ

**1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемурашкинская средняя школа»**

**1.3. Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:**

**МБОУ Большемурашкинская СШ.**

**1.4. Регистрационное свидетельство школы № 146 от 06.12. 95 г.**

**1.5. На основании постановления администрации Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области от 04.06.2020г. "О ликвидации филиалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большемурашкинская средняя школа" "Рождественской начальной школы" и "Детского сада "Родничок". Школа реорганизована путем ликвидации филиалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большемурашкинская средняя школа" "Рождественской начальной школы" и "Детского сада "Родничок".**

**Наименования реорганизованных филиалов:**

- Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большемурашкинская средняя школа» «Рождественская начальная общеобразовательная школа».
- Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большемурашкинская средняя школа» детский сад «Родничок».

**1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиалах:** Не осуществляется.

**1.7. Сведения об образовательной организации**

**Телефон:** 8(831) 67-5-15-70, 8 (831) 67-5-29-04, 8 (831) 67-5-18-89

**Факс:** 8 (831) 67-5-18-81

**e-mail:** [bm\\_school@mts-nn.ru](mailto:bm_school@mts-nn.ru)

**web:** [www.bm-school.ucoz.ru](http://www.bm-school.ucoz.ru)

### 1.8. Адрес

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| Почтовый индекс                     | 606360                 |
| Субъект Российской Федерации        | Нижегородская область  |
| Муниципальный район/городской округ | Большемурашкинский     |
| Населенный пункт                    | р.п. Большое Мурашкино |
| Улица                               | Школьная               |
| Номер дома                          | 20                     |

### 1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| № п/п | Вид документа                                                                                 | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ                             | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 52Л01<br>№ 0002120         | № 273<br>от 5 мая<br>2015 года      | Министерство образования<br>Нижегородской<br>области | Приказ МОНО №<br>1719 от 06.05.2015 г.                           | бессрочно                         |
| 2.    | Свидетельство о государственной аккредитации                                                  | 52А01<br>№0001584          | №2019 27.05.15 г.                   | Министерство образования<br>Нижегородской<br>области | №2081 от 27 мая<br>2015г                                         | 06.02.26 г.                       |

### 1.10. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

| № п/п | Должностные лица | Наименование | Фамилия, имя, | Контактный |
|-------|------------------|--------------|---------------|------------|
|-------|------------------|--------------|---------------|------------|

|    |                          | должности             | отчество                     | телефон           |
|----|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Руководитель             | директор              | Козлова Елена Евгеньевна     | 8 (831) 675-15-70 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Телицына Ольга Евгеньевна    | 8 (831) 675-18-89 |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Круглова Анастасия Сергеевна | 8 (831) 675-18-89 |

## 2. Оценка системы управления организацией

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.



| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет текущее руководство Учреждением, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения;</li> <li>• совершает сделки от имени Учреждения;</li> <li>• представляет годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету;</li> <li>• утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>• назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов Учреждения;</li> <li>• распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;</li> <li>• утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>• осуществляет прием на работу работников Учреждения и заключает с ними и расторгает трудовые договоры;</li> <li>• устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</li> <li>• обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;</li> <li>• организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;</li> <li>• осуществляет прием обучающихся в Учреждение и их отчисление;</li> <li>• утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует проведение самообследования в Учреждении, подписывает отчет о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>• предоставляет указанные выше отчеты Учредителю и обеспечивает ежегодное опубликование указанных отчетов;</li> <li>• утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;</li> <li>• утверждает рассмотренные в установленном порядке компетентным коллегиальным органом образовательные программы Учреждения, списки учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>• обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";</li> <li>• решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Общее собрание работников Школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает Устав (новая редакция, изменения и дополнения к нему);</li> <li>• обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>• принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>• выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>• выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждает их после делегирования представительным органом работников – Советом трудового коллектива;</li> <li>• рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>• рассматривает по представлению директора Учреждения Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>• вносит директору Учреждения предложения в части распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>▪ решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет Школы      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год, основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, программ внеурочной деятельности, программы развития Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и определение направлений научно-методической работы;</li> <li>• принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</li> <li>• принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, на следующий уровень образования, о не допуске до следующего уровня образования при наличии установленных законодательством оснований;</li> <li>• принятие решения о допуске или решения о не допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации при наличии установленных законодательством оснований;</li> <li>• принятие решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>• определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>• рассмотрение и принятие индивидуальных учебных планов обучающихся;</li> <li>• рассмотрение вопросов и принятие решений о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• принятие решения о выдаче лицам, завершившим обучение по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Учреждении, аттестатов об</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>• рассмотрение вопросов поощрения обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>• определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>• рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>• организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>• рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>• рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения</li> <li>• решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>• рассмотрение вопросов о формах обучения в Учреждении;</li> <li>• рассмотрение вопроса режима работы Учреждения;</li> <li>• внесение предложений о формах сетевого взаимодействия;</li> <li>• рассмотрение по представлению директора Учреждения: формы договора об образовании (платные образовательные услуги); конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;</li> <li>• внесение директору Учреждения предложений в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>✓ создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>✓ развития воспитательной работы в Учреждении;</li> <li>✓ организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>✓ выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказания содействия в получении такими лицами образования;</li> <li>✓ оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> </ul> </li> <li>• принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции по вопросам осуществления образовательной деятельности;</li> <li>• выполнение иных функций по вопросам образовательной деятельности, согласно настоящему Уставу, в том числе в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| Совет школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает социальную защиту обучающихся;</li> <li>• по предоставлению педагогического Совета определяет профили обучения, совместно с администрацией создает условия для педагогического просвещения родителей;</li> <li>• принимает участие в разработке и обсуждении локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальной школы;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательная деятельности

Образовательный процесс строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

- разрабатывается календарный учебный график (ежегодно);
- ежегодно разрабатываются учебные планы и УМК к ним (начального общего образования; основного общего образования; индивидуального обучения по общеобразовательным и адаптированным программам; среднего общего образования);
- составляется расписание уроков, классных часов, индивидуально-групповых занятий, объединений дополнительного образования (ежегодно);
- утверждается режим работы ОО (ежегодно).

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Большемурашкинская СШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года 1-4, 5-9, 10-11 классы обучаются по обновлённым ФГОС, основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

– для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,

– для 5-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,

– для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

#### **Реализуемые образовательные программы (ОП):**

– **основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года)**

ООП НОО разработана на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом ФГОС НОО (ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования), примерных рабочих программ по предметам уровня начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

– **основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет)**

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, при этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

– **основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, при этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

МБОУ Большемурашкинская СШ:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

Для каждого обучающегося 10 - 11 класса составлен индивидуальный учебный план. В учебные планы 10 обучающихся 10 класса из 18 включены предметы на углубленном уровне, в учебные планы 18 обучающихся 11 класса из 18 включены предметы на углубленном уровне.

*Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 36 человек.*

*Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 7%.*

*Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек*

*Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0%.*

**– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Программа разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023).

**– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1) реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО и к результатам освоения АООП НОО.

**– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП)**

## **Анализ воспитательной работы МБОУ Большемурашкинская СШ**

**за 2024 учебный год**

Воспитательная работа в МБОУ Большемурашкинская СШ реализовывалась в 2024-2025 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Цель анализа воспитательной работы: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Большемурашкинская СШ. Программа



воспитания и план воспитательной работы НОО,ООО,СОО на 2024-2025 учебный год были рассмотрены на заседании общешкольного родительского комитета(Протокол № 1 от 29.08.2024 и утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 342-О)

**Цель** воспитательной работы МБОУ Большемурашкинская СШ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Большемурашкинская СШ:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания в МБОУ Большемурашкинская СШ реализуется через систему мероприятий по: основным (инвариантным) модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительным (вариативным) модулей: детские общественные объединения, школьный спортивный клуб «Юниор»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Вся информация о мероприятиях и достижениях учащихся освещается в соц.сети:

<https://vk.com/bmschool>

<https://vk.com/public215825897>

<https://vk.com/club160055786>

<https://vk.com/public215914439>

**Модуль «Урочная деятельность»**

В течении 2024- 2025 учебного года проводились мероприятия приуроченных к Дню единых действий, согласно календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

ВЫ течении года учащиеся принимали активное участие в различных олимпиадах, в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков. В рамках гражданско-патриотического воспитания прошёл Единый урок «Права человека», «Читаем детям о войне», «Киноуроки в школах России». С обучающимися проводились тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу ШМО классных руководителей.

Работа классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. В течение 2024-2025 учебного года объединение классных руководителей школы работало над темой: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС нового поколения». В рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания по плану МО.

#### ***Работа с классным коллективом:***

Классные руководители активно поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как: традиционные праздники, спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Занимались организацией интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, таких как: творческие и кулинарные мастерские, интеллектуальные викторины, празднования дней рождения детей, огоньки, утренники, совместные походы.

План проведения классных часов, включая Всероссийские уроки, был выполнен классными руководителями полностью

#### ***Была проведена индивидуальная работа с учащимися:***

☐ изучение особенностей личностного развития учащихся класса, заполнение карт наблюдения, сотрудничество с родителями, социально-психологической службой и службой медиации.

☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

☐ индивидуальная работа со школьниками класса

☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

☐ информирование о школьных успехах и проблемах их детей;

☐ помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

☐ организация родительских собраний;

☐ создание и организация работы родительских советов классов;

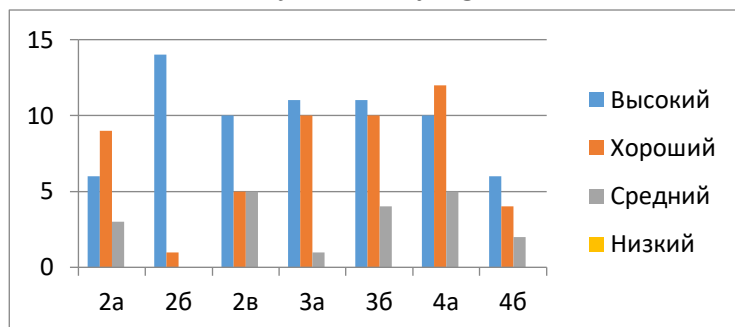
☐ привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса;

☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

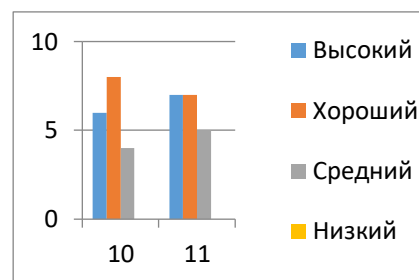
В первой половине года кл/руководителями была проведена:

## Диагностика на определение уровня воспитанности учащихся

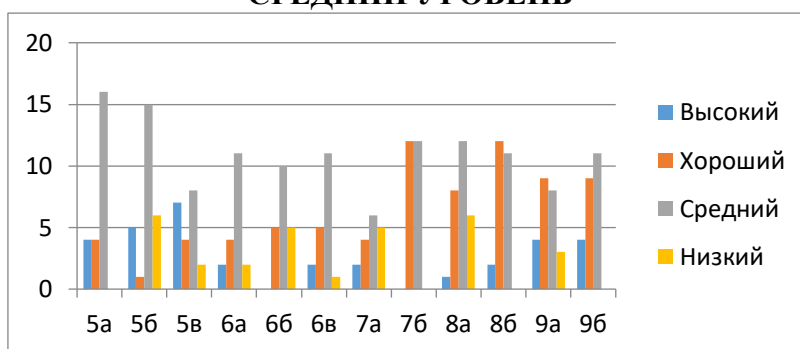
### НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



### СТАРШИЙ УРОВЕНЬ



### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ



Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течении года классные коллективы 1-11 классов принимали активное участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах и т.д.

| Мероприятие                | Кол-во учащихся | Результативность                          | Уровень       |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------|
| Конкурсы                   | 520             | 1 мест -168<br>2 мест- 124<br>3 мест- 112 | Муниципальный |
| Акции, игры, конкурсы      | 287             | 1 место -10<br>2 место- 3<br>3 место- 2   | Региональный  |
| Акции, конкурсы, фестивали | 139             | 1 место- 8<br>2 место- 4<br>3 место- 1    | Всероссийский |

### Модуль «Внеурочная деятельность»

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В соответствии с требованиями НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

| Модуль «Внеурочная деятельность» |                                                            |        |                           |                                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                | Название курса/программы, занятий                          | Классы | Количество часов в неделю | Педагог                                                                                             |
| 1.                               | Программа курса ВД1 «Разговоры о важном».                  | 1-4    | 1                         | Классные руководители                                                                               |
| 2.                               | Программа курса ВД «Орлята России»                         | 1      | 1                         | Спиридонова С.А.<br>Масанова Т.А.<br>Локтева Т.М.<br>Шальнова Т.А.<br>Перцева С.В.<br>Макарова С.Ю. |
| 3.                               | Программа курса ВД «ОФП»                                   | 1<br>4 | 1<br>1                    | Башаркин А.А.<br>Сипаев А.С.                                                                        |
| 4.                               | Программа курса ВД «Футбол в школе»                        | 2      | 1                         | Круглов А.Б.                                                                                        |
| 5.                               | Программа курса ВД «Азбука безопасности»                   | 3      | 1                         | Егорова Е.В.                                                                                        |
| 6.                               | Программа курса ВД «Формирование финансовой грамотности»   | 4      | 1                         | Кочешкова Л.Г.<br>Завиваева А.Ю.                                                                    |
| 7.                               | Программа курса ВД «Формирование читательской грамотности» | 4      | 1                         | Кочешкова Л.Г.<br>Завиваева А.Ю.                                                                    |

| Модуль «Внеурочная деятельность» |                                                       |        |                           |                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                | Название курса/программы, занятий                     | Классы | Количество часов в неделю | Педагог                                                                                  |
| 1.                               | Программа курса ВД <sup>2</sup> «Разговоры о важном». | 5-9    | 1                         | Классные руководители                                                                    |
| 2.                               | Программа курса ВД «Семьеведение»                     | 5      | 1                         | Классные Руководители:<br>Сальникова Н.В.<br>Шешенко Л.В.<br>Шахтанова Е.Ю.              |
| 3.                               | Программа курса ВД «Билет в будущее»                  | 6-9    | 1 ч                       | Классные руководители :<br>Шадрина Т.Н.<br>Удалова Т.В.<br>Зайцева О.О.<br>Смирнова Н.В. |

|     |                                                                          |     |     |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Программа курса ВД<br>«Россия-мои горизонты»                             | 6-9 | 1ч  | Классные<br>руководители :<br>Круглова А.С.<br>Привалова Е.В.<br>Сарбаева Л.Н.<br>Малиновская<br>С.Г.<br>Новикова В.В. |
| 5.  | Программа курса ВД<br>«Формирование цифровой<br>грамотности»             | 5   | 1ч  | Учитель<br>математики<br>Немчунович<br>М.В.                                                                            |
| 6.  | Программа курса ВД<br>«Формирование<br>читательской грамотности»         | 5   | 1ч  | Учитель<br>русского языка<br>Телицына О.Е.                                                                             |
| 7.  | Программа курса ВД<br>«Школьный медиацентр»                              | 7-8 | 1 ч | Педагог-<br>библиотекарь<br>Сарбаева Л.Н.                                                                              |
| 8.  | Программа курса ВД<br>«Формирование финансовой<br>грамотности»           | 9   | 1ч  | Классный<br>руководитель<br>Новикова В.В.                                                                              |
| 9.  | Программа курса ВД<br>«Футбол в школу»                                   | 7-9 | 1   | Учитель<br>физической<br>культуры<br>Сипаев А.С.                                                                       |
| 10. | Программа курса ВД<br>«Формирование<br>математической<br>грамотности»    | 9   | 1ч  | Учитель<br>математики<br>Козлова Е.А.                                                                                  |
| 11. | Программа курса ВД<br>«Формирование цифровой<br>грамотности»             | 9   | 1ч  | Учитель<br>математики<br>Козлова Е.А.                                                                                  |
| 12. | Программа курса ВД<br>«Формирование естественно-<br>научной грамотности» | 9   | 2ч  | Учитель химии<br>Купаева Е.В.                                                                                          |

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |                                                                  |               |                                      |                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы,<br/>занятий</i>                     | <i>Классы</i> | <i>Количество<br/>часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>                                     |
| 13.                                     | Программа курса ВД <sup>3</sup><br>«Разговоры о важном».         | 10-11         | 1                                    | Классные<br>руководители                           |
| 14.                                     | Программа курса ВД «Билет<br>в будущее»                          | 10-11         | 1                                    | Классные<br>руководители                           |
| 15.                                     | Программа курса ВД<br>«Основы педагогики»                        | 11            | 1                                    | Учитель истории<br>и обществознания<br>Урезков Д.Г |
| 16.                                     | Программа курса ВД<br>«Компьютерное<br>проектирование. Черчение» | 10            | 1                                    | Учитель<br>информатики<br>Смирнова Н.В.            |

### Модуль «Основные школьные дела»

Еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъёма Флага РФ и исполнения гимна в соответствии с методическими рекомендациями;

| Название мероприятия                                              | Кол-во учащихся | Результативность | Уровень  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------|
| Торжественная линейка «Первый звонок»                             | 521             | Участие          | Школьный |
| Мероприятия месячников по безопасности и гражданской защиты детей | 510             | Участие          | Школьный |
| Посвящение в первоклассники                                       | 59              | Участие          | Школьный |
| Международный день грамотности                                    | 175             | Участие          | Школьный |
| Дни здоровья                                                      | 520             | Участие          | Школьный |
| День учителя                                                      | 518             | Участие          | Школьный |
| День народного единства                                           | 265             | Участие          | Школьный |
| Предметные олимпиада школьников                                   | 520             | Участие          | Школьный |
| День неизвестного солдата                                         | 510             | Участие          | Школьный |
| День матери                                                       | 493             | Участие          | Школьный |
| День героев Отечества                                             | 519             | Участие          | Школьный |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   | 394             | Участие          | Школьный |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания                    | 516             | Участие          | Школьный |
| Предметные недели                                                 | 514             | Участие          | Школьный |
| Памятные даты                                                     | 516             | участие          | школьный |
| День защитника Отечества                                          | 516             | Участие          | Школьный |
| 8 марта                                                           | 516             | Участие          | Школьный |
| День Победы                                                       | 516             | Участие          | Школьный |
| Битва хоров                                                       | 516             | Участие          | школьный |
| Последний звонок                                                  | 70              | Участие          | Школьный |
| Выпускные вечера                                                  | 70              | Участие          | Школьный |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые воспитательного потенциала внешкольных мероприятий через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «80 лет Великой Победы», «Здравствуй осень», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «День учителя», «День птиц», ПДД. Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах. Трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы.

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню учителя, Дню Победы, Последнему звонку.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Классными руководителями в течении года проводилась активная консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Так же классные руководители ежедневно поддерживают связь учителями предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через электронный журнал (зарегистрировано 100 %).

Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

В школе проводились родительские собрания для выпускных классов. Проводились в течение года и классные родительские собрания, в каждом классе были проведены все запланированные родительские встречи. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала воспитательному плану классных руководителей.

В течении всего года организована работа родительского патруля по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, а также посещение семей.

| №  | Тема собрания                                                                                                                                                                     | класс                  | Сроки проведения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1. | «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»                                                                                                           | 5-11                   | Март             |
| 2. | «Безопасность детей – общая забота взрослых»                                                                                                                                      | 1-4                    | Март             |
| 3. | «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»,<br>«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» | 5-11                   | Май              |
| 4. | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников                                                                                                                    | Будущие первоклассники | Май              |
| 5. | Тема: Семья и школа – векторы сотрудничества                                                                                                                                      | 5-11                   | Октябрь          |
| 6. | Тема: «Об ошибках семейного воспитания.»                                                                                                                                          | 1-4                    | Декабрь          |

### **Модуль«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в МБОУ Большемурашкинская СШ реализует принцип управления общеобразовательной организацией (школой) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании законодательства Российской Федерации право на участие в управлении образовательной организацией.

В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 7-11 классы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением актового зала школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня:

| Мероприятие                                             | Кол-во учащихся | Результативность | Уровень       |
|---------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| Акция «Новогодние окна»                                 | 440             | участие          | всероссийский |
| Акция «Окна Победы»                                     | 389             | участие          | всероссийский |
| Акция «Окна России»                                     | 123             | участие          | всероссийский |
| Квизк 23 февраля, 8 марта, Дню космонавтики             | 495             | участие          | всероссийский |
| Что? Где? Когда?                                        | 8               | участие          | региональный  |
| Мероприятие стратегическая сессия                       | 5               | 1 место          | региональный  |
| Областной конкурс на запись музыкального радиоспектакля | 1               | победитель       | региональный  |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
- профилактику вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).



Активное участие в проведении мероприятий принимают классные руководители, которые проводят профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание-дети!», «Каникулы!», «Безопасный интернет» и др.).

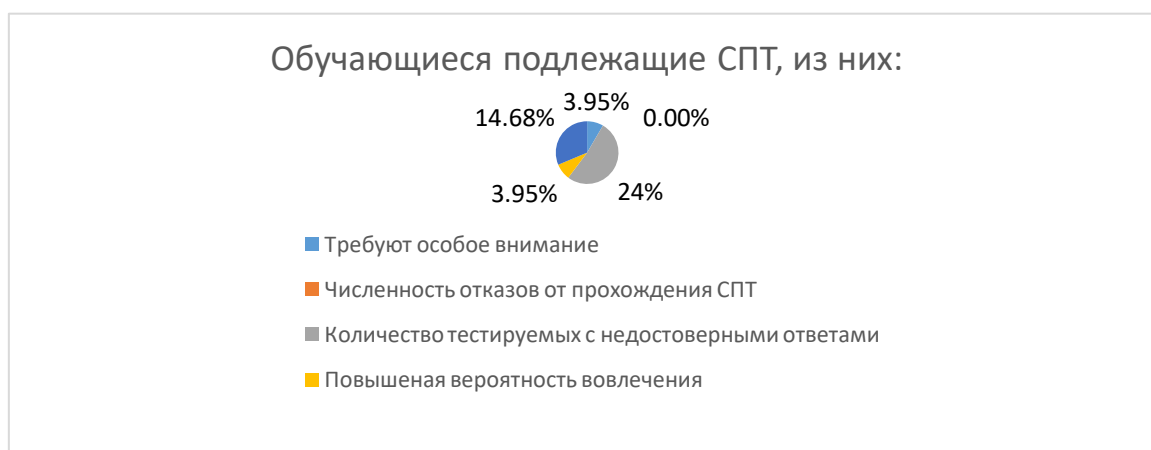
Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности. В течение года в классные коллективы с профилактическими беседами по правилам поведения во время летних каникул приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира. Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по предмету ОБЖ и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности, учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведёт социальный педагог школы. Вместе с педагогом-психологом социальный педагог ведут профилактическую работу по буллингу и суицидальному поведению подростков. У каждого специалиста имеется свой план работы по данному модулю. Отчёт о проделанной работе педагоги сдают директору школы в конце учебного года.

Каждую четверть в школе проводится заседание «Совета профилактики», на которое приглашаются обучающиеся и родители, имеющие неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, обучающиеся, которые нарушают правила поведения во время учебного процесса.

С целью выявления группы риска и изучения безопасности образовательной среды были проведены социально-психологическое и педагогическое тестирование



Вывод: В социально-психологическом тестировании приняли участие 170 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию. В ходе СПТ была выявлена «Группа риска» - 7 человек, из которой 2 обучающихся склонны к буллингу и экстремизму, а 1 человек имеет средний уровень суицидального риска.

Так же на базе МБОУ Большемурашкинская СШ в период с 10 июня по 1 июля работал ДОЛ «Радуга» с дневным пребыванием детей. В нём оздоровилось 135 воспитанников в возрасте от 6 до 16 лет. Из них 18 детей из многодетных семей и 4 опекаемых ребенка.

В начале и конце лагерной смены были проведены диагностические мероприятия в форме анкетирования, по результатам которых были выявлены предпочтения и интересы воспитанников, а также их отношение к прожитой смене.

Результаты анкетирования на выходе показали, что всем детям понравилась жизнь в лагере, что все нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отдельных отрядах. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в пришкольном лагере «Радуга» у ребят оправдались.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- Совет ветеранов Большемурашкинского округа
- Большемурашкинский краеведческий музей
- Большемурашкинская центральная библиотека
- МБУК «Большемурашкинский Центр культуры и досуга»
- ЦРТДЮ
- ГИБДД МО МВД России «Княгининский»
- МО МВД России «Княгининский»
- ГБОУ ВО НГИЭУ
- НГПУ имени Козьмы Минина
- Работкинский аграрный колледж

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В течение года среди учащихся 1-11 классов проводились классные часы, тематические беседы, были организованы экскурсии на предприятия. Обучающиеся принимали участия в вебинарах, онлайн-семинарах, тренингах по выбору профессии.

| Название мероприятия                                                                   | Кол-во учащихся                          | Результативность | Уровень       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|---------------|
| Участие во Всероссийском проекте Билет в будущее                                       | 130 (в том числе дети, состоящие на ВШК) | Участие          | Всероссийский |
| Участие в Днях открытых дверей (СПО, ВУЗ)                                              | 58                                       | Участие          | Областной     |
| Участие в мероприятиях «Профессионалитет-52»                                           | 12                                       | Участие          | Всероссийский |
| Встречи с представителями СПО, ВУЗов Нижегородской области                             | 178                                      | Участие          | Школьный      |
| Участие во Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2024 года. | 284                                      | Участие          | Всероссийский |
| Экскурсии на предприятия                                                               | 249                                      | Участие          | Школьный      |

### Модуль «Дополнительное образование»

| № п/п | Название программы | Направленность программы | ФИО разработчика                | Количество человек |
|-------|--------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | «Footballkids»     | Физкультурно-спортивная  | Сипаев А.С., учитель физической | 16                 |

|    |                           |                             |                                                                                                   |     |
|----|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                           |                             | культуры                                                                                          |     |
| 2  | ШСК «Юниор»               |                             | Сипаев<br>А.С.,учитель<br>физической<br>культуры                                                  | 20  |
| 3  | Волейбол                  |                             | Круглов<br>А.Б.,учитель<br>физической<br>культуры                                                 | 10  |
| 4  | Теннис                    |                             | БашаркинаА.А.,учит<br>ель физической<br>культуры                                                  | 11  |
| 5  | «Сокол»                   |                             | Зыбин А.В.,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЗР                                                 | 8   |
| 6  | «Театральная<br>студия»   | Художественна<br>я          | Учителя начальных<br>классов: Перцева<br>С.В., Депутатова<br>Н.И., зам.директора<br>Круглова А.С. | 116 |
| 7  | Бумагапластика            |                             | Шадрина Н.В.<br>учитель начальных<br>классов                                                      | 20  |
| 8  | «Юнармия «Патриот»»       | Социально-<br>гуманитарная  | Зыбин А.В.,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЗР                                                 | 34  |
| 9  | «Путь к успеху»           |                             | Зайцева О.О.,<br>педагог-психолог                                                                 | 10  |
| 10 | Школа «Юного<br>агрария»  | Естественнонаучная          | Шадрина Т.Н.,<br>учитель биологии                                                                 | 10  |
| 11 | «Занимательная<br>физика» |                             | Терентьева Л.В.,<br>учитель физики                                                                | 10  |
| 12 | «Озадаченная<br>химия»    |                             | Учитель химии<br>Купаева Е.В.                                                                     | 10  |
| 13 | «Музейное дело»           | Туристико-<br>краеведческая | Телицына О.Е.,<br>учитель русского<br>языка                                                       | 20  |

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Юниор»»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Модуль «Школьный спортивный клуб» реализовывался через проведение следующих мероприятий: проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО; «Весёлые старты»

среди обучающихся 1-4 классов; Осенний кросс; Лыжня России; Сдача нормативов ВФСК ГТО, Президентские игры, Спартакиада школьников. Большая часть учеников смогла принять участие в мероприятиях и проявить свои спортивные способности.

## ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих). Однако, есть проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу. План воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события. Классные руководители планировали работу с классным коллективом и родителями обучающихся по своим планам воспитательной работы, которые были сданы на проверку заместителю директора по ВР по графику ВШК.

## 4. Содержание и качество подготовки

### 4.1. Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

#### 4.1.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.01.2024г.

В таблицах представлены данные о численности обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| Виды классов                                | Начальное общее образование |                         | Основное общее образование |                         | Среднее общее образование |                         | Всего по всем уровням образования |                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                             | Кол-во классов              | Численность контингента | Кол-во классов             | Численность контингента | Кол-во классов            | Численность контингента | Кол-во классов                    | Численность контингента |
| Общеобразовательные                         | 10                          | 228                     | 12                         | 256                     | 2                         | 31                      | 24                                | 515                     |
| Профильного обучения                        | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Гимназические                               | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| С углубленным изучением отдельных предметов | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Лицейские                                   | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Обучающиеся по адаптированным программам    | -                           | 1                       | -                          | 8                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |

| Уровень образования   | Кол-во обучающихся   |                  | В т.ч. аттестовано | С оценкой |                      |                 |            |     |              |          |
|-----------------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------|----------------------|-----------------|------------|-----|--------------|----------|
|                       | Начало учебного года | Конец 2 четверти |                    | "5"       | "4"-<br>"5"<br>всего | в т.ч. одна "4" | % качества | "2" | В т.ч. 9 кл. | % успев. |
| Начальное образование | 227                  | 228              | 174                | 19        | 77                   | 27              | 55         | 3   | 0            | 98       |
| Основное образование  | 254                  | 256              | 256                | 17        | 75                   | 15              | 36         | 18  | 10           | 93       |
| Среднее образование   | 31                   | 31               | 31                 | 3         | 16                   | 3               | 61         | 2   | 0            | 94       |

|       |     |     |     |    |     |    |    |    |    |    |
|-------|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|
| ИТОГО | 512 | 515 | 461 | 39 | 168 | 45 | 45 | 23 | 10 | 95 |
|-------|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|

#### 4.1.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.05.2024г.

| Уровень образования   | Кол-во обучающихся |            | В т.ч. аттестовано | С оценкой |                      |                 |            |     |              |          |
|-----------------------|--------------------|------------|--------------------|-----------|----------------------|-----------------|------------|-----|--------------|----------|
|                       | Начало года        | Конец года |                    | "5"       | "4"-<br>"5"<br>всего | в т. ч одна "4" | % качества | "2" | В т.ч. 9 кл. | % успев. |
| Начальное образование | 227                | 227        | 173                | 29        | 87                   | 15              | 67         | 2   |              | 99       |
| Основное образование  | 256                | 258        | 258                | 27        | 84                   | 5               | 43         | 1   | 0            | 99,6     |
| Среднее образование   | 30                 | 30         | 30                 | 8         | 17                   | 1               | 83         | 0   |              | 100      |
| ИТОГО                 | 513                | 515        | 461                | 64        | 188                  | 21              | 54,6       | 3   | 0            | 99,35    |

#### 4.1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 20.09.2024г.

В таблицах представлены данные о численности обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| Виды классов                                | Начальное общее образование |                         | Основное общее образование |                         | Среднее общее образование |                         | Всего по всем уровням образования |                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                             | Кол-во классов              | Численность контингента | Кол-во классов             | Численность контингента | Кол-во классов            | Численность контингента | Кол-во классов                    | Численность контингента |
| Общеобразовательные                         | 10                          | 212                     | 12                         | 273                     | 2                         | 36                      | 24                                | 521                     |
| Профильного обучения                        | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Гимназические                               | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| С углубленным изучением отдельных предметов | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Лицейские                                   | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Обучающиеся по адаптированным программам    | -                           | 1                       | -                          | 6                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |

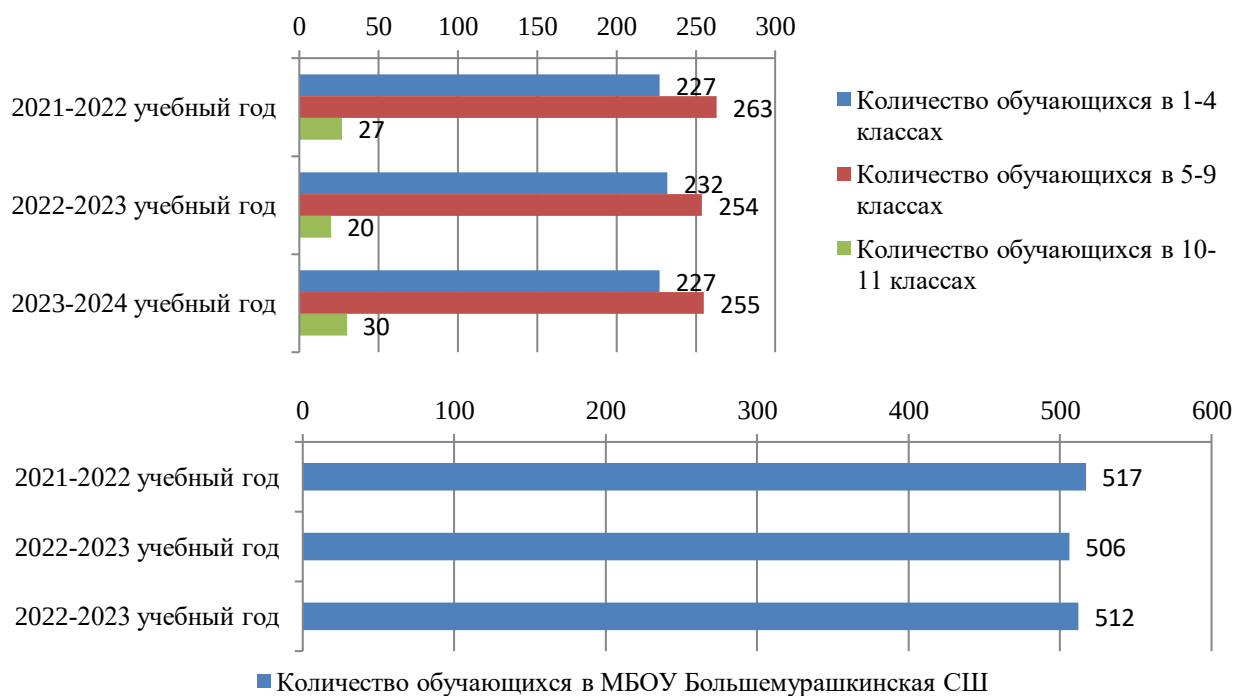
#### 4.1.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.12.2024г.

В таблицах представлены данные о численности обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

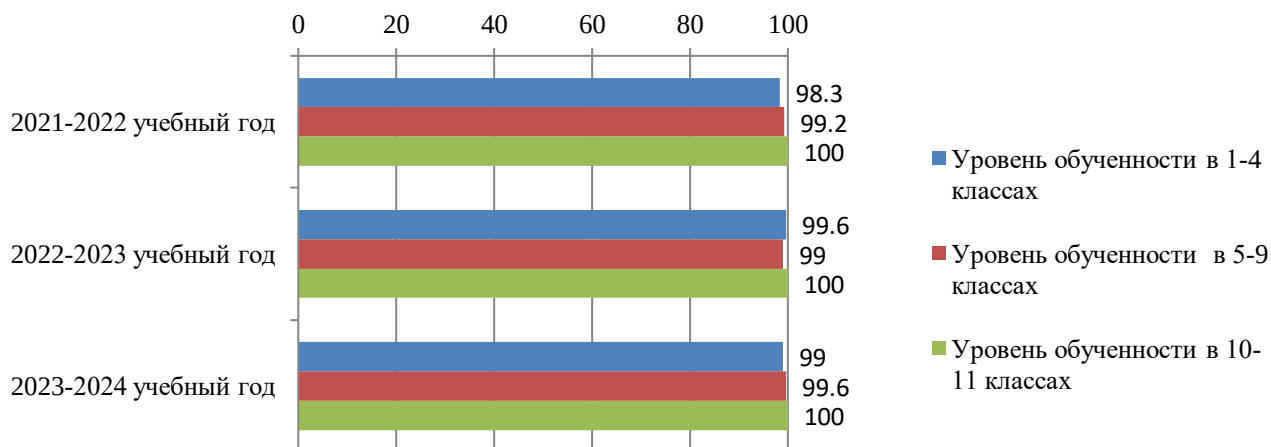
| Виды классов                                | Начальное общее образование |                         | Основное общее образование |                         | Среднее общее образование |                         | Всего по всем уровням образования |                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                             | Кол-во классов              | Численность контингента | Кол-во классов             | Численность контингента | Кол-во классов            | Численность контингента | Кол-во классов                    | Численность контингента |
| Общеобразовательные                         | 10                          | 211                     | 12                         | 270                     | 2                         | 36                      | 24                                | 517                     |
| Профильного обучения                        | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Гимназические                               | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| С углубленным изучением отдельных предметов | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Лицейские                                   | -                           | -                       | -                          | -                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |
| Обучающиеся по адаптированным программам    | -                           | 1                       | -                          | 6                       | -                         | -                       | -                                 | -                       |

|            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| программам |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

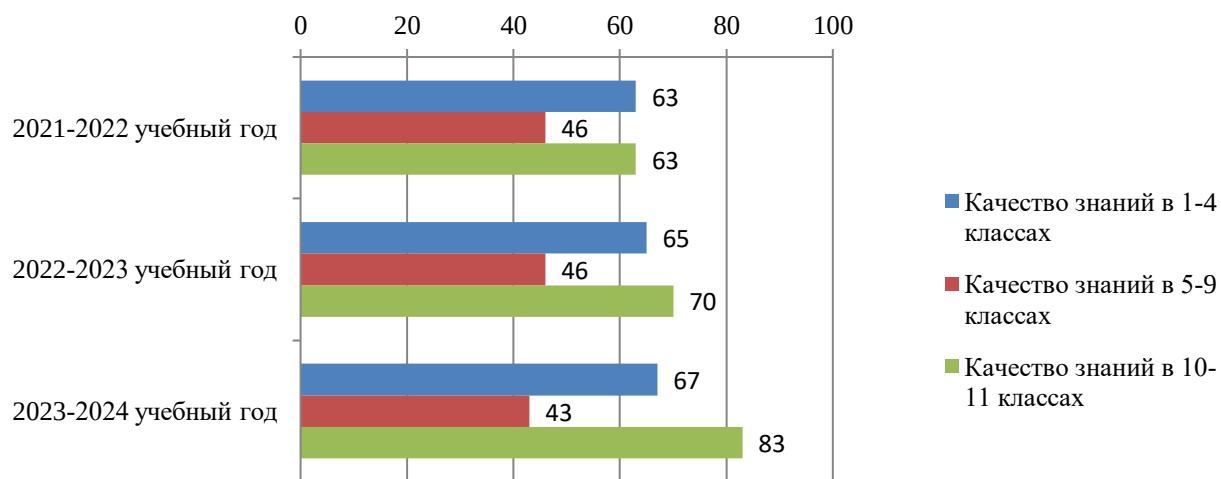
**Динамика количества детей, обучавшихся в  
МБОУ Большемурашкинская СШ на конец учебного года**



**Динамика успеваемости в МБОУ Большемурашкинская СШ**



**Динамика качества знаний в МБОУ Большемурашкинская СШ**



На 1 января 2024 года численность обучающихся составила **515** человек. На 31 мая 2024 года численность обучающихся составляла **513** человек. На 20 сентября 2024 года в школе обучалось **521** человек. На 31 декабря 2024 года в школе обучалось **517** человек.

На 1 января 2024 года численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования в школе составила **228** человек. На 31 мая 2024 года численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования составляла **227** человек. На 20 сентября 2024 года по образовательным программам начального общего образования в школе обучалось **212** человек. На 31 декабря 2024 года по образовательным программам начального общего образования в школе обучалось **212** человек.

На 1 января 2024 года численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования составила **256** человек. На 31 мая 2024 года численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования составляла **258** человек. На 20 сентября 2024 года по образовательным программам основного общего образования в школе обучалось **273** человека. На 31 декабря 2024 года по образовательным программам основного общего образования в школе обучалось **270** человек.

На 1 января 2024 года численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования составила **31** человек. На 31 мая 2024 года численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования составляла **30** человек. На 20 сентября 2024 года по образовательной программе среднего общего образования в школе обучались **36** человек. На 31 декабря 2024 года по образовательной программе среднего общего образования в школе обучались **36** человек.

*Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составила **252** человека.*

*Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составил **55%**.*

## 4.2. Итоги ВПР 2024 года

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах МБОУ Большемурашкинская СШ

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

| Класс                 | Учитель          | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-----------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                       |                  | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А»<br>(24 ч/ 89 %) | Спиридонова С.А. | 3                  | 13  | 8   | 0   | 67%             | 2         | 17  | 5   | 0   | 79 %            |
| 4 «Б»<br>(26 ч./96%)  | Локтева Т.М.     | 7                  | 13  | 6   | 0   | 77%             | 8         | 12  | 4   | 2   | 77%             |
| 4«В»<br>(20 ч./95%)   | Кислова А.С.     | 2                  | 12  | 5   | 1   | 70%             | 4         | 12  | 3   | 1   | 80%             |
|                       |                  | 12                 | 38  | 19  | 1   | 71%             | 23        | 28  | 14  | 3   | 73%             |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу (все классы):

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5  | 7,14  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 78,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 10 | 14,29 |
| Всего                                        | 70 | 100   |

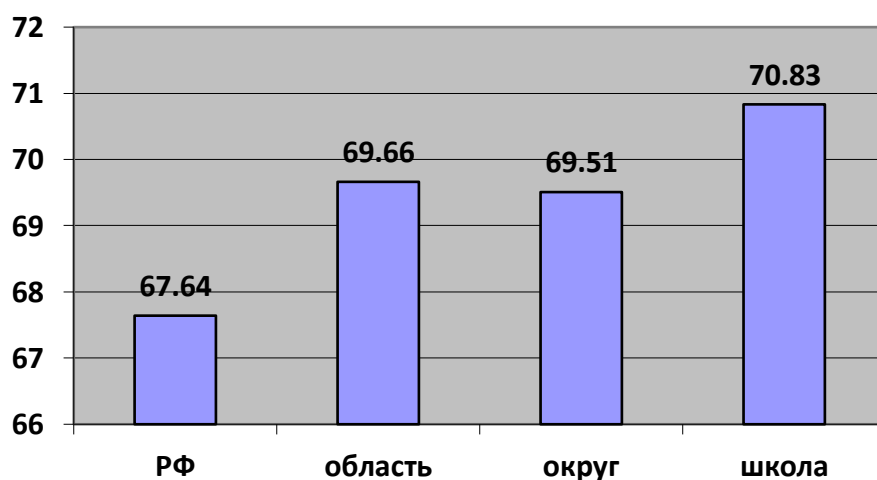
#### Достижение планируемых результатов (%)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |         |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------|-------|-------|
| Максимальный первичный балл:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 38        |         |       |       |       |
| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Макс балл | область | округ | школа | РФ    |
| IK1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4         | 62,23   | 57,02 | 60,71 | 60,91 |
| IK2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3         | 88,01   | 86,52 | 92,38 | 87,07 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | 67,93   | 73,41 | 74,76 | 65,36 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | 85,54   | 95,51 | 95,71 | 83,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         | 79,87   | 89,51 | 90    | 75,57 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 78,44   | 76,97 | 77,86 | 75,84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         | 81,94   | 86,52 | 84,29 | 80,1  |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 56,71   | 74,72 | 73,57 | 56,27 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         | 63,08   | 73,03 | 75,24 | 60,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 71,25   | 79,78 | 82,14 | 68,39 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 70,91 | 58,43 | 62,86 | 72,17 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 71,15 | 65,17 | 75,71 | 71,14 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 66,29 | 49,44 | 46,43 | 65,07 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 71,38 | 74,16 | 77,14 | 69,04 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 73,35 | 67,98 | 67,86 | 68,7  |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 1 | 71,16 | 78,65 | 82,86 | 68,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 2 | 65,17 | 62,36 | 64,29 | 60,55 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 81,77 | 84,27 | 81,43 | 80,08 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 45,93 | 28,65 | 25,71 | 44,03 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 40,97 | 28,09 | 25,71 | 40,19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 69,66 | 69,51 | 70,83 | 67,64 |

■ ДПР русский язык



**Выводы:** данные результатов ВПР по русскому языку говорят о достаточно высоком качестве достигнутых планируемых результатов. Процент ДПР составляет 70,83 % ,показатель выше всех сравниваемых показателей РФ, региона, округа).

Следует отметить, что 92,7 % обучающихся подтвердили и улучшили свой результат, что говорит о владении учебным материалом и навыках выполнения заданий. Кроме того, результаты работ выявили реальные проблемы. В частности, затруднения вызывают задания на осмысления прочитанного, его интерпретация, составления плана; определение грамматических свойств разных частей речи. Также имеет место проблема нехватки времени на выполнение, значит, необходимо развивать темп, умение концентрироваться, «чувствовать» и рассчитывать затрачиваемое время на выполнение заданий. Также нужно отметить, что 3 человека не справились с работой (количество баллов менее нижней границы отметки «3»)

### Математика

| Класс                | Учитель          | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                      |                  | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А»(24 ч/ 92 %)    | Спиридонова С.А. | 4                  | 17  | 3   | 0   | 88%             | 7         | 11  | 6   | 0   | 75%             |
| 4 «Б» (23ч./85% )    | Локтева Т.М.     | 9                  | 10  | 4   | 0   | 83%             | 11        | 9   | 3   | 0   | 87%             |
| 4 «В» (21 ч./ 100 %) | Кислова А.С.     | 5                  | 12  | 3   | 1   | 81%             | 5         | 12  | 4   | 0   | 81%             |
|                      |                  |                    |     |     |     |                 | 23        | 32  | 13  | 0   | 81%             |

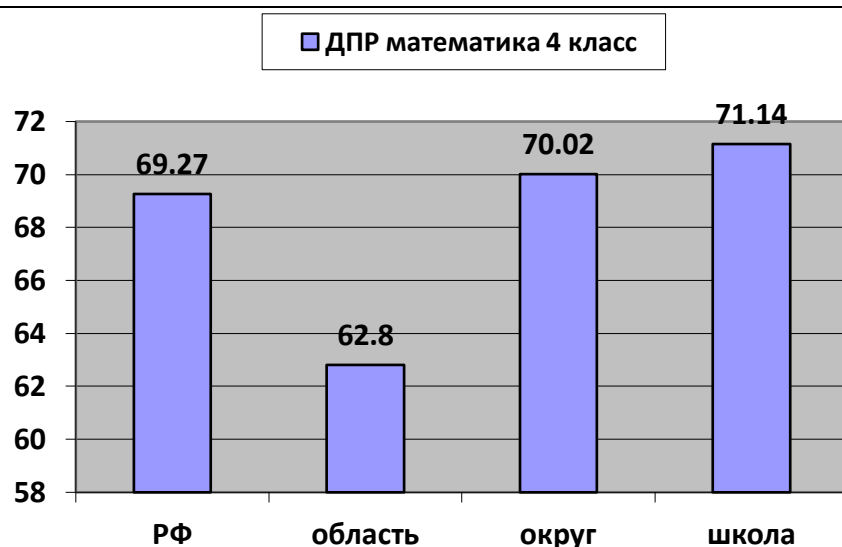
### Соответствие отметок :

|                                              | Кол. | %     |
|----------------------------------------------|------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5    | 7,35  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49   | 72,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 14   | 20,59 |
| Всего                                        | 68   | 100   |

### Достижение планируемых результатов

| Максимальный первичный балл: 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | область   | РФ        | округ     | БС Ш      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |           |           | 87        | 68        |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 93,1<br>2 | 92,<br>31 | 96,<br>55 | 98,<br>53 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 84,8<br>4 | 83,<br>3  | 81,<br>61 | 82,<br>35 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                                                                      | 1 | 86,6<br>5 | 83,<br>97 | 86,<br>21 | 88,<br>24 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,3<br>2 | 61,<br>96 | 44,<br>83 | 45,<br>59 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 69,1<br>2 | 68,<br>47 | 68,<br>97 | 70,<br>59 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                 | 2 | 55,7<br>4 | 54,<br>78 | 56,<br>32 | 55,<br>88 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 95,1<br>6 | 93,<br>35 | 97,<br>7  | 98,<br>53 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                     | 1 | 86,6<br>8 | 84,<br>32 | 95,<br>4  | 97,<br>06 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1 | 64,2      | 62,<br>77 | 54,<br>02 | 51,<br>47 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 1 | 48,6<br>6 | 46,<br>38 | 55,<br>17 | 55,<br>15 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                             | 1 | 56,1<br>9 | 54,<br>86 | 59,<br>77 | 64,<br>71 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                             | 1 | 46,1<br>4 | 44,<br>87 | 43,<br>68 | 45,<br>59 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 62,8      | 69,<br>27 | 70,<br>02 | 71,<br>14 |



**Выводы:** Затруднения возникают в заданиях, в которых нужно читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); при построении геометрических фигур с заданными измерениями; при выполнении письменно действия с многозначными числами ; в умении решать текстовые задачи; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Тем не менее, качество выполнения заданий выше других сравниваемых показателей и составляет 71,14 %, что на 8,34 % выше областного показателя. Качество составляет 81 %, оно подтверждается и соответствием оценок четвертным.

### Окружающий мир

| Класс             | Учитель          | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                   |                  | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А»(24 ч/ 92 %) | Спиридонова С.А. | 9                  | 14  | 1   | 0   | 96%             | 2         | 18  | 4   | 0   | 83%             |

|                     |              |   |    |   |   |     |    |    |    |   |     |
|---------------------|--------------|---|----|---|---|-----|----|----|----|---|-----|
| 4 «Б»<br>(25ч./93%) | Локтева Т.М. | 9 | 9  | 7 | 0 | 72% | 7  | 13 | 5  | 0 | 80% |
| 4 «В» (21 ч./100 %) | Кислова А.С. | 6 | 10 | 5 | 0 | 76% | 3  | 14 | 3  | 1 | 81% |
|                     |              |   |    |   |   |     | 12 | 45 | 12 | 1 | 81% |

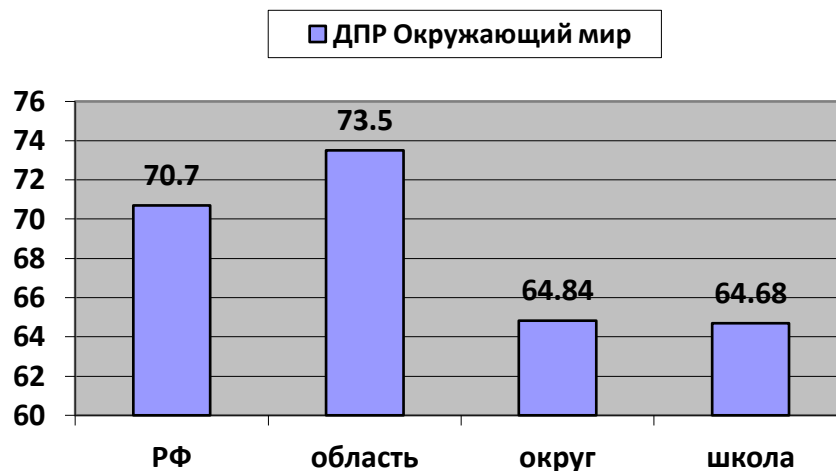
#### Соответствие отметки за ВПР отметке по журналу:

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 19 | 27,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 67,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 4  | 5,71  |
| Всего                                        | 70 | 100   |

#### Достижение планируемых результатов

| Максимальный первичный балл: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РФ        | обл.      | округ     | шко<br>ла |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач                                                                                                                                                                                | 90,<br>97 | 93,<br>1  | 96,<br>63 | 95,<br>71 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 77,<br>53 | 81,<br>21 | 78,<br>65 | 77,<br>86 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 70,<br>77 | 72,<br>28 | 47,<br>19 | 42,<br>86 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 87,<br>68 | 90,<br>5  | 82,<br>58 | 80,<br>71 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 60,<br>84 | 63,<br>83 | 47,<br>19 | 45,<br>71 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 75,<br>08 | 76,<br>29 | 79,<br>78 | 84,<br>29 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 85,<br>75 | 88,<br>27 | 94,<br>38 | 94,<br>29 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 78,<br>24 | 80,<br>96 | 82,<br>02 | 85,<br>71 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 44,<br>87 | 44,<br>66 | 30,<br>34 | 30        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,<br>95 | 36,<br>84 | 12,<br>36 | 10,<br>71 |           |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 73,<br>87 | 75,<br>57 | 40,<br>45 | 31,<br>43 |           |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 69,<br>1  | 73,<br>16 | 58,<br>99 | 62,<br>14 |           |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 86,<br>54 | 88,<br>67 | 84,<br>27 | 82,<br>86 |           |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72,<br>56 | 76,<br>51 | 59,<br>55 | 55,<br>71 |           |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52,<br>67 | 56,<br>32 | 49,<br>44 | 52,<br>86 |           |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 92,<br>24 | 93,<br>96 | 82,<br>02 | 78,<br>57 |           |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 87,<br>34 | 89,<br>12 | 80,<br>9  | 78,<br>57 |           |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 60,<br>25 | 62,<br>53 | 52,<br>81 | 58,<br>57 |           |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                           | 82,<br>6  | 85,<br>95 | 90,<br>45 | 92,<br>14 |           |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                         | 67,<br>52 | 72,<br>67 | 48,<br>31 | 50        |           |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                         | 66,<br>02 | 70,<br>85 | 70,<br>79 | 70        |           |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38,<br>65 | 43,<br>73 | 57,<br>3  | 62,<br>14 |           |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70,7      |           | 73,<br>5  | 64,<br>84 | 64,<br>68 |

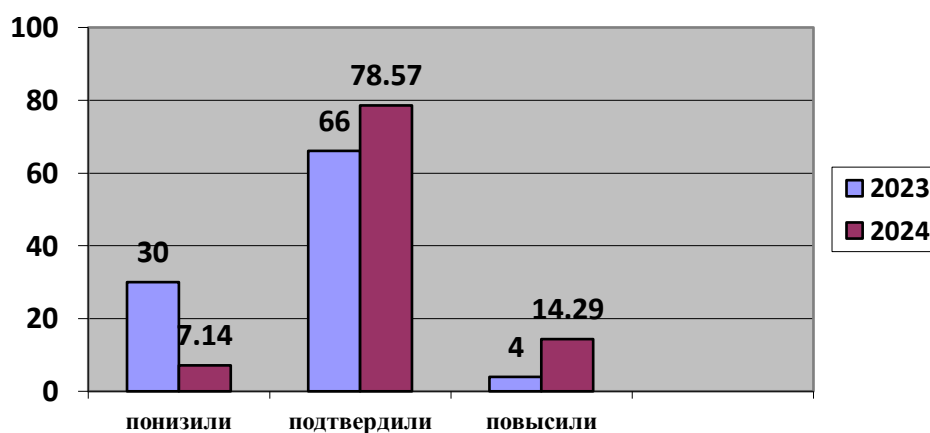


**Выводы:** качество выполнения заданий разнятся в большинстве показателей в сторону улучшения и ухудшения в сравнении с РФ, области, поэтому необходимо обратить внимание на подготовку детей к заданиям, где требуется знание достопримечательностей края, знание социальных процессов, умений безопасного поведения.

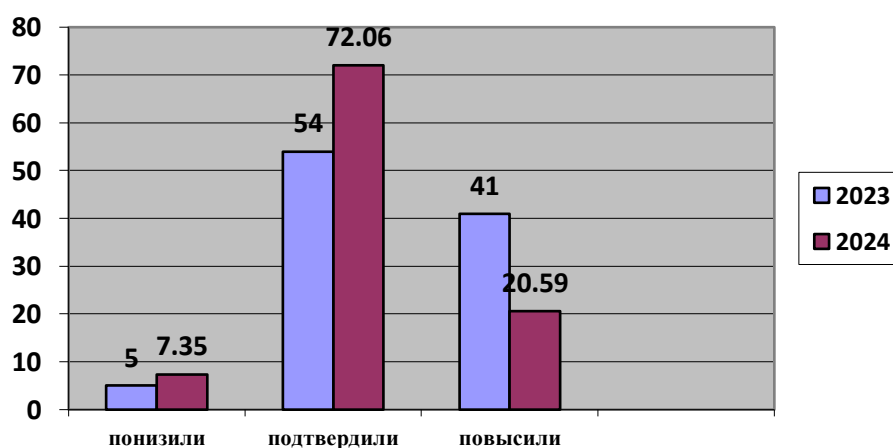
#### Соответствие отметок за ВПР отметкам четвертным.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам **ВПР 2024** и **ВПР 2023** года представлено на диаграмме

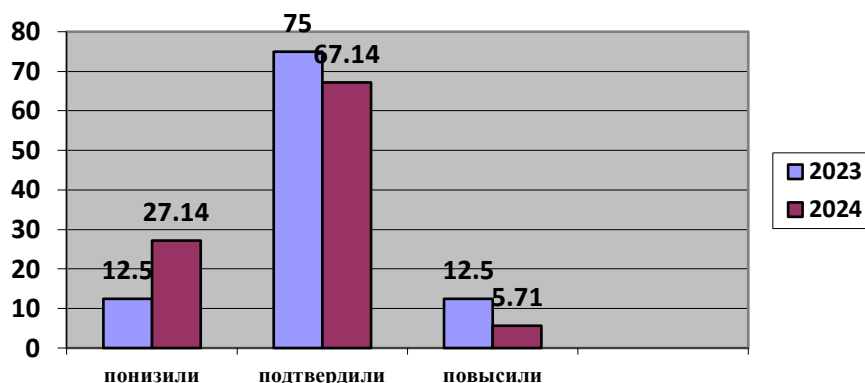
#### ВПР по русскому языку (4 класс)



#### ВПР по математике (4 класс)



### ВПР по окружающему миру (4 класс)



Сравнение результатов 2023 и 2024 года по предметам 4 класса показало, что *по русскому языку и математике* в 2024 году отметки подтвердили и повысили большее количество обучающихся 4 классов, чем в 2023 году. Однако, показатель хуже в 2024 году по *окружающему миру*: понизивших свой результат в 2024 году в 2 раза больше, чем в прошлом году.

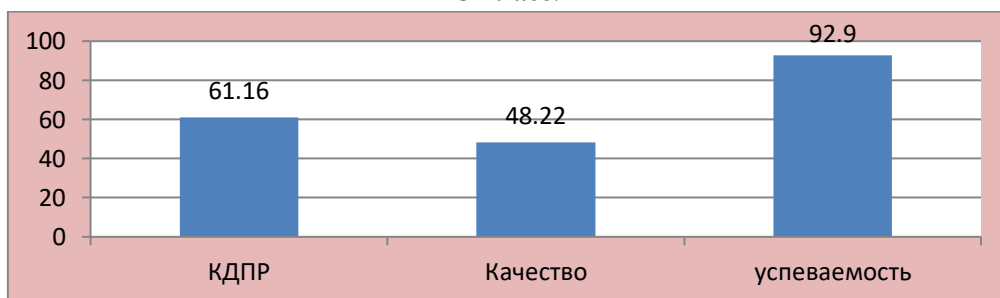
### Анализ показателей результативности ВПР, проведенных в 4-8 классах МБОУ Большемурашкинская СШ по предметам в 2024 году.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

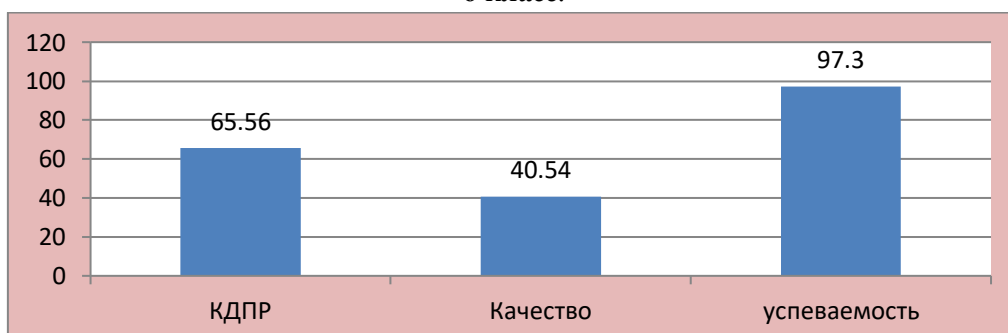
##### 4 класс



##### 5 класс.

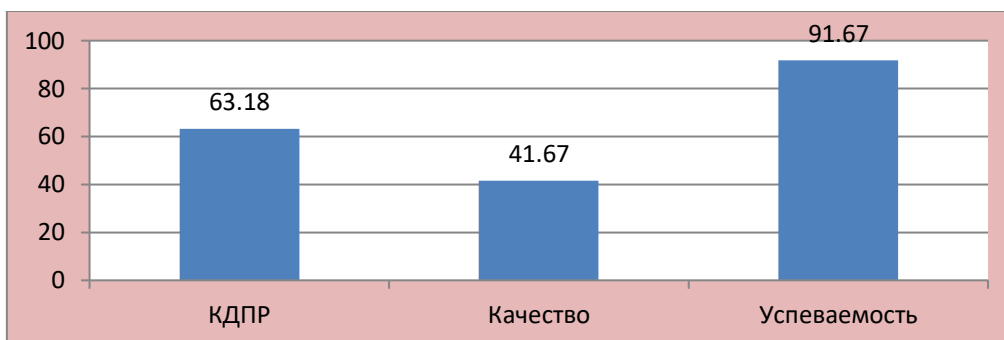


##### 6 класс.

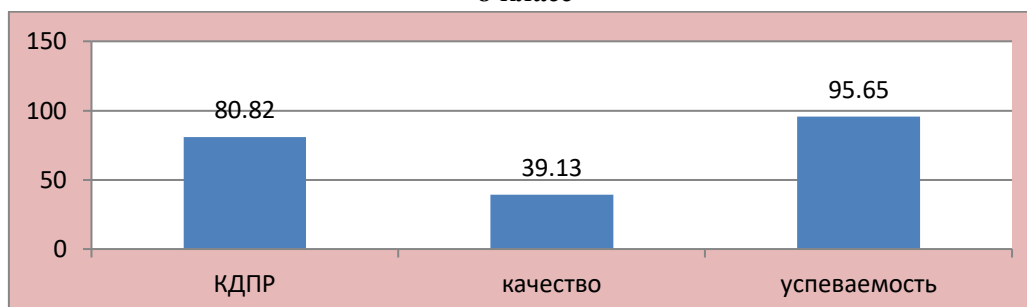


##### 7 класс.

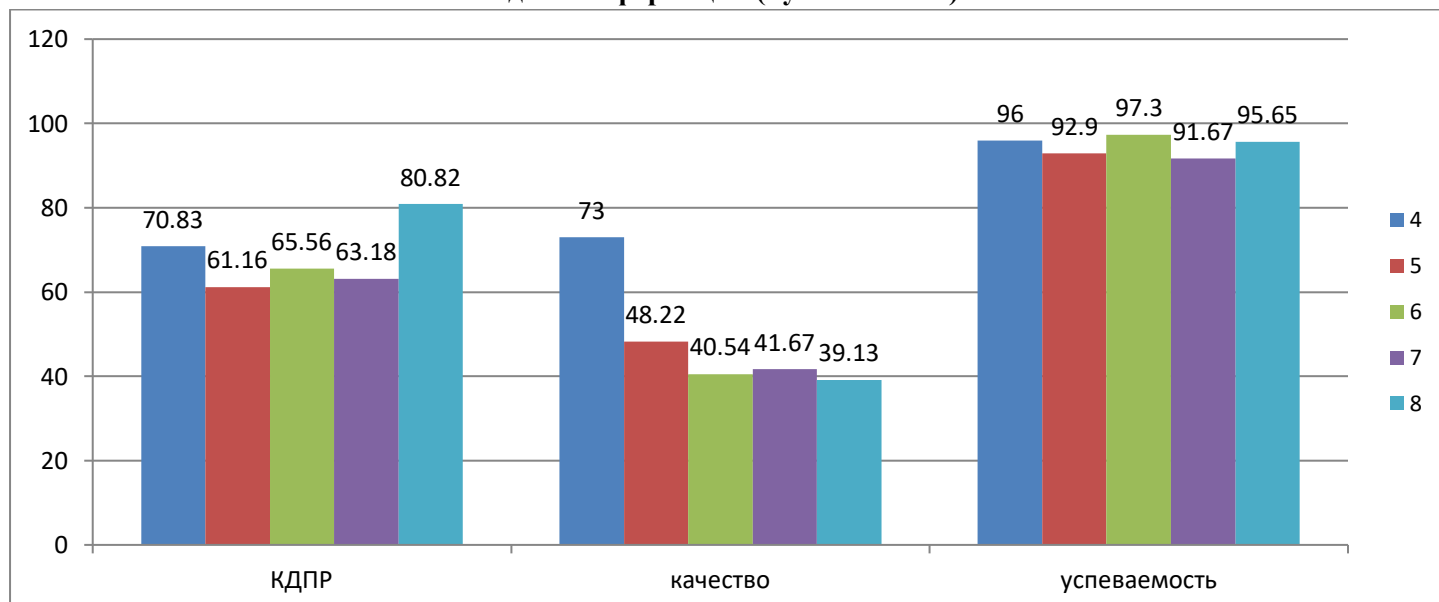




#### 8 класс



#### Сводная информация (Русский язык)



**Вывод:** анализ работ показал, что по окончании начальной школы результаты по русскому языку качественные, вероятно, это связано с едиными требованиями учителей в начальной школе, требованиями программы к ученику, особенностями организации образовательного процесса в начальной школе. Далее (в 5,6,7 классах) и качество выполненных работ («4» и «5») снижается в среднем на 30 %, коэффициент достижения планируемых результатов соответственно снижается в среднем на 10 %. Причин несколько: усложнение программного материала в сравнении с начальной школой, другие требования новых для учеников учителей, период адаптации, иная, требующая большей самостоятельности и усердия, организация образовательного процесса в целом, как следствие взросления - изменение мотивации ребенка, естественные возрастные психологические изменения.

Тем не менее, вероятно именно эти причины влияют и на повышение показателей в 8 классе - ученик осознает необходимость и важность знаний как гарантий подготовки к экзамену, становится более мотивированным на учебу. Данные выводы имеют основу, так как общая сравнительная картина повторяется в течение нескольких периодов сравнения показателей ВПР, а так как состав учеников и учителей всегда разный, значит, есть постоянные причины, влияющие на результаты.

**Анализ** выполнения работ показал следующее:



– в **5-х классах** обучающиеся затруднялись в соблюдении орфографических и пунктуационных норм при списывании текста, в выполнении фонетического анализа слова и синтаксического анализа предложения, в распознавании предложения с указанной синтаксической характеристикой, распознавании предложения с указанным знаком препинания, в определении основной мысли текста, а также его интерпретации, в нахождении слова с указанным лексическим значением.

Самыми сложными для пятиклассников оказались следующие задания: морфемный анализ слова; составление схемы предложения с прямой речью; объяснение основания выбора предложения со знаками препинания; определение функционально-смыслового типа речи.

– в **6-х классах** для учащихся 6-х классов затруднительными оказались задания, связанные с орфографией и пунктуацией, выполнение синтаксического разбора предложения, распознавание предложения с указанной синтаксической характеристикой и с указанным знаком препинания, подбор синонима к слову с учетом стилистической окраски и контекста, объяснение значения фразеологизма.

Самыми сложными для шестиклассников оказались: морфологический разбор слова; составление предложения, в котором указанное многозначное слово употреблено в другом значении; толкование ситуации в заданном контексте для верной интерпретации фразеологизма.

– в **7-х классах** обучающиеся затруднялись с выполнением заданий 1К1 (орфографические нормы), 2К3 (морфологический разбор слова), распознавание случаев нарушения грамматических норм и исправление этих нарушений, обоснование выбора предложения с указанным знаком препинания. Самыми сложными для семиклассников были следующие задания: соблюдение пунктуационных норм; правописание производных предлогов; интерпретирование и информационная переработка текста

– в **8-х классах** – заданиям 1К1 (орфографические нормы), 2К2–3 (морфологический и синтаксический разборы), 4.1 (выбор написания Н или НН на основе морфемного и словообразовательного анализа слова), 5–6 (орфоэпические и грамматические нормы) 7–9 (анализ, интерпретация и информационная переработка текста, опознавание лексических средств выразительности), 11.1–15.1 (виды подчинительной связи в словосочетаниях, виды осложнений простого предложения, виды односоставных и сложных предложений), 16.1 (распознавание предложения по указанному синтаксическому параметру).

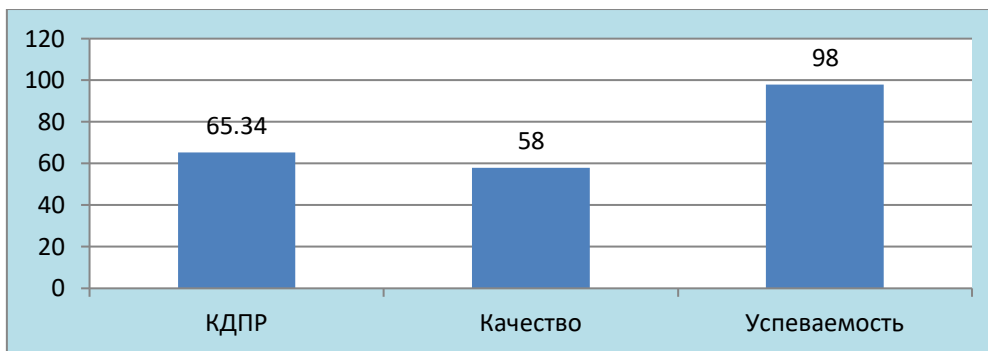
Самыми сложными для восьмиклассников были задания:

- соблюдение пунктуационных норм;
- слитное или раздельное написание НЕ с разными частями речи;
- обоснование выбора написания Н или НН);
- нахождение и обоснование условия обособления согласованного определения;
- нахождение и обоснование условия обособления обстоятельства.

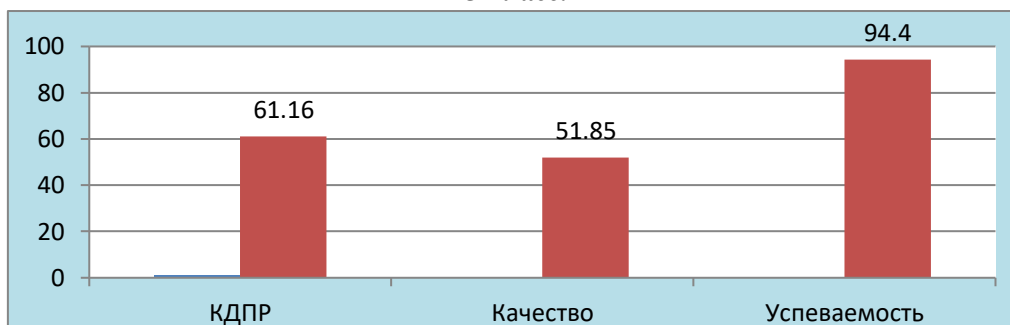
**Рекомендации** : одним из главных направлений организации учебной деятельности по усвоению языка должно быть постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), к текстообразующей функции языковых средств. Текстцентризм в обучении русскому языку – один из основополагающих принципов организации учебного процесса, реализация которого позволяет усилить деятельностный аспект обучения, развивать речемыслительные умения и навыки. В ходе осуществления текущего и итогового контроля во всех классах активнее использовать задания на контроль сформированности навыка правильного списывания (осложненного и неосложненного). При изучении орфографии и пунктуации добиваться осознанного овладения учащимися алгоритмами выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания.

## **МАТЕМАТИКА**

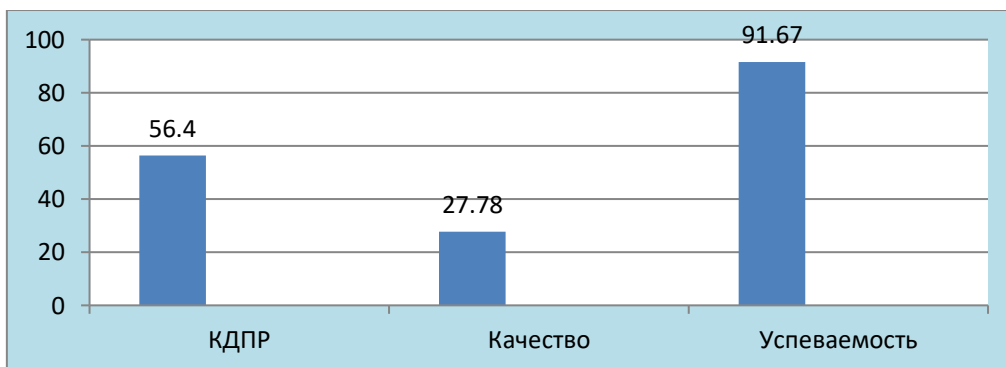
*4 класс.*



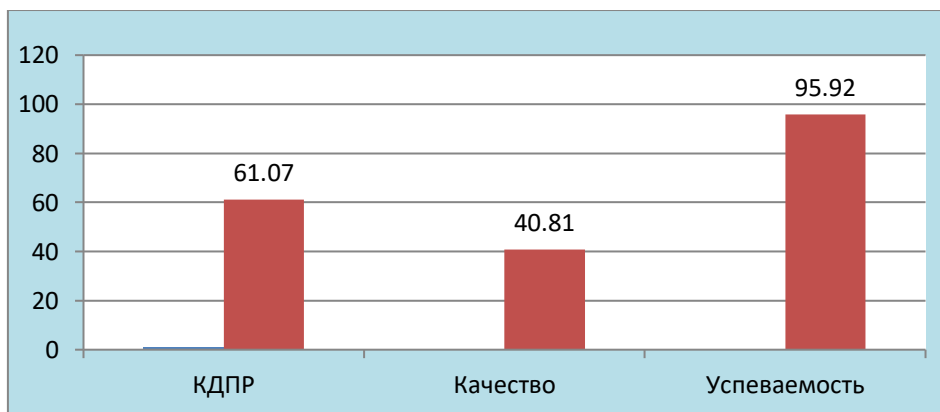
**5 класс.**



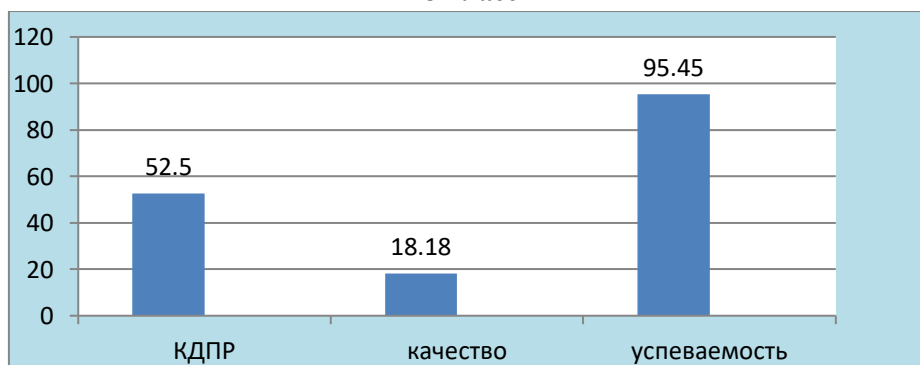
**6 класс**



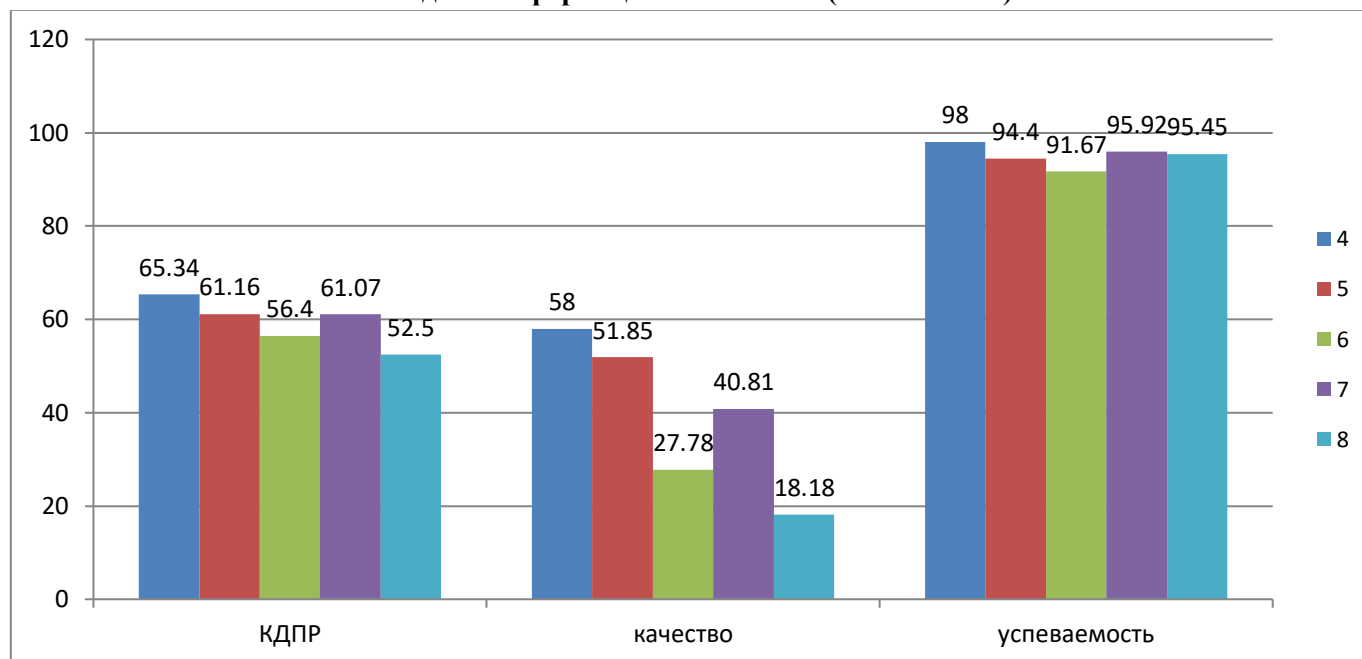
**7 класс**



**8 класс**



**Сводная информация 4-8 классы (Математика)**



**Выводы:** Математика – один из самых сложных предметов, требующих развитой логики, памяти, специальных знаний. Программа предметов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), задания ОГЭ по математике, в том числе структура ВПР по математике, выстраивается таким образом, чтобы ученик проявил умения применять изученные понятия, в том числе геометрические, умения решать практические задачи, анализировать, моделировать реальные ситуации. Задания подобного типа выполняются слабо, и % качества выполняемых работ с 4 до 8 класса падает почти в 2 раза, соответственно, снижается и коэффициент достижения планируемых результатов. Над данной проблемой необходимо вести постоянную работу всем участникам образовательного процесса.

У обучающихся 7-х классов на базовом уровне недостаточно сформированы следующие проверяемые элементы содержания:

- функции; оперировать понятиями «функция», «график функции», уметь строить график линейной функции;
- алгебраические выражения, выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
- геометрия, оперировать свойствами геометрических фигур, применять для решения задач;
- текстовые задачи; моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии
- измерения и вычисления, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии (задача на математическую грамотность с большим текстом).

У обучающихся 8-х классов на базовом уровне по математике недостаточно сформированы следующие элементы содержания:

- алгебраические выражения, выполнять вычисления и преобразования выражений;
- уравнения, решать уравнения;
- геометрия :
  - умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Необходимо отметить, что проблемы с алгебраическими выражениями из 7-го класса переходят в 8-й класс, это касается и задач по геометрии. У участников 7-х, 8-х классов ВПР по математике, получивших отметку «2», не освоены планируемые результаты, которые осваивает большинство обучающихся.

Получившие отметку «3» не освоили половины планируемых результатов. Учащиеся, которые не достигли среднего уровня подготовки, будут в дальнейшем испытывать серьезные трудности в процессе обучения, таким учащимся необходимы занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

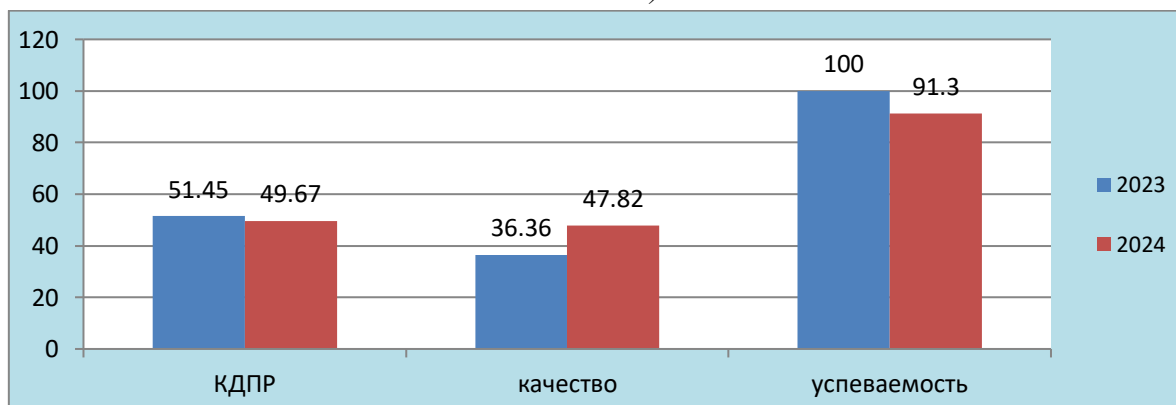
Результаты участников, получивших отметку «4» и «5», свидетельствует о том, что учащиеся освоили круг базовых предметных и метапредметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

#### Рекомендации:

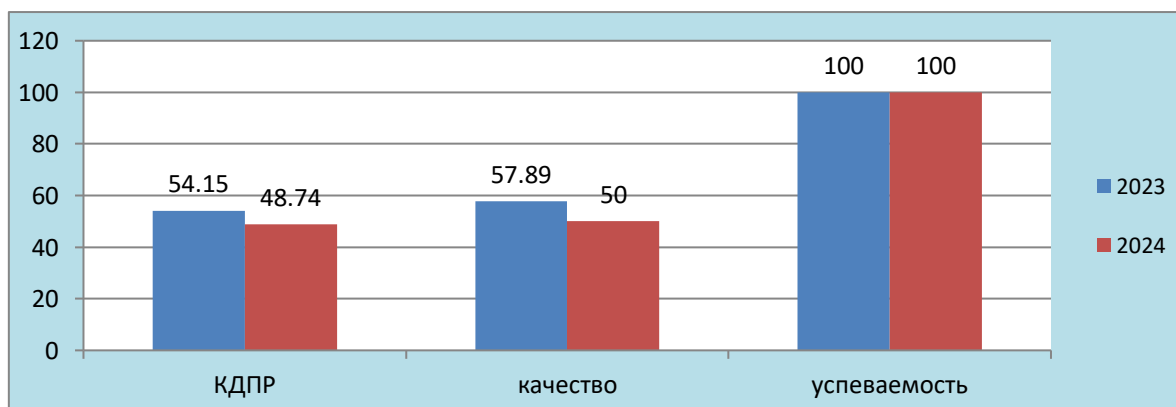
Анализ результатов ВПР по математике выявил проблемные направления, по которым необходима работа:

- следует продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами;
- уделять время на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- обратить внимание на выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- уделять внимание навыкам геометрического конструирования, умениям анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

#### ФИЗИКА Анализ показателей результативности ВПР по предмету «Физика» (7 классы) (2023, 2024 год)

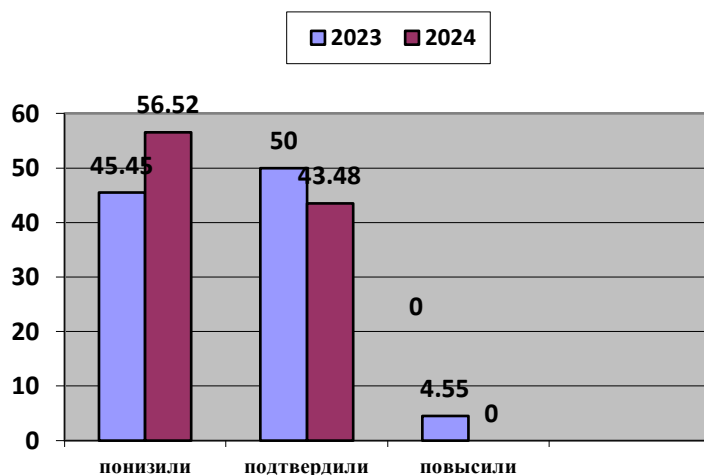


#### Анализ показателей результативности ВПР по предмету «Физика» (8 классы) (2023, 2024 год)

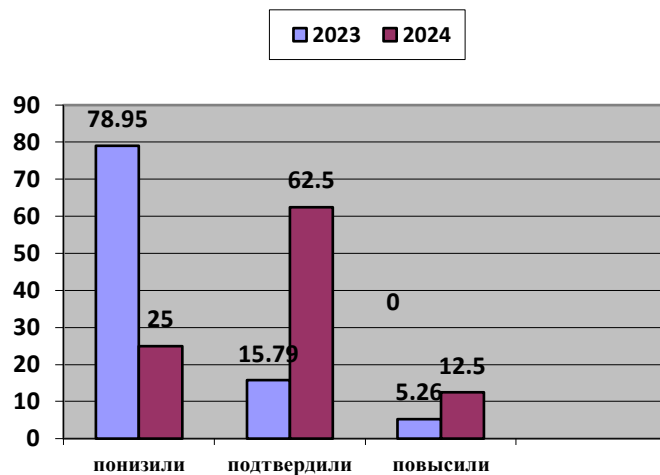


*Соотношение четвертных отметок отметкам за ВПР по физике (7,8 класс)*

физика 7



физика 8



**Выводы и рекомендации:** доля обучающихся, понизивших свою оценку по результатам ВПР, составила практически 57% в 7 классе (при качестве выполнения работы всего 48 %), что дает информацию о частичной необъективности оценки качества знаний учащихся и требует анализа и проведения работы по вопросам оценивания образовательных достижений учащихся на уровне образовательной организации.

Наибольшее затруднения следующие умения:

- решение задач на основе использования физических законов и формул, связывающих физические величины;
- умение записывать краткое условие задачи на основе анализа текста задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов в описании.

Рекомендуется при обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, при оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

А также на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой, по исследованию изученных явлений и процессов;

шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

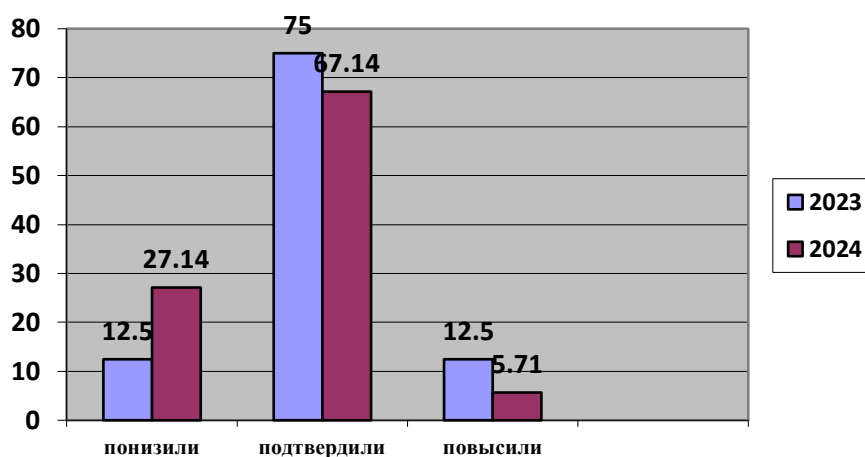
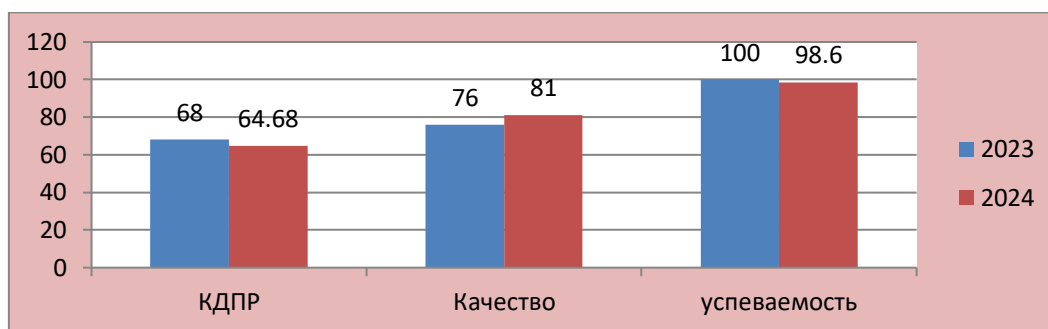
при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения;

использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

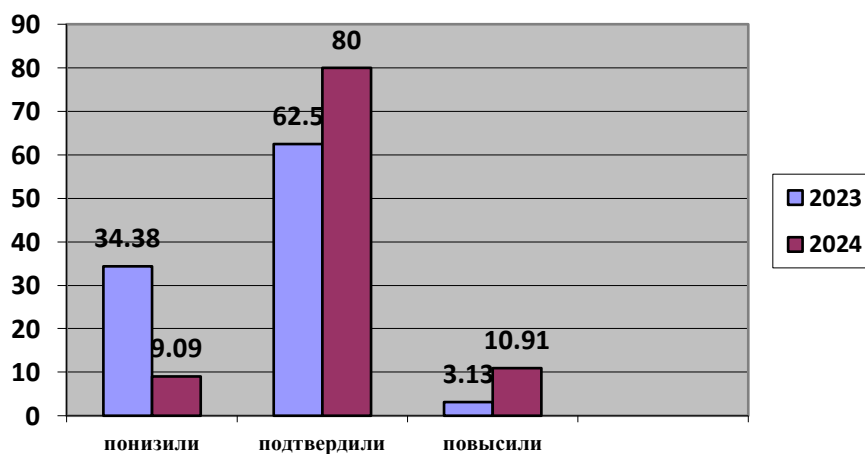
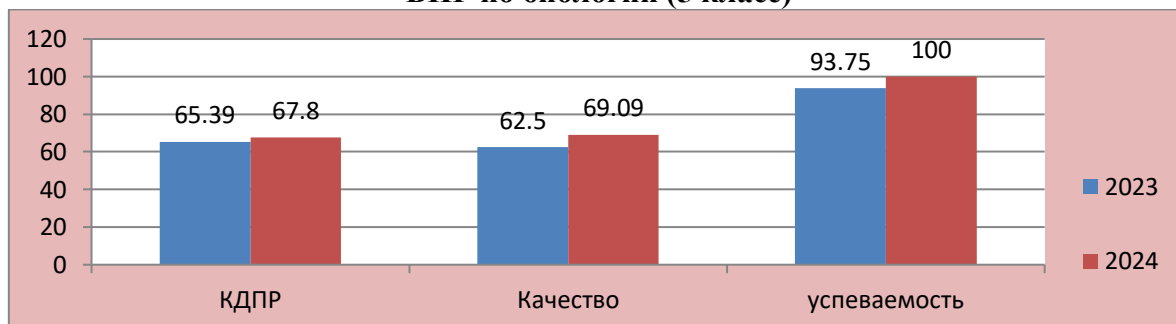
Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки. Совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. БИОЛОГИЯ.

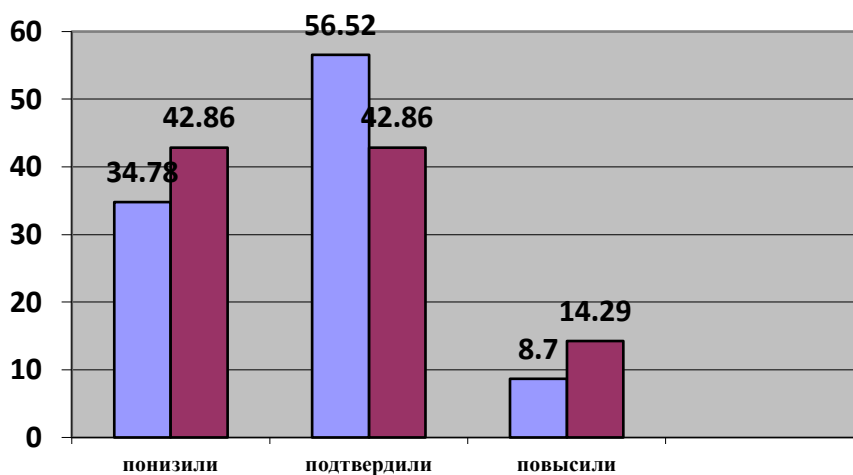
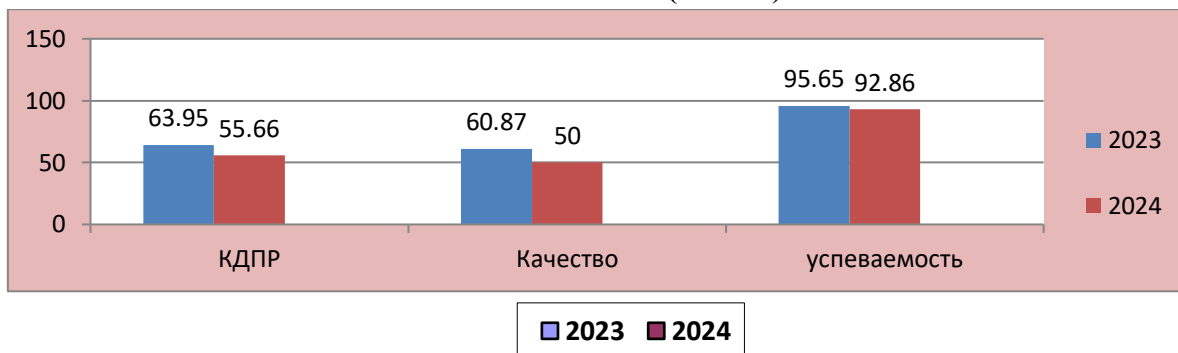
### ВПр по окружающему миру (4 класс)



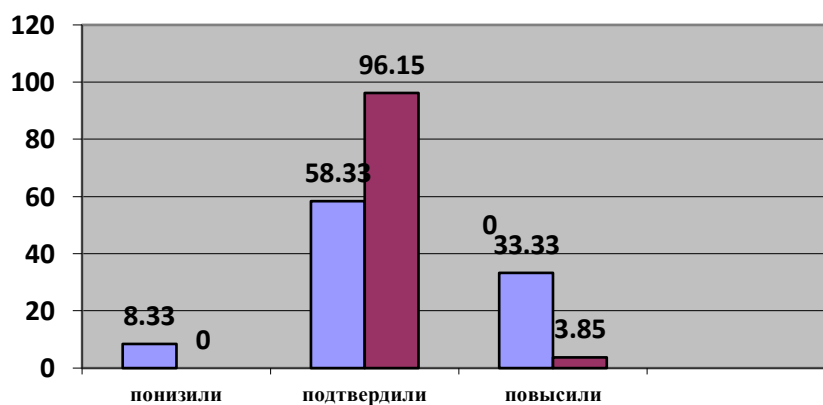
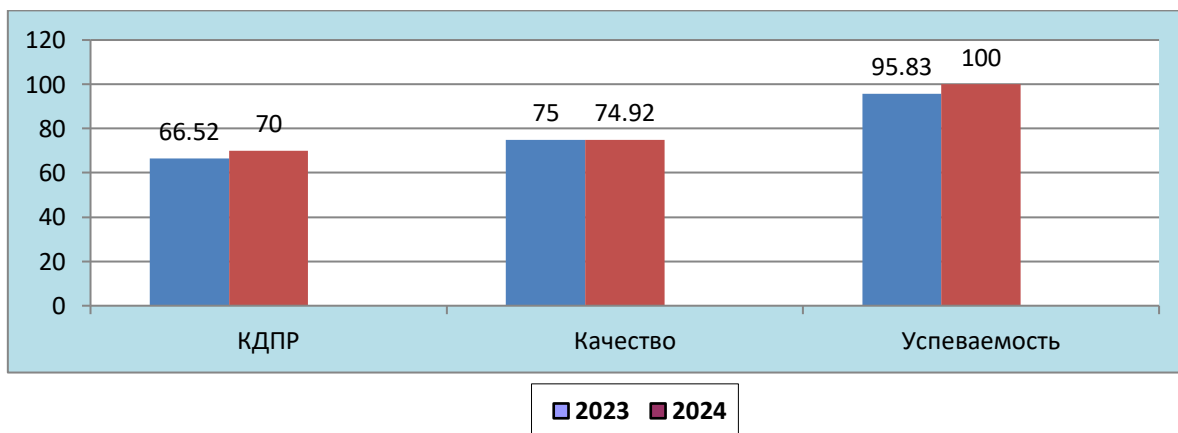
### ВПр по биологии (5 класс)



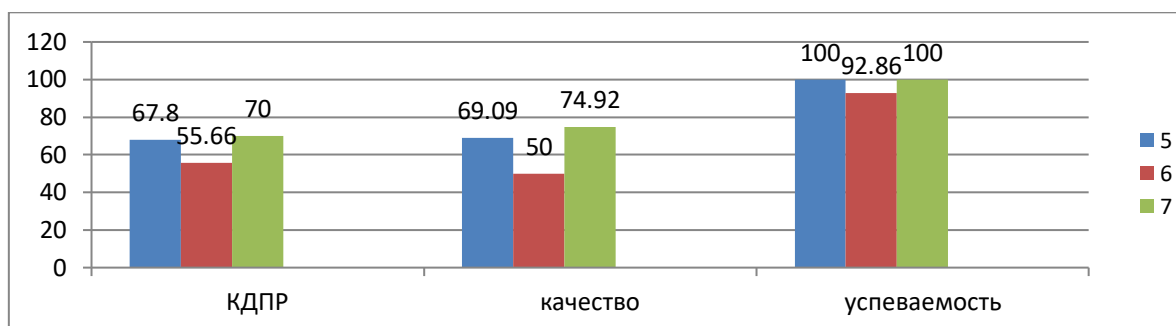
### ВПР по биологии (6 класс).



### ВПР по биологии 7 класс



## Анализ показателей результативности ВПР в разрезе школы (5-7 классы) по предмету «Биология» в 2024 году



**Выводы и рекомендации:** Доля учащихся, понизивших свою оценку по результатам ВПР в 6 классе, составила 42,86%, что дает информацию о наличии *проблемы объективности* оценки знаний обучающихся и требует анализа.

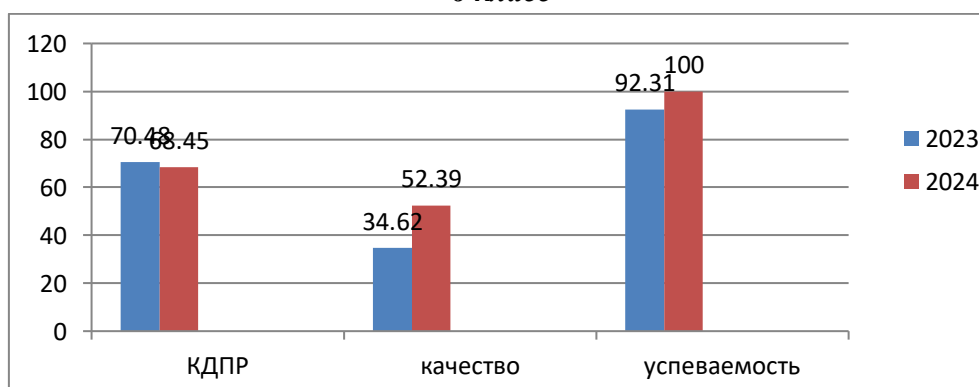
Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

На основе выявленных дефицитов следует обратить внимание: на организацию и отработку умения осуществлять характеристику биологического предмета или явления на основе предложенного алгоритма. Провести работу по структурированию учебного материала и на ее основе отработать умение формулировать алгоритм/план описания объекта; больше уделять внимание работе с биологическим рисунком, на основе которого выделять основные и существенные признаки предметов.

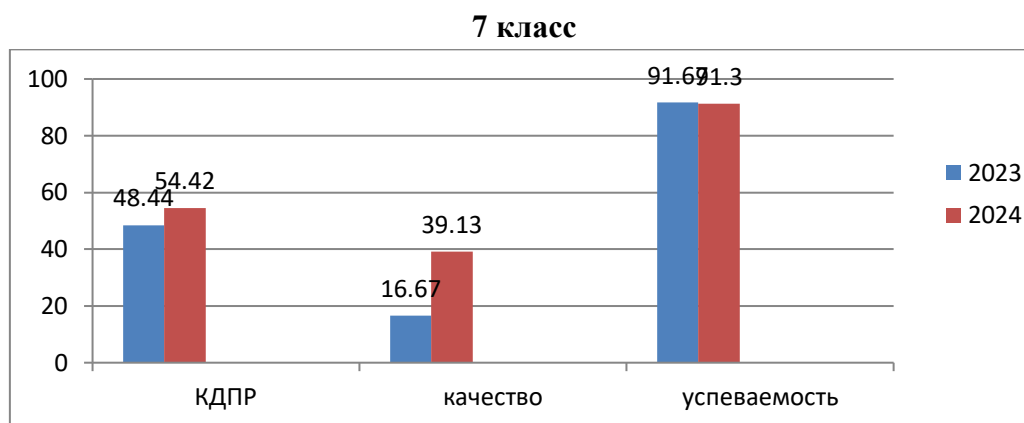
Отрабатывать умение осуществлять сравнительный анализ объектов и представлять их на основе выявления общих и отличительных особенностей. При этом целесообразно использовать такие формы представления информации в виде таблиц или использовать прием «Кольца Вента»; отрабатывать умение читать биологическую информацию из зрительного образа, извлекать ее из графиков, таблиц. Отрабатывать метапредметные умения переводить информацию из одной формы в другую; углублять представления о методах биологических исследований; особое внимание уделить формированию представлений о профессиях, связанных с предметной областью «Биология», не только классических, но и современных направлений, исходя из развития междисциплинарных направлений развития областей знаний и смежных профессий. Понимать и уметь объяснять практическую значимость и особенности их профессиональной деятельности. Привлекать к данной работе видеоряды: фотографии, видеоролики. Организовывать экскурсии на предприятия с биологической направленностью, в ходе них особый акцент делать на знакомство с профессией. Организовывать встречи со специалистами разных производств.

Формировать читательскую грамотность средствами учебного предмета, отрабатывать умение воспринимать и понимать формулировку учебных заданий разного типа формулировки и предъявления.

## Анализ показателей результативности ВПР по ГЕОГРАФИИ 6 класс

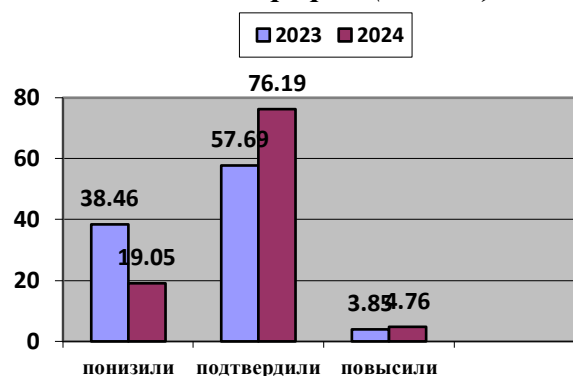




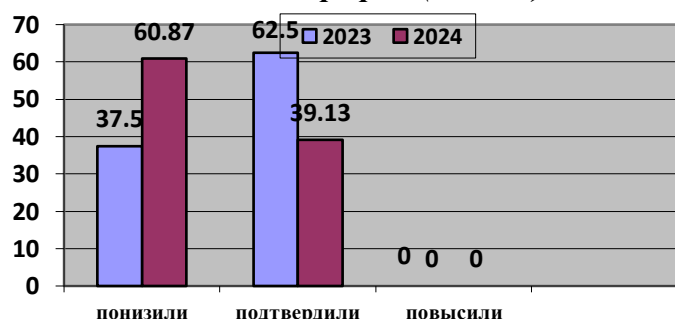


Обучающиеся 8 класса в 2024 году участие в ВПР по географии не принимали.

### **ВПР по географии (6 класс)**



### **ВПР по географии (7 класс)**



**Выводы и рекомендации:** Доля обучающихся 7 класса, у которых отметка по результатам ВПР ниже, чем отметки обучающихся по журналу, составила 60,87%, что дает информацию о наличии необъективности оценки качества знаний обучающихся по учебному предмету и предполагает анализ на уровне образовательной организации.

Наибольшее затруднение при выполнении ВПР по географии вызвали задания на знания о путешественниках и исследователях, сформированность картографических умений, сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды, уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения, умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся – недостаточно владение научными географическими понятиями школьного курса географии;

– недостаточно сформированные картографические умения;

– недостаточно сформированные метапредметные умения: базовые логические (анализировать, сравнивать, классифицировать и группировать информацию, оценивать и прогнозировать природные, социально-экономические, экологические процессы), работа с информацией (смысловое чтение, анализ и интерпретация географической информации различных видов и форм представления).

Учителю географии в учебном процессе, наряду с целенаправленной работой по систематизации, обобщению и повторению изученного материала, следует широко использовать задания, которые в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на понимание причинно-следственных связей, проверку сформированности умений применять эти знания в различных учебных ситуациях, задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

При изучении географии России, особенно ее регионов, целесообразно включать больше заданий на установление взаимосвязи природных и экономических явлений, на формирование знаний о факторах размещения отдельных производств. Необходимо акцентировать внимание на уникальных чертах природы различных регионов России.

При обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется организовать дифференцированное обучение. У обучающихся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки необходимо выявить наиболее существенные пробелы, организовать работу с географическими терминами. С использованием карт отрабатывать: знание географического положения природных объектов литосферы и гидросферы; умение определять географические координаты, расстояния на местности с помощью масштаба, умение определять азимут, умение строить профиль рельефа местности.

На различных примерах формировать метапредметные познавательные универсальные учебные действия (работа с информацией) – извлекать информацию, сопоставлять; базовый логические – выявлять главные признаки, устанавливать правильную последовательность, ранжировать географические объекты по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи. При выполнении различных заданий необходимо уделять внимание формированию метапредметных регулятивных универсальных учебных действий – следовать инструкции при ответе на вопрос, контролировать время выполнения заданий.

У обучающихся с хорошим и отличным уровнем подготовки сформированы практически все необходимые знания и умения. Для обучающихся данной группы также необходимо организовать работу по формированию метапредметных умений: познавательных – работать с различными источниками информации (текстами, таблицами, диаграммами, картами различного содержания), интерпретировать полученную информацию, решать задачи; регулятивных – умения следовать инструкции при ответе на вопрос и коммуникативных – формулировать и излагать свои мысли.

При работе со всеми группами обучающихся учителям рекомендуется использовать в учебном процессе технологии, позволяющие получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся. При изучении, повторении и закреплении учебного материала необходимо использовать различные виды самостоятельных работ с выполнением заданий на преобразование информации из одной формы в другую: работу с картами, составление обобщающих таблиц, схем, диаграмм, графиков, конспектов. При работе с картами особое внимание следует уделять работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

При проведении учебных занятий особое внимание следует уделить использованию как традиционных, так и современных средств обучения, что позволит сделать более успешным формирование и закрепление умений и навыков, формированию навыков грамотного использования речевых средств, способствующих неформальному усвоению теоретических знаний. Для диагностики уровня усвоения материала включить в промежуточный и итоговый контроль задания в формате ВПР. Для этого использовать задания ВПР прошлых лет или создать банк собственных оценочных материалов для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий с учетом дефицитов, выявленных у обучающихся ОО.

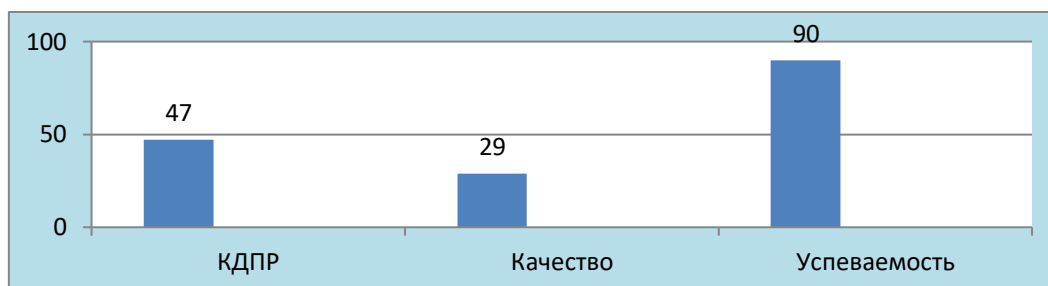
Для повышения уровня географической подготовки школьников актуально использование межпредметных связей (физика, биология).

На основе анализа рекомендаций к реализации образовательной программы по учебному предмету «География» повысить объективность оценивания учебных достижений учащихся.

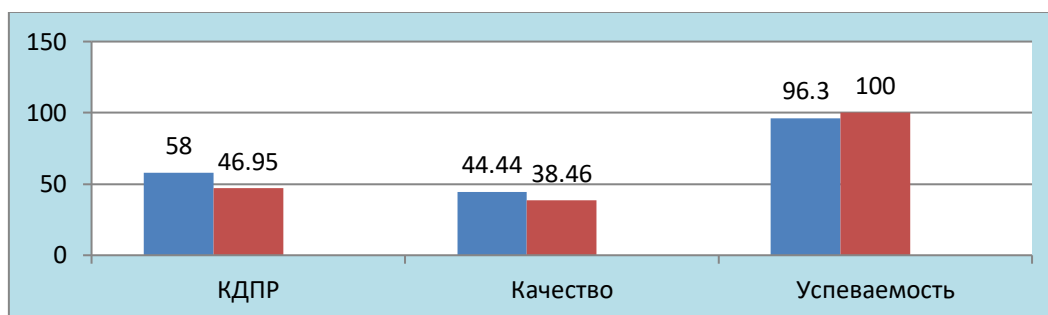
### Анализ показателей результативности ВПР.

#### ИСТОРИЯ

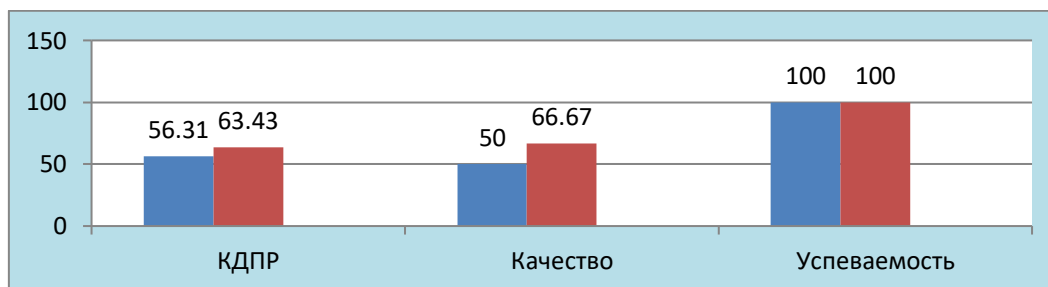
##### 5 класс



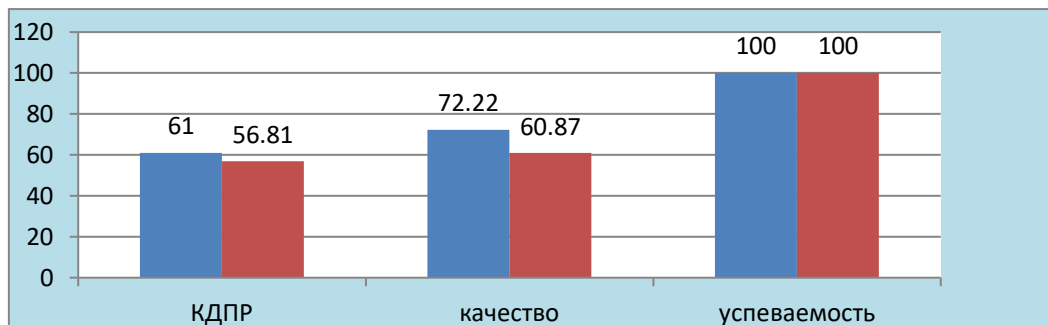
##### 6 класс



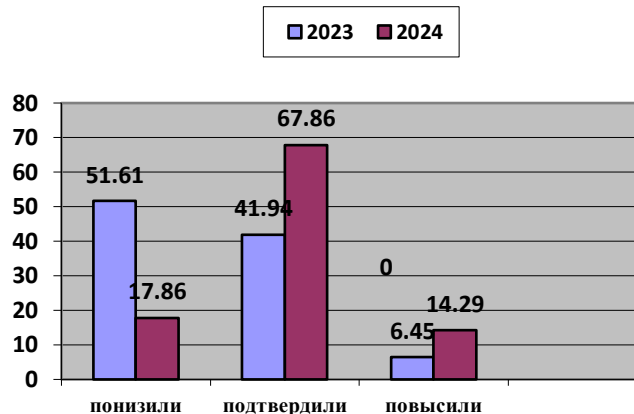
##### 7 класс



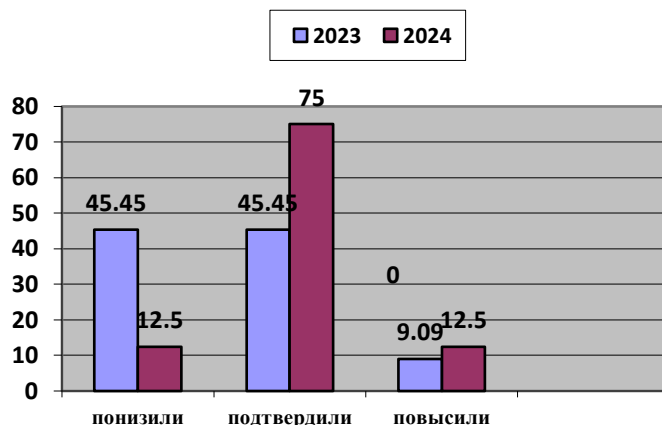
##### 8 класс.



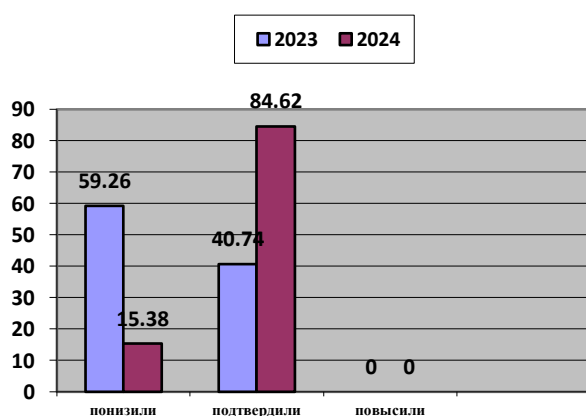
ВПР по истории (5 класс)



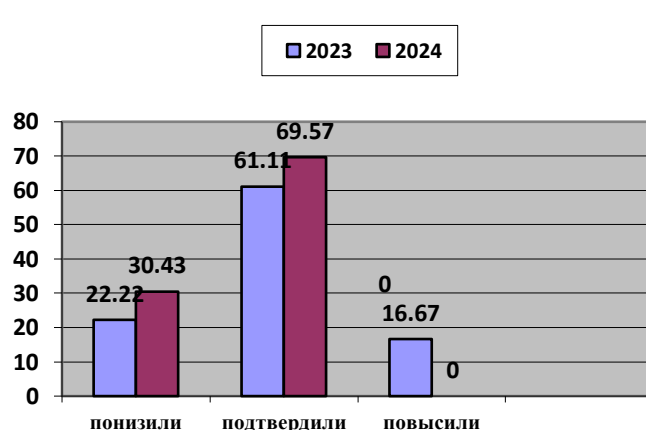
ВПР по истории (7 класс)



ВПР по истории (6 класс)



ВПР по истории (8 класс)



**Выводы и рекомендации:** по качеству выполнения работ в целом в 2024 году наблюдается положительная динамика в 5-х классах (выше на 22 %), в 7 классах (на 17 %) ; и снижение качества – в 6 классах – на 6 %, в 8 классах – на 11 %; успеваемость чуть ниже 100 % только в 6 классах.

Доля обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР ниже, чем отметки обучающихся по журналу, в среднем в 5-8 классах составила 19 %, это на 25,6 % меньше, чем в 2023 году. Увеличилось количество обучающихся, подтвердивших свою отметку и составляет в 2024 году в среднем 74 %, это на 24 % больше результата 2023 года по данному показателю. Тем не менее, необходимо обращать внимание на данный показатель как на показатель объективности оценки качества знаний обучающихся по учебному предмету.

Аналитический материал позволяет выявить проблемные зоны в изучение содержания учебного предмета и дефициты учебной практики.

При решении проблем с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую. Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение читать карту. Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного исторического процесса.

Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение работать с контурной картой.

Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую

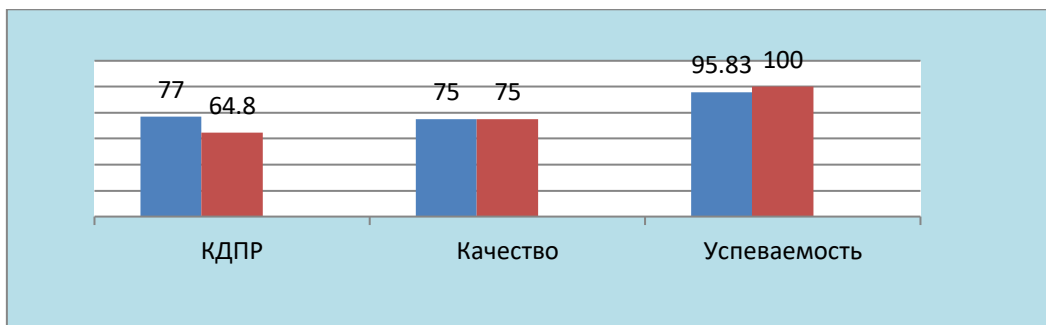
#### Рекомендации учителям истории:

- Проанализировать содержание заданий, имеющих низкий показатель выполнения, с учетом предложенных выше пояснений.
- Скорректировать рабочие программы по учебному предмету в 2024 году с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические методы и приемы в процесс обучения с целью повышения качества знаний учащихся на уроках истории, уделив внимание систематизации исторического материала, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, работе с персоналиями и исторической картой.

- Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.
- Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.
- Организовать дискуссии по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного принятия решений по тому или иному вопросу.

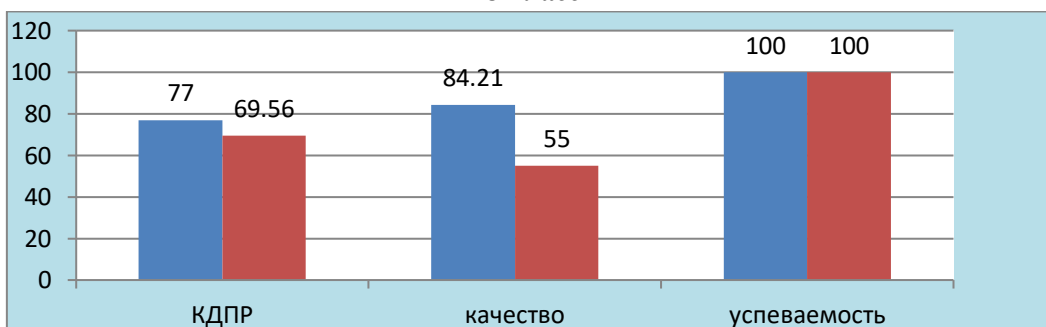
### Анализ показателей результативности ВПР в разрезе классов. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

#### 6 класс

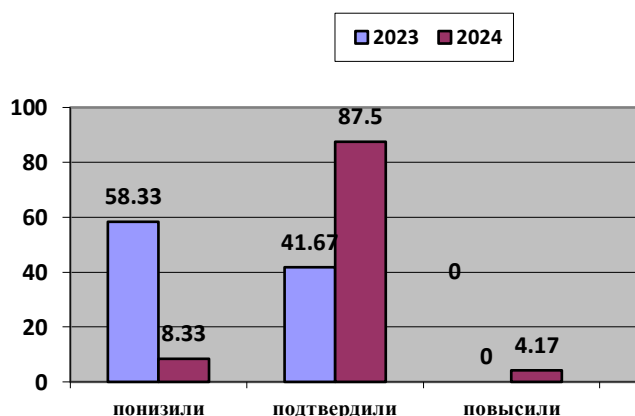


В 7 классе на ВПР по обществознанию в 2023 и в 2024 годах школа не распределялась.

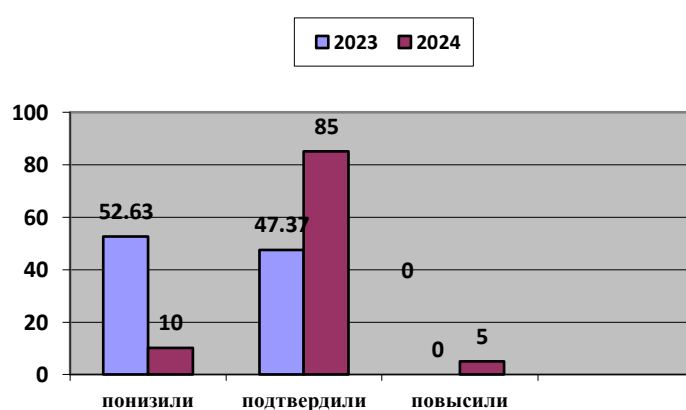
#### 8 класс



#### ВПР по обществознанию 6 класс



#### ВПР по обществознанию 8 класс

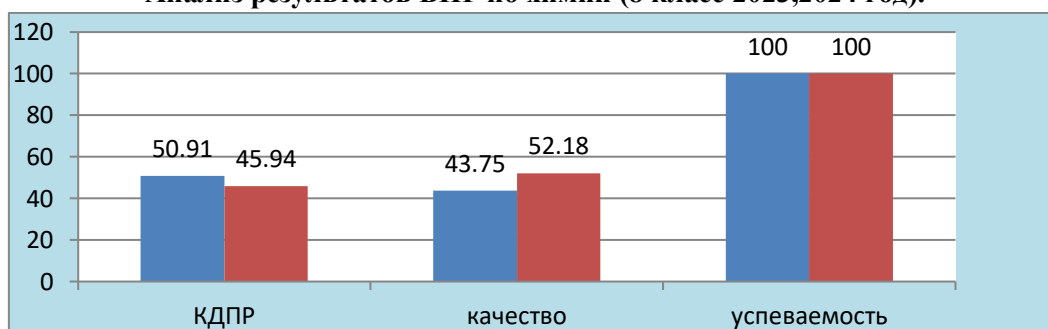


**Выводы и рекомендации.** На основании таблиц с результатами можно сделать следующие выводы:

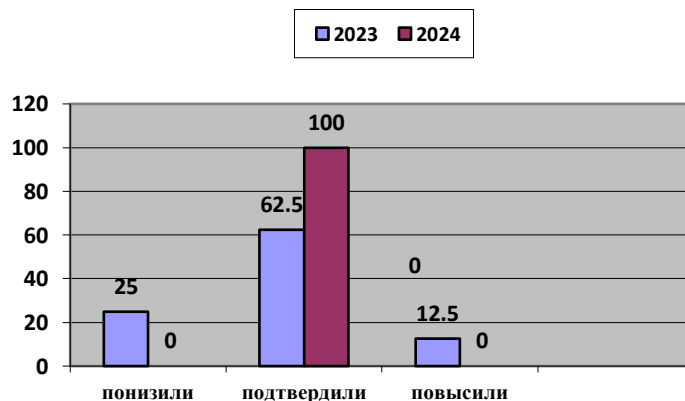
- в 6 и 8 классах показатели улучшились в сравнении с 2023 годом : если качество выполненных работ чуть ниже 2023 года, то успеваемость и качество отметок на прежнем уровне, при этом данный результат 2024 года можно считать объективным, так как резко снизилось количество понизивших свой результат (почти на 40 %),и вырос процент подтвердивших свой результат в 2 раза и более. Появился небольшой процент повысивших (4-5 %).

Тем не менее выявлены проблемы. В 6-х классах у учащихся отсутствует жизненный опыт применения полученных знаний и умений по темам «Право», «Конституция РФ» для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей. Необходимо рассматривать подобные ситуации в учебной практике. Необходимо особое внимание уделить отработке умения адекватно читать информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую. Духовная сфера, наука в жизни современного общества, познание, виды познания и формы, экономика, фирмы в рыночной экономике, человек и общество, деятельность человека. Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного процесса из общественной жизни с позиций социально ответственного поведения.

**Анализ результатов ВПР по химии (8 класс 2023,2024 год).**



**ВПР по химии 8 класс**

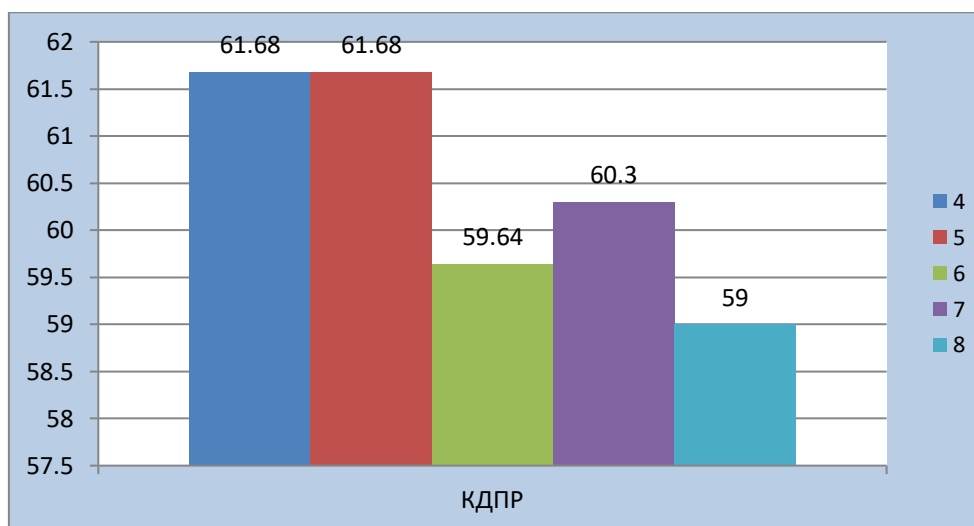


**Выводы и рекомендации:** сравнивая результаты двух лет, надо отметить, что показатель качества чуть повысился. Однако, сравнивая оценки за ВПР и за четверть, нужно отметить отличный показатель 2024 года. Свою отметку подтвердили 100 обучающихся( в 2023 году было 62,5 % и 25 % – понизивших ).

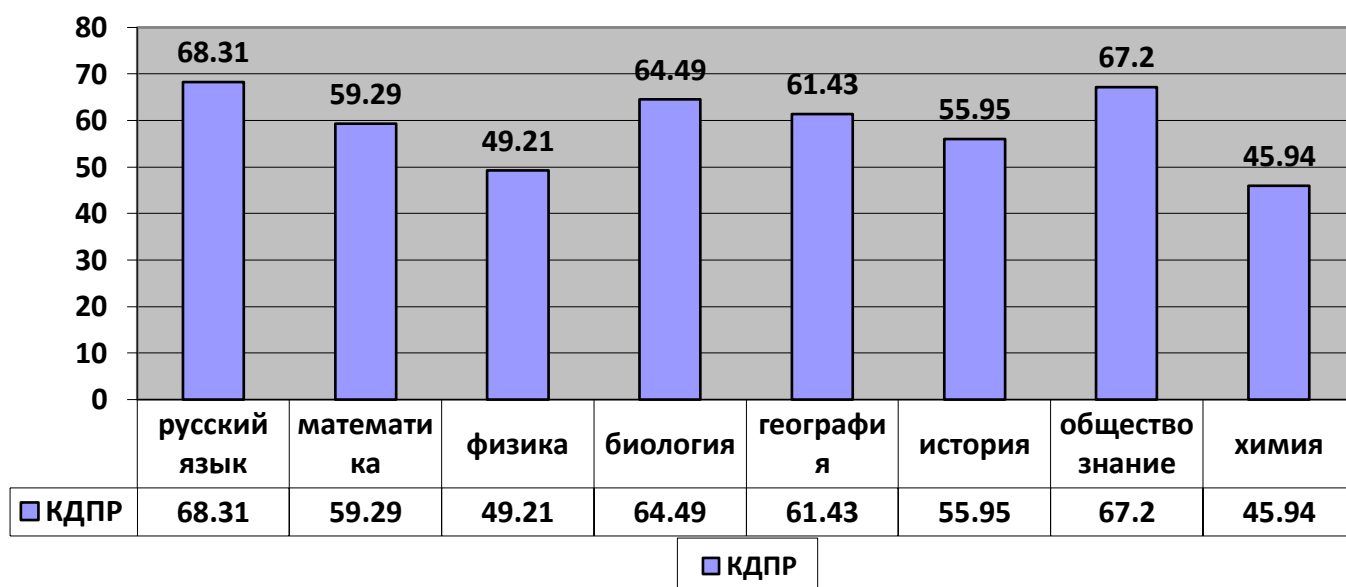
Многие задания ВПР направлены на проверку не только достигнутых предметных результатов, но и метапредметных умений и навыков: планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, переработка и использование информации для решения учебных задач, определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; владение навыками

смыслового чтения, различными способами представления информации; формулирование проблемы и определение способов ее решения. За последнее время в ВПР резко увеличилась доля заданий, связанных с сенсорным восприятием свойств веществ и химических процессов. В этой связи возрастает значение использования средств наглядности: всех видов реального и виртуального химического эксперимента.

**Качество достижения планируемых результатов (КДПР) по итогам ВПР 2024 года по всем диагностируемым предметам в разрезе параллелей 4-8 классов (%)**



**Качество достижения планируемых результатов (КДПР) по итогам ВПР 2024 года по предметам (суммарно по 4-8 классам) (%)**



**4.3. Результаты итогового собеседования обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ.**

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 60 обучающихся 9-х классов из 60 (100%) и один экстерн. В результате 61 участник получил «зачет» (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников пробного итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В собеседовании приняли участие 3 обучающихся с ЗПР, для них время собеседования было увеличено на 30 минут. Для проведения итогового собеседования были подготовлены 6 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Шаханова Елена Юрьевна, Шадрин Татьяна Николаевна; Зайцева Оксана Олеговна, Удалова Татьяна Владимировна, Боголепова Ольга Александровна, Лесников Алексей Сергеевич) и 5 экспертов – учителей русского языка и литературы (Самарова Ольга Анатольевна, Тарская Наталья Степановна, Смирнова Елена Петровна, Телицына Ольга Евгеньевна, Сальникова Наталья Валерьевна). К организации собеседования привлечен 1 технический специалист: Корзин Антон Михайлович, инженер-программист.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 обучающихся 9 а класса (19%) и 3 обучающихся 9 в класса (17 %), максимум (20 баллов) не набрал ни один обучающийся.

### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования

#### Распределение обучающихся по количеству набранных баллов:

| Количество баллов | Количество обучающихся |    |    |                | %    |
|-------------------|------------------------|----|----|----------------|------|
|                   | 9а                     | 9б | 9в | Итого по школе |      |
| Меньше 10         | 0                      | 0  | 0  | 0              | 0    |
| 10                | 1                      | 3  | 5  | 9              | 16   |
| 11                | 4                      | 1  | 2  | 7              | 12   |
| 12                | 1                      | 4  | 1  | 6              | 11   |
| 13                | 2                      | 2  | 1  | 5              | 9    |
| 14                | 2                      | 4  | 1  | 7              | 12   |
| 15                | 3                      | 1  | 3  | 7              | 12   |
| 16                | 1                      | 1  | 4  | 6              | 11   |
| 17                | 2                      | 3  | 3  | 8              | 14   |
| 18                | 1                      | 0  | 0  | 1              | 1,75 |
| 19                | 0                      | 1  | 0  | 1              | 1,75 |

#### Задание 1. Чтение текста вслух

| Ч  |                                                                |     |                                                                   |    |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|----|
|    | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста (Ч1) |     | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста (Ч1) |    |
|    | количество                                                     | %   | количество                                                        | %  |
| 9а | 17                                                             | 100 | 0                                                                 | 0  |
| 9б | 20                                                             | 100 | 0                                                                 | 0  |
| 9в | 18                                                             | 90  | 2                                                                 | 10 |



|                |                                                  |     |                                                     |    |
|----------------|--------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|----|
| Итого по школе | 55                                               | 96  | 2                                                   | 4  |
| <b>Ч2</b>      |                                                  |     |                                                     |    |
|                | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче |     | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче |    |
|                | количество                                       | %   | количество                                          | %  |
| 9а             | 13                                               | 76  | 4                                                   | 24 |
| 9б             | 20                                               | 100 | 0                                                   | 0  |
| 9в             | 20                                               | 100 | 0                                                   | 0  |
| Итого по школе | 53                                               | 93  | 4                                                   | 7  |
| <b>Ч3</b>      |                                                  |     |                                                     |    |
|                | Искажений слов нет                               |     | Допущено одно искажение слов и более                |    |
|                | количество                                       | %   | количество                                          | %  |
| 9а             | 8                                                | 47  | 9                                                   | 53 |
| 9б             | 13                                               | 65  | 7                                                   | 35 |
| 9в             | 8                                                | 40  | 12                                                  | 60 |
| Итого по школе | 29                                               | 51  | 28                                                  | 49 |

## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

|                |                                                                               |    |                                            |                                                                                                                                                            |                                                  |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| <b>П1</b>      |                                                                               |    |                                            |                                                                                                                                                            |                                                  |   |
|                | Все основные микротемы исходного текста сохранены (2 б)                       |    | Упущена или добавлена одна микротема (1 б) |                                                                                                                                                            | Упущены или добавлены две и более микротем (0 б) |   |
|                | Количество                                                                    | %  | количество                                 | %                                                                                                                                                          | количество                                       | % |
| 9а             | 8                                                                             | 47 | 8                                          | 47                                                                                                                                                         | 1                                                | 6 |
| 9б             | 16                                                                            | 80 | 4                                          | 20                                                                                                                                                         | 0                                                | 0 |
| 9в             | 10                                                                            | 50 | 9                                          | 45                                                                                                                                                         | 1                                                | 5 |
| Итого по школе | 34                                                                            | 60 | 21                                         | 36                                                                                                                                                         | 2                                                | 4 |
| <b>П2</b>      |                                                                               |    |                                            |                                                                                                                                                            |                                                  |   |
|                | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично |    |                                            | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст                   |                                                  |   |
|                | количество                                                                    | %  | количество                                 | %                                                                                                                                                          | количество                                       | % |
| 9а             | 14                                                                            | 82 | 3                                          | 18                                                                                                                                                         |                                                  |   |
| 9б             | 16                                                                            | 80 | 4                                          | 20                                                                                                                                                         |                                                  |   |
| 9в             | 13                                                                            | 65 | 7                                          | 35                                                                                                                                                         |                                                  |   |
| Итого по школе | 43                                                                            | 75 | 14                                         | 25                                                                                                                                                         |                                                  |   |
| <b>П3</b>      |                                                                               |    |                                            |                                                                                                                                                            |                                                  |   |
|                | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично |    |                                            | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа |                                                  |   |
|                | количество                                                                    | %  | количество                                 | %                                                                                                                                                          | количество                                       | % |

|                |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|
| 9а             | 10 | 59 | 7  | 41 |
| 9б             | 14 | 70 | 6  | 30 |
| 9в             | 18 | 90 | 2  | 10 |
| Итого по школе | 42 | 74 | 15 | 26 |

### Задание 3. Монологическое высказывание

| М1             |                                                                                                                                       |    |                                                                                                                               |    |                                                                                                                           |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей :приведено не менее 10 фраз по теме высказывания (2 б) |    | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей : приведено 5-9 фраз по теме высказывания (1 б) |    | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей : приведено менее 5фраз по теме высказывания (0б) |   |
|                | количество                                                                                                                            | %  | количество                                                                                                                    | %  | количество                                                                                                                | % |
| 9а             | 16                                                                                                                                    | 94 | 1                                                                                                                             | 6  | 0                                                                                                                         | 0 |
| 9б             | 18                                                                                                                                    | 90 | 2                                                                                                                             | 10 | 0                                                                                                                         | 0 |
| 9в             | 18                                                                                                                                    | 90 | 2                                                                                                                             | 10 | 0                                                                                                                         | 0 |
| Итого по школе | 52                                                                                                                                    | 91 | 5                                                                                                                             | 9  | 0                                                                                                                         | 0 |

| М2             |                               |    |                                      |    |
|----------------|-------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|                | Логические ошибки отсутствуют |    | Допущена 1 логическая ошибка и более |    |
|                | количество                    | %  | количество                           | %  |
| 9а             | 10                            | 59 | 7                                    | 41 |
| 9б             | 15                            | 75 | 5                                    | 25 |
| 9в             | 13                            | 65 | 7                                    | 35 |
| Итого по школе | 38                            | 67 | 19                                   | 33 |

### Задание 4. Диалог

| Д1             |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на <b>три</b> вопроса в диалоге (2б) |    | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на <b>два</b> вопроса в диалоге (1б) |    | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (0б) |   |
|                | количество                                                                                                             | %  | количество                                                                                                                      | %  | количество                                                                                                                                                                                             | % |
| 9а             | 14                                                                                                                     | 82 | 3                                                                                                                               | 18 | 0                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| 9б             | 16                                                                                                                     | 80 | 4                                                                                                                               | 20 | 0                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| 9в             | 18                                                                                                                     | 90 | 2                                                                                                                               | 10 | 0                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| Итого по школе | 48                                                                                                                     | 84 | 9                                                                                                                               | 16 | 0                                                                                                                                                                                                      | 0 |

### Критерии оценивания грамотности речи (Р)

| Р1 |                               |    |                                       |    |                                      |   |
|----|-------------------------------|----|---------------------------------------|----|--------------------------------------|---|
|    | Орфоэпических ошибок нет (2б) |    | Допущены 1-2 орфоэпические ошибки(1б) |    | Допущены 3 орфоэпические ошибки (0б) |   |
|    | количество                    | %  | количество                            | %  | количество                           | % |
| 9а | 11                            | 65 | 6                                     | 35 | 0                                    | 0 |
| 9б | 10                            | 50 | 10                                    | 50 | 0                                    | 0 |
| 9в | 10                            | 50 | 10                                    | 50 | 0                                    | 0 |

|                |                                                                                    |    |                                         |                                                                                      |                                              |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| Итого по школе | 31                                                                                 | 55 | 26                                      | 45                                                                                   | 0                                            | 0  |
| Р2             |                                                                                    |    |                                         |                                                                                      |                                              |    |
|                | Грамматических ошибок нет (26)                                                     |    | Допущены 1-2 грамматические ошибки (16) |                                                                                      | Допущены три грамматические ошибки или более |    |
|                | количество                                                                         | %  | количество                              | %                                                                                    | количество                                   | %  |
| 9а             | 6                                                                                  | 35 | 4                                       | 24                                                                                   | 7                                            | 41 |
| 9б             | 0                                                                                  | 0  | 5                                       | 25                                                                                   | 15                                           | 75 |
| 9в             | 2                                                                                  | 10 | 8                                       | 40                                                                                   | 10                                           | 50 |
| Итого по школе | 8                                                                                  | 14 | 17                                      | 30                                                                                   | 32                                           | 56 |
| Р3             |                                                                                    |    |                                         |                                                                                      |                                              |    |
|                | Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены 1-2 речевые ошибки (26)                    |    | Допущены 3-4 речевые ошибки (16)        |                                                                                      | Допущены 5 речевых ошибок или более (0 б)    |    |
|                | количество                                                                         | %  | количество                              | %                                                                                    | количество                                   | %  |
| 9а             | 1                                                                                  | 6  | 7                                       | 41                                                                                   | 9                                            | 53 |
| 9б             | 1                                                                                  | 5  | 6                                       | 30                                                                                   | 13                                           | 65 |
| 9в             | 4                                                                                  | 20 | 4                                       | 20                                                                                   | 12                                           | 60 |
| Итого по школе | 6                                                                                  | 11 | 17                                      | 30                                                                                   | 34                                           | 59 |
| Р4             |                                                                                    |    |                                         |                                                                                      |                                              |    |
|                | Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи |    |                                         | Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи |                                              |    |
|                | количество                                                                         |    | %                                       | количество                                                                           |                                              | %  |
| 9а             | 6                                                                                  |    | 35                                      | 11                                                                                   |                                              | 65 |
| 9б             | 9                                                                                  |    | 45                                      | 11                                                                                   |                                              | 55 |
| 9в             | 11                                                                                 |    | 55                                      | 9                                                                                    |                                              | 45 |
| Итого по школе | 26                                                                                 |    | 46                                      | 31                                                                                   |                                              | 54 |
| Р 5            |                                                                                    |    |                                         |                                                                                      |                                              |    |
|                | Фактические ошибки отсутствуют                                                     |    |                                         | Допущена одна фактическая ошибка и более                                             |                                              |    |
|                | количество                                                                         |    | %                                       | количество                                                                           |                                              | %  |
| 9а             | 14                                                                                 |    | 82                                      | 3                                                                                    |                                              | 18 |
| 9б             | 12                                                                                 |    | 60                                      | 8                                                                                    |                                              | 40 |
| 9в             | 11                                                                                 |    | 55                                      | 9                                                                                    |                                              | 45 |
| Итого по школе | 37                                                                                 |    | 65                                      | 20                                                                                   |                                              | 35 |

### Анализ результатов:

1. Большинство учащихся получили баллы за следующие критерии:

- **Ч1:** Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста у 96% обучающихся;
- **Ч2:** Темп чтения соответствует коммуникативной задаче у 93% обучающихся.
- **М1:** Справились с коммуникативной задачей – 91% обучающихся. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, 9% - частично справились (привели не менее 5-9 фраз).
- **М2:** Логические ошибки отсутствуют-67 %.
- **П1:** Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания – 96%.

- **Д1:** В беседе с собеседников в диалоге 81% участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.
- **Р1:** Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка у 100%.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- **Р2:** Оценен в 0 баллов критерий «Грамматические ошибки» у 56% обучающихся.
- **Р3:** Допущены речевые ошибки (три или более) – у 59% обучающихся.
- **Р4:** Речь 54% обучающихся характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования**

**Распределение обучающихся по количеству набранных баллов:**

| Количество баллов | Количество обучающихся |     |     |       |
|-------------------|------------------------|-----|-----|-------|
|                   | 9 а                    | 9 б | Экс | Всего |
| Меньше 5          | 0                      | 0   | 0   | 0     |
| 5                 | 1                      | 1   | 1   | 3     |
| 6                 | 0                      | 1   |     | 1     |

**Задание 1. Чтение текста вслух**

| ТЧ  |                                                  |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче |
|     | количество                                       | количество                                          |
| 9 а | 2                                                | 0                                                   |
| 9 б | 1                                                | 0                                                   |
| Экс | 1                                                | 0                                                   |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания**

| П1  |                                                                                  |                                                                                               |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | Все основные микротемы<br>исходного текста сохранены                             | Упущена или добавлена одна<br>микротема                                                       | Упущены или добавлены две и<br>более микротем |
|     | количество                                                                       | количество                                                                                    | количество                                    |
| 9 а | 2                                                                                | 0                                                                                             | 0                                             |
| 9 б | 1                                                                                | 0                                                                                             | 0                                             |
| Экс | 1                                                                                | 0                                                                                             | 0                                             |
| П2  |                                                                                  |                                                                                               |                                               |
|     | Фактических ошибок, связанных с пониманием<br>текста, нет                        | Допущены фактические ошибки (одна или более)                                                  |                                               |
|     | количество                                                                       | количество                                                                                    |                                               |
| 9а  | 2                                                                                | 0                                                                                             |                                               |
| 9б  | 0                                                                                | 1                                                                                             |                                               |
| Экс | 1                                                                                | 0                                                                                             |                                               |
| П3  |                                                                                  |                                                                                               |                                               |
|     | Приведенное высказывание включено в текст во<br>время пересказа уместно, логично | Приведенное высказывание включено в текст во<br>время пересказа неуместно и/или нелогично или |                                               |

|     |            |                                                                 |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |            | приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа |
|     | количество | количество                                                      |
| 9 а | 1          | 1                                                               |
| 9 б | 0          | 1                                                               |
| Экс | 0          | 1                                                               |

### Задание 3. Монологическое высказывание

| М1  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют                          | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания |
|     | количество                                                                                                                                                                     | количество                                                                                                                                         |
| 9 а | 2                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                  |
| 9 б | 1                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                  |
| Экс | 1                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                  |
| М2  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|     | Учтены условия речевой ситуации                                                                                                                                                | Условия речевой ситуации не учтены                                                                                                                 |
|     | количество                                                                                                                                                                     | количество                                                                                                                                         |
| 9 а | 0                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                  |
| 9 б | 1                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                  |
| Экс | 0                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                  |
| М3  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|     | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)                                               |
|     | количество                                                                                                                                                                     | количество                                                                                                                                         |
| 9 а | 0                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                  |
| 9 б | 0                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                  |
| Экс | 0                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                  |

### Задание 4. Диалог

| Д1  |                                 |                                    |
|-----|---------------------------------|------------------------------------|
|     | Учтены условия речевой ситуации | Условия речевой ситуации не учтены |
|     | количество                      | количество                         |
| 9 а | 2                               | 0                                  |
| 9 б | 1                               | 0                                  |
| Экс | 1                               | 0                                  |

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

#### 4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

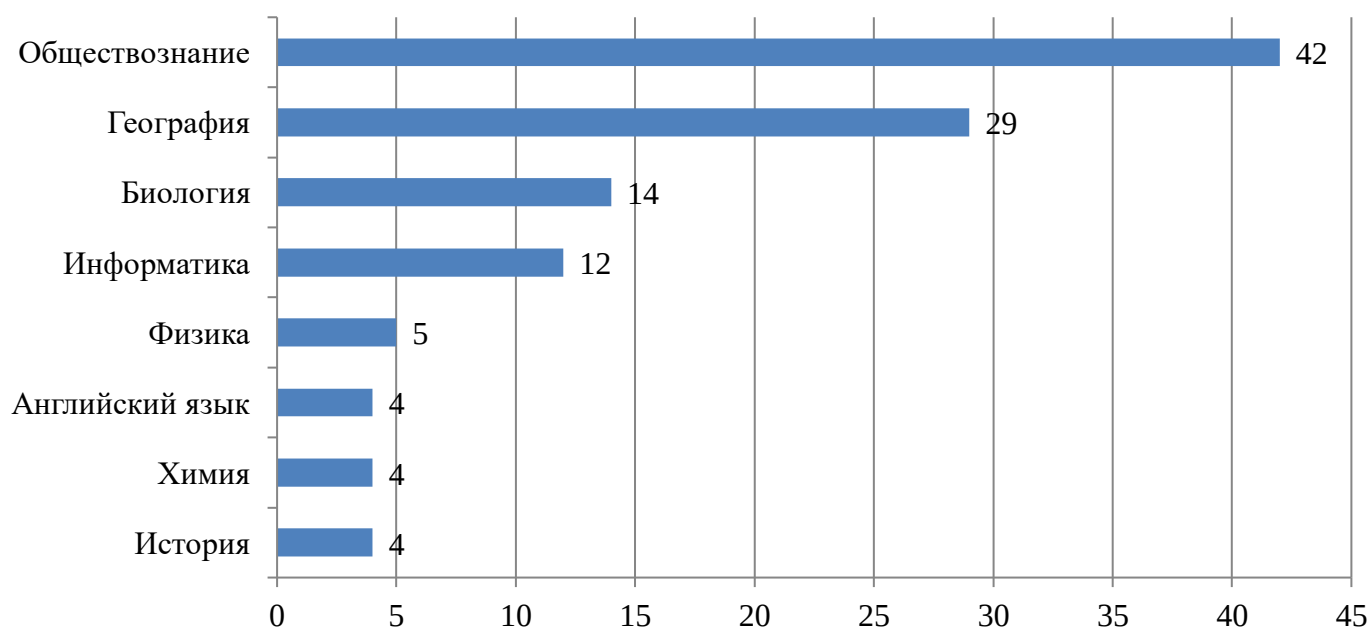
##### 4.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Учебный год | Кол-во выпускников | Успешно сдавшие | Успешно сдавшие % | Аттестат с отличием |
|-------------|--------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 2021-2022   | 47                 | 47              | 100%              | 3                   |
| 2022-2023   | 57                 | 57              | 100%              | 8                   |
| 2023-2024   | 61                 | 61              | 97%               | 7                   |

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2023 - 2024 учебном году - 2 человека.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году – 3%.

#### Выбор предметов обучающимися 9-х классов



В 2024 году 2 предмета по выбору сдавали 57 обучающихся 9а, 9б и 9в классов: биология - 14 чел, география - 29 чел; физика - 5 чел, история – 4 чел., обществознание – 42 чел, английский язык – 4 чел., химия - 4 чел., информатика – 12 человек в форме ОГЭ.

Подготовка к экзаменам в 9-х классах осуществлялась по плану:

- проводились тренировочные и диагностические работы в 9а, 9б и 9в классах;
- анализировались ошибки на заседаниях ШМО и РМО,
- по необходимости организовывались встречи с родителями,
- в начале учебного года были определены кандидаты на аттестаты с отличием.

Проделанная работа позволила подготовить выпускников, для того чтобы успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Все девятиклассники справились с обязательными экзаменами в форме ОГЭ. Следует отметить особо качественную подготовку претендентов на аттестат с отличием учителями русского языка Смирновой Е.П., Телицыной О.Е. и математики

Малиновской С.Г., Козловой Е.А.: 2 выпускника 9б и 5 выпускников 9в получили аттестаты с отличием.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году – 7 человек.

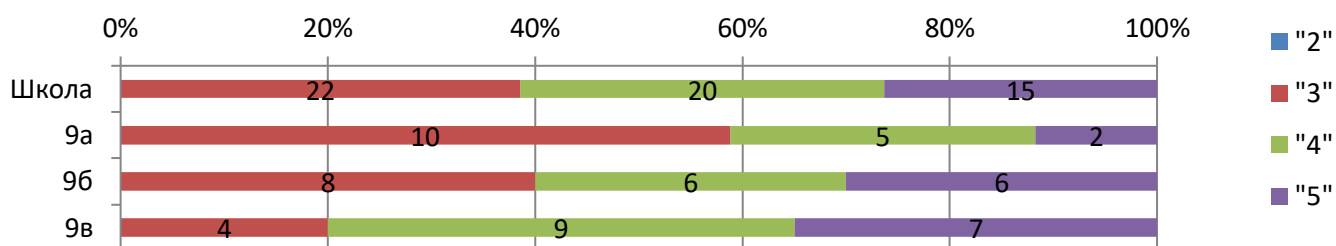
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году – 11%.

#### 4.4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

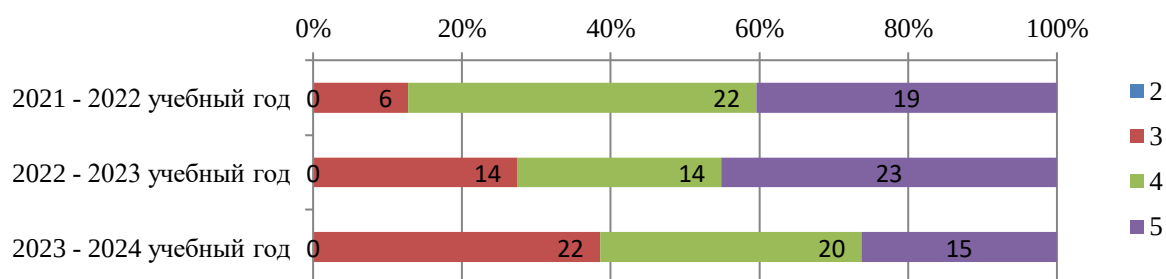
Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составила **3,88 (ОГЭ)**

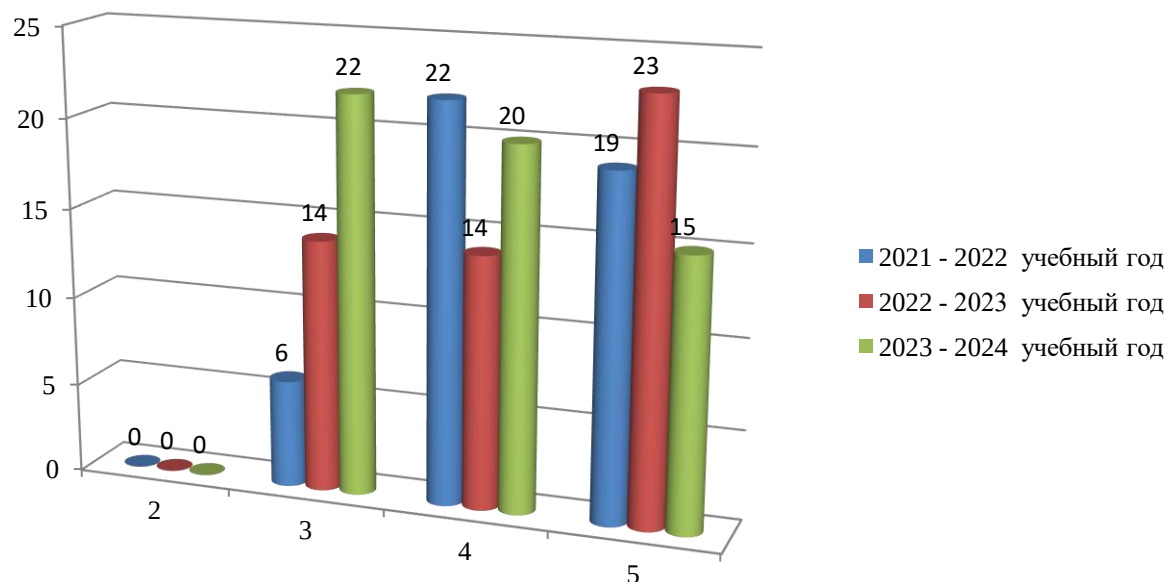
|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Максимальный первичный балл | Средний балл первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 57            | 0   | 22  | 20  | 15  | 100              | 61           | 32                          | 24,77                       | 3,88            |
| 9а (Сальникова Н.В.)       | 17            | 0   | 10  | 5   | 2   | 100              | 41           | 32                          | 22,76                       | 3,52            |
| 9б (Смирнова Е.П.)         | 20            | 0   | 8   | 6   | 6   | 100              | 60           | 32                          | 24,95                       | 3,9             |
| 9в (Телицына О.Е.)         | 20            | 0   | 4   | 9   | 7   | 100              | 80           | 31                          | 26,3                        | 4,15            |

#### Результаты ОГЭ по русскому языку . 2023-2024 учебный год

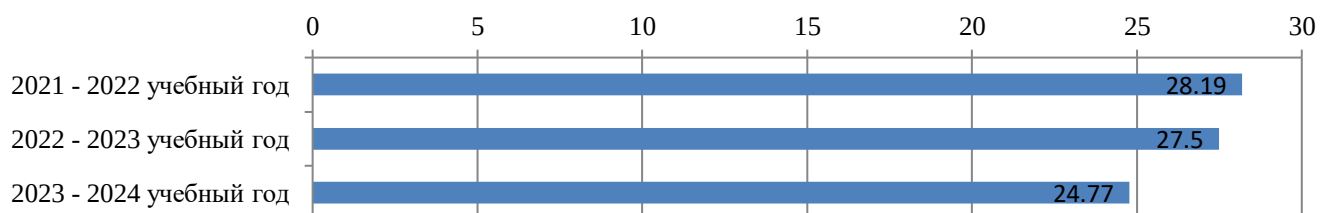


#### Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в МБОУ Большемурашкинская СШ





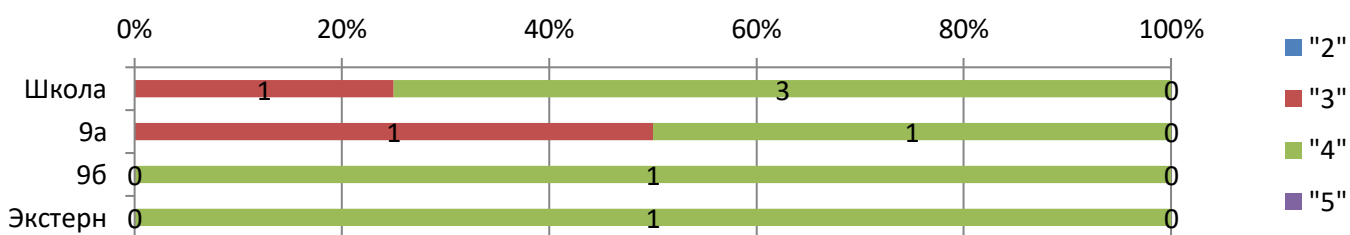
### Средний балл. ОГЭ по русскому языку



Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составила **3,75 (ГВЭ)**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 4             | 0   | 1   | 3   | 0   | 100              | 75           | 3,75            |
| 9а (Сальникова Н.В.)       | 2             | 0   | 1   | 1   | 0   | 100              | 50           | 3,5             |
| 9б (Смирнова Е.П.)         | 1             | 0   | 0   | 1   | 0   | 100              | 100          | 4               |
| Экстерн                    | 1             | 0   | 0   | 1   | 0   | 100              | 100          | 4               |

### Результаты ОГЭ по русскому языку . 2023-2024 учебный год





Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году - **0** человек.

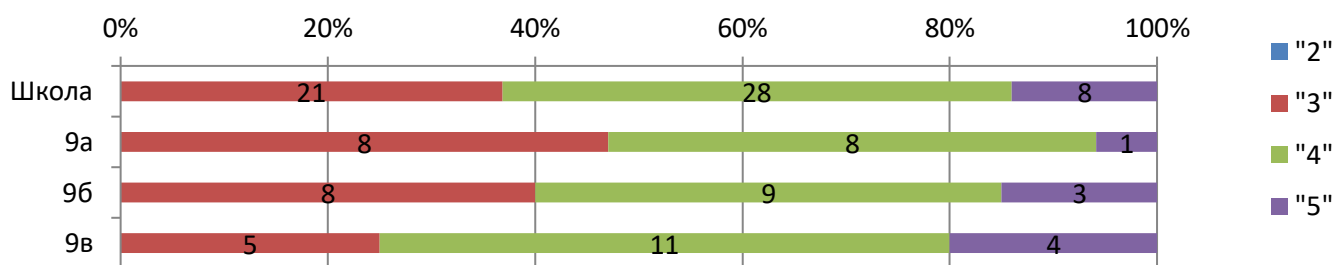
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году – **0** %.

#### 4.4.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

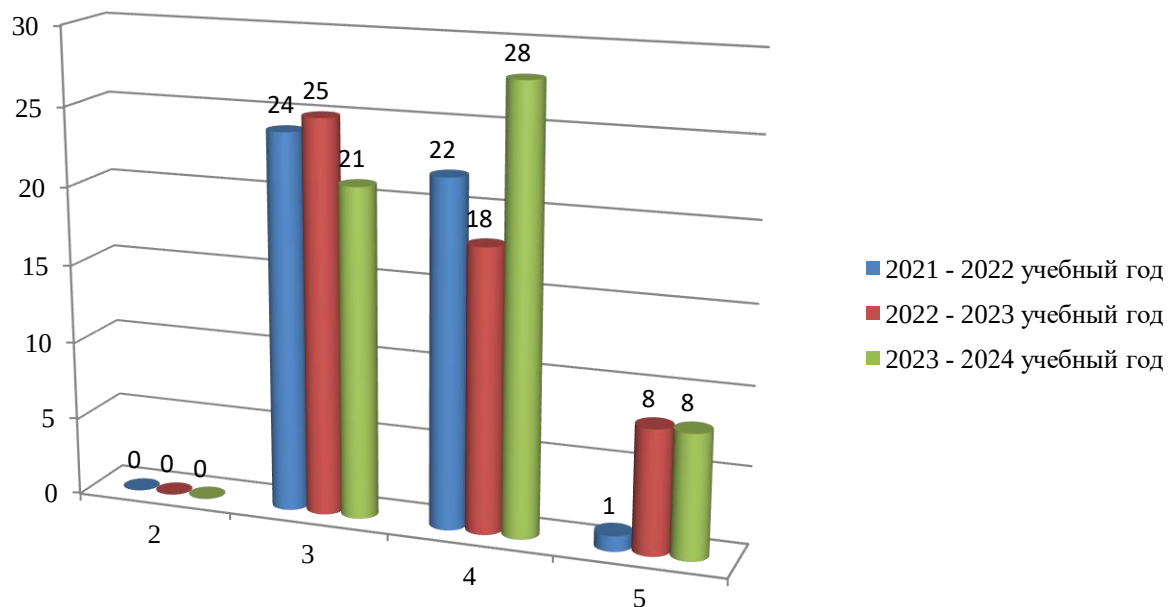
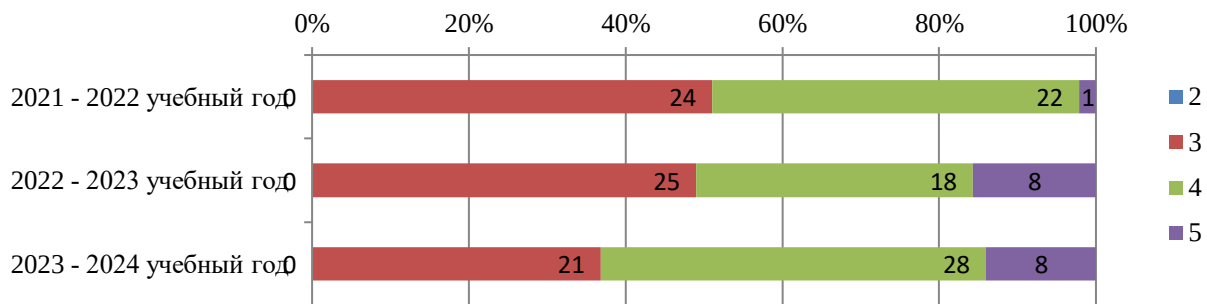
Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составила **3,77 (ОГЭ)**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| ОГЭ                        |               |     |     |     |     |                  |              |                                |                 |
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 57            | 0   | 21  | 28  | 8   | 100              | 63           | 16,35                          | 3,77            |
| 9а (Козлова Е.А.)          | 17            | 0   | 8   | 8   | 1   | 100              | 53           | 15,1                           | 3,59            |
| 9б (Козлова Е.А.)          | 20            | 0   | 8   | 9   | 3   | 100              | 60           | 15,95                          | 3,75            |
| 9в (Малиновская С.Г.)      | 20            | 0   | 5   | 11  | 4   | 100              | 75           | 17,8                           | 3,95            |
| ГВЭ                        |               |     |     |     |     |                  |              |                                |                 |
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 4             | 0   | 2   | 2   | 0   | 100              | 50           | -                              | 3,5             |
| 9а (Козлова Е.А.)          | 2             | 0   | 1   | 1   | 0   | 100              | 50           | -                              | 3,5             |
| 9б (Козлова Е.А.)          | 1             | 0   | 0   | 1   | 0   | 100              | 100          | -                              | 4               |
| Экстерн                    | 1             | 0   | 1   | 0   | 0   | 100              | 0            | -                              | 3               |

Результаты ОГЭ по математике. 2023-2024 учебный год



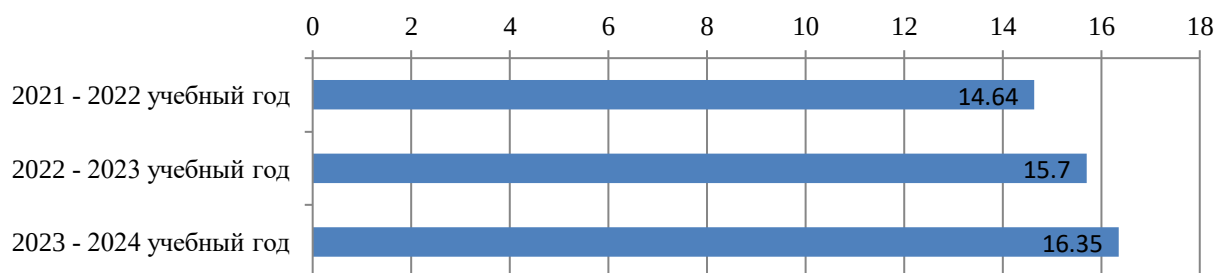
*Динамика результатов ОГЭ по математике в МБОУ Большемурашкинская СШ*



**Средняя оценка. ОГЭ по математике**



**Средний балл. ОГЭ по математике**



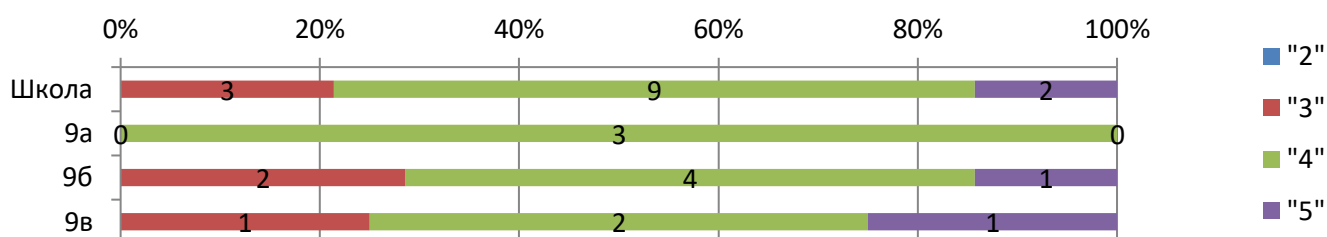
Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году - 0 человек.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году – 0 %.

**4.4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по биологии**  
Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии составила **3,93**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 14            | 0   | 3   | 9   | 2   | 100              | 79           | 30,64                          | 3,93            |
| 9а (Шадрина Т.Н.)          | 3             | 0   | 0   | 3   | 0   | 100              | 100          | 30,67                          | 4               |
| 9б (Шадрина Т.Н.)          | 7             | 0   | 2   | 4   | 1   | 100              | 71           | 29,29                          | 3,86            |
| 9в (Шадрина Т.Н.)          | 4             | 0   | 1   | 2   | 1   | 100              | 75           | 33                             | 4               |

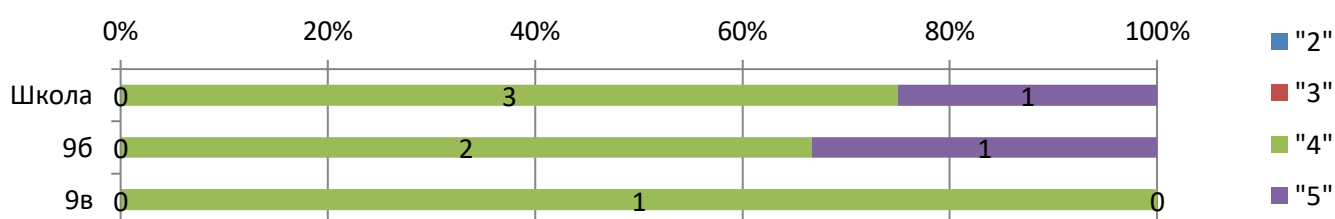
Результаты ОГЭ по биологии. 2023-2024 учебный год



**4.4.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по химии**  
Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии составила **4,25 баллов**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Максимальный<br>первичный балл | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 4             | 0   | 0   | 3   | 1   | 100              | 100          | 35                             | 27,25                          | 4,25            |
| 9б (Купаева Е.В.)          | 3             | 0   | 0   | 2   | 1   | 100              | 100          | 35                             | 27,33                          | 4,33            |
| 9в (Купаева Е.В.)          | 1             | 0   | 0   | 1   | 0   | 100              | 100          | 27                             | 27                             | 4               |

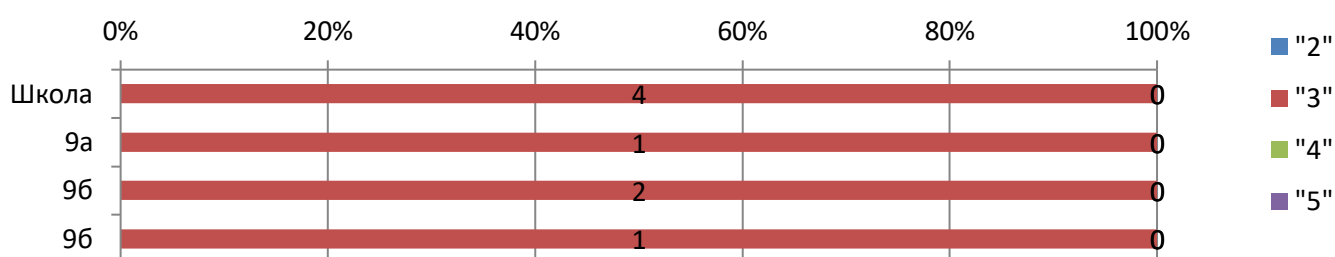
Результаты ОГЭ по химии. 2023-2024 учебный год



**4.4.1.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по истории**  
Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории составила 3

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 4             | 0   | 4   | 0   | 0   | 100              | 0            | 16                             | 3               |
| 9а (Урезков Д.Г.)          | 1             | 0   | 1   | 0   | 0   | 100              | 0            | 16                             | 3               |
| 9б (Урезков Д.Г.)          | 2             | 0   | 2   | 0   | 0   | 100              | 0            | 14,5                           | 3               |
| 9в (Боголепова О.А.)       | 1             | 0   | 1   | 0   | 0   | 100              | 0            | 19                             | 3               |

**Результаты ОГЭ по истории . 2023-2024 учебный год**

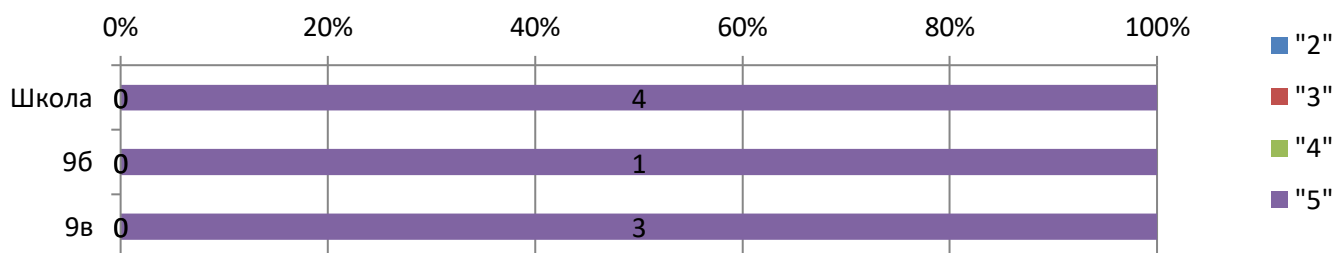


**4.4.1.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку**

Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку составила 5 баллов.

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 4             | 0   | 0   | 0   | 4   | 100              | 100          | 62,75                          | 5               |
| 9б (Шахтанова Е.Ю.)        | 1             | 0   | 0   | 0   | 1   | 100              | 100          | 64                             | 5               |
| 9в (Удалова Т.В.)          | 3             | 0   | 0   | 0   | 3   | 100              | 100          | 62,33                          | 5               |

**Результаты ОГЭ по английскому языку . 2023-2024 учебный год**

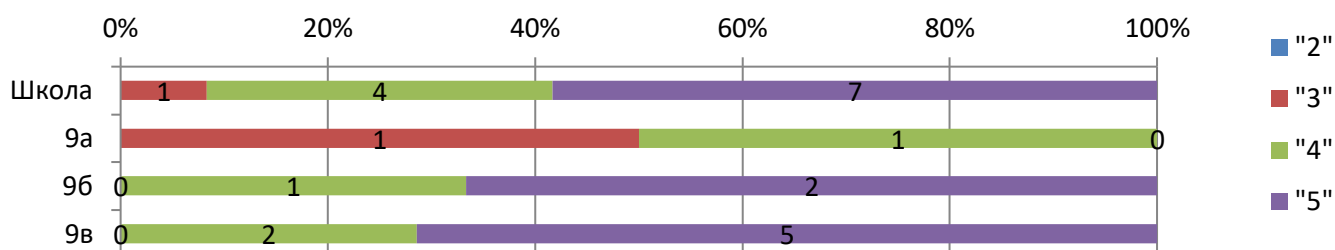


#### 4.4.1.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по информатике

Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике составила **4,5**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 12            | 0   | 1   | 4   | 7   | 100              | 92           | 15,83                          | 4               |
| 9а (Смирнова Н.В.)         | 2             | 0   | 1   | 1   | 0   | 100              | 50           | 11,5                           | 3,5             |
| 9б (Смирнова Н.В.)         | 3             | 0   | 0   | 1   | 2   | 100              | 100          | 17,33                          | 4,67            |
| 9в (Смирнова Н.В.)         | 7             | 0   | 0   | 2   | 5   | 100              | 100          | 16,42                          | 4,71            |

#### Результаты ОГЭ по информатике . 2023-2024 учебный год

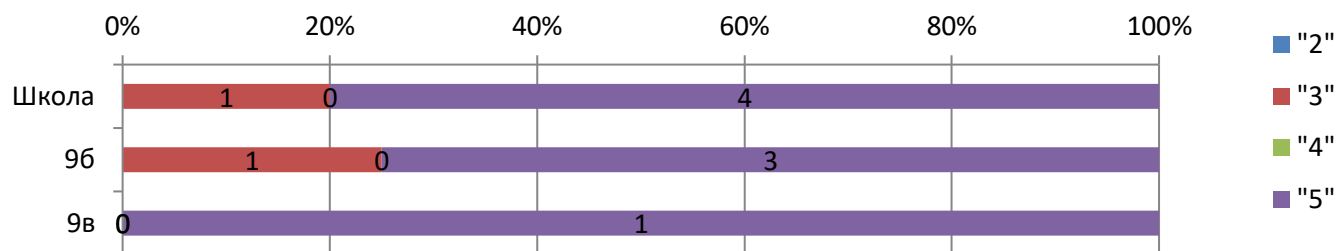


#### 4.4.1.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по физике

Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике составила **4,6 баллов**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл<br>первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 5             | 0   | 1   | 0   | 4   | 100              | 80           | 34,8                           | 4,6             |
| 9б (Хазова О.А.)           | 4             | 0   | 1   | 0   | 3   | 100              | 75           | 34,35                          | 4,5             |
| 9в (Хазова О.А.)           | 1             | 0   | 0   | 0   | 1   | 100              | 100          | 37                             | 5               |

### Результаты ОГЭ по физике . 2023-2024 учебный год

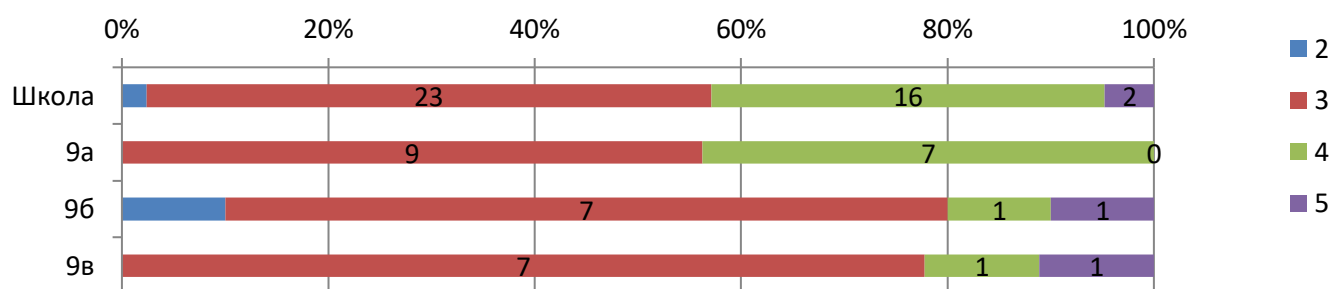


#### 4.4.1.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обществознанию

Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию составила **3,45**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Максимальный первичный балл | Средний балл первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 42            | 1   | 23  | 16  | 2   | 98               | 43           | 35                          | 22,71                       | 3,45            |
| 9а (Урезков Д.Г.)          | 16            | 0   | 9   | 7   | 0   | 100              | 44           | 29                          | 23,19                       | 3,44            |
| 9б (Урезков Д.Г.)          | 11            | 1   | 7   | 2   | 1   | 91               | 27           | 33                          | 20,1                        | 3,27            |
| 9в (Боголепова О.А.)       | 15            | 0   | 7   | 7   | 1   | 100              | 53           | 35                          | 24,13                       | 3,6             |

### Результаты ОГЭ по обществознанию. 2023-2024 учебный год



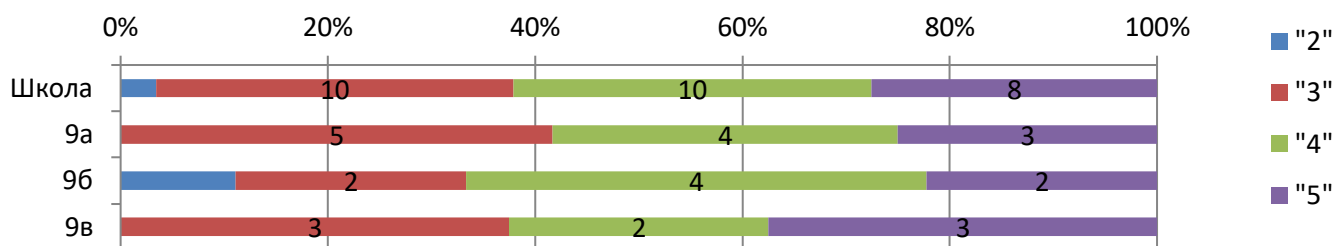
#### 4.4.1.10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии

Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии составила **3,86 балла**

|                            | Сдавали всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл первичный балл | Средняя отметка |
|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|
| МБОУ Большемурашкинская СШ | 29            | 1   | 10  | 10  | 8   | 97               | 62           | 20,72                       | 3,86            |
| 9а (Шешенко Л.В..)         | 12            | 0   | 5   | 4   | 3   | 100              | 58           | 21,25                       | 3,83            |
| 9б (Шешенко Л.В.)          | 9             | 1   | 2   | 4   | 2   | 89               | 67           | 19,67                       | 3,78            |

|                   |   |   |   |   |   |     |    |       |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|-----|----|-------|---|
| 9в (Шешенко Л.В.) | 8 | 0 | 3 | 2 | 3 | 100 | 63 | 21,13 | 4 |
|-------------------|---|---|---|---|---|-----|----|-------|---|

#### Результаты ОГЭ по географии . 2023-2024 учебный год



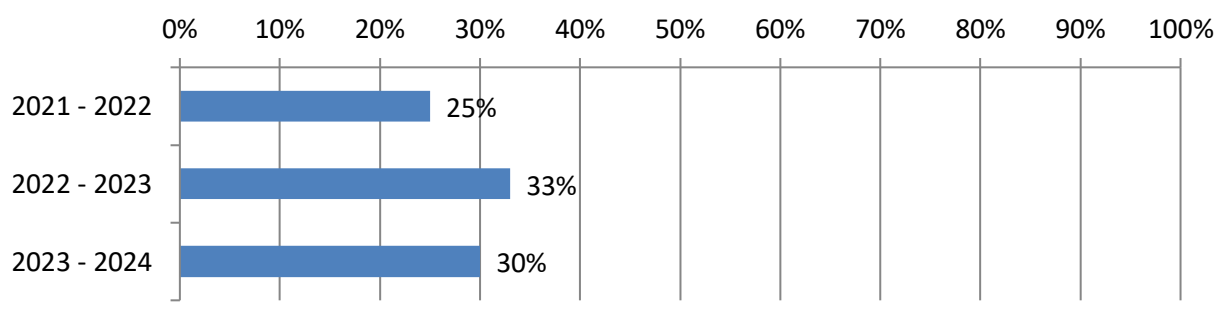
#### 4.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

| Учебный год | Кол-во выпускников | Выпущенные со справкой | Сдавшие повторно | Награжденные медалями |
|-------------|--------------------|------------------------|------------------|-----------------------|
| 2021-2022   | 16                 | 0                      | 0                | 4                     |
| 2022-2023   | 9                  | 0                      | 0                | 3                     |
| 2023-2024   | 10                 | 0                      | 0                | 3                     |

Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса в 2023–2024 учебном году – 0 человек.

Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году – 0%

#### Количество выпускников МБОУ Большемурашкинская СШ, награжденных медалями «За особые успехи в учении»



Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году – 3 человека.

Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году – 30 %.

#### Результаты ЕГЭ за три года

Результаты ЕГЭ за три года представлены в таблице:

| Учебный предмет               | Количество сдававших | Сдали | Средний балл |      |       |
|-------------------------------|----------------------|-------|--------------|------|-------|
|                               |                      |       | 2022         | 2023 | 2024  |
| Русский язык                  | 10                   | 10    | 78           | 78   | 67,7  |
| Математика базовый уровень    | 5                    | 5     | 4,27         | 4,25 | 4,2   |
| Математика профильный уровень | 5                    | 5     | 63,6         | 55   | 61,2  |
| Английский язык               | 0                    | 0     | 82,5         | -    | -     |
| География                     | 0                    | 0     | -            | -    | -     |
| Литература                    | 0                    | 0     | 96           | 56   | -     |
| Химия                         | 1                    | 1     | -            | 65   | 51    |
| Обществознание                | 4                    | 4     | 71,33        | 50   | 65,75 |
| История                       | 3                    | 3     | 70,88        | -    | 79    |
| Биология                      | 2                    | 2     | 44           | 66   | 47    |
| Информатика                   | 4                    | 4     | 48           | -    | 53    |
| Физика                        | 1                    | 1     | 61           | -    | 49    |

*Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2024 году – 67,7 балла.*

*Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2024 году – 61,2 (профильный уровень).*

*Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса в 2023 - 2024 году – 0 человек.*

*Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса в 2023 - 2024 учебном году – 0 %.*

*Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса в 2023 - 2024 году – 0 человек.*

*Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса в 2023 – 2024 учебном году – 0 %.*

*Численность выпускников 11 класса, получивших 2 неудовлетворительные отметки по ЕГЭ – 0 человек.*

*Доля выпускников 11 класса, получивших 2 неудовлетворительные отметки по ЕГЭ – 0%.*

#### **4.5. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

##### **4.5.1. Всероссийская олимпиада школьников**

**Информация о количестве обучающихся участвовавших в школьном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году**



В 2024-2025 учебном году в МБОУ Большемурашкинская СШ были проведены школьные олимпиады по 19 предметам: «Английский язык», «Астрономия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Литература», «Математика», «Искусство (МХК)», «Экономика», «Право», «Русский язык», «ОБЗР», «Обществознание», «Труд (Технология)», «Физика», «Физическая культура», «Химия», «Экология».

**Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады по классам (ученик, принимающий участие в нескольких олимпиадах учитывается 1 раз)**

|                                                | 4а    | 4б    | 5а | 5б    | 5в    | 6а  | 6б | 6в    | 7а    | 7б    | 8а    | 8б    | 9а    | 9б    | 10  | 11    | Итого |
|------------------------------------------------|-------|-------|----|-------|-------|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| Общее количество обучающихся                   | 27    | 27    | 25 | 27    | 21    | 19  | 20 | 19    | 17    | 24    | 27    | 26    | 24    | 24    | 18  | 18    | 363   |
| Количество участников школьного этапа ВсОШ     | 20    | 14    | 15 | 23    | 13    | 19  | 10 | 11    | 11    | 10    | 15    | 17    | 15    | 13    | 18  | 14    | 238   |
| Количество участников школьного этапа ВсОШ (%) | 74,07 | 51,85 | 60 | 85,19 | 61,90 | 100 | 50 | 57,89 | 64,70 | 41,66 | 55,55 | 65,38 | 62,50 | 54,16 | 100 | 77,77 | 65,56 |

**Информация о количестве участников, победителей и призёров школьного этапа олимпиады по классам**

|              | Победитель | Призёр | Участие | Всего | Результативность (%) |
|--------------|------------|--------|---------|-------|----------------------|
| 4а           | 3          | 8      | 5       | 20    | 55                   |
| 4б           | 4          | 4      | 7       | 14    | 57,14                |
| 5а           | 4          | 14     | 13      | 31    | 58,06                |
| 5б           | 5          | 40     | 37      | 82    | 54,87                |
| 5в           | 7          | 14     | 14      | 35    | 60                   |
| 6а           | 5          | 38     | 37      | 80    | 53,75                |
| 6б           | 4          | 9      | 9       | 22    | 59,09                |
| 6в           | 7          | 21     | 16      | 44    | 63,63                |
| 7а           | 14         | 24     | 14      | 52    | 73,08                |
| 7б           | 6          | 8      | 8       | 22    | 63,63                |
| 8а           | 11         | 29     | 38      | 78    | 51,28                |
| 8б           | 17         | 49     | 46      | 112   | 58,90                |
| 9а           | 14         | 20     | 18      | 52    | 65,38                |
| 9б           | 5          | 14     | 10      | 29    | 65,51                |
| 10           | 19         | 66     | 71      | 156   | 54,48                |
| 11           | 19         | 27     | 22      | 68    | 67,64                |
| <b>Итого</b> | 144        | 385    | 365     | 897   | 58,97                |

**Информация о количестве участников муниципального этапа олимпиады по классам (ученик, принимающий участие в нескольких олимпиадах учитывается 1 раз)**

|                                                     | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10  | 11 | Итого |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------|
| Общее количество обучающихся                        | 17 | 24 | 27 | 26 | 24 | 24 | 18  | 18 | 178   |
| Количество участников муниципального этапа ВсОШ     | 7  | 5  | 10 | 14 | 7  | 6  | 18  | 15 | 82    |
| Количество участников муниципального этапа ВсОШ (%) | 41 | 21 | 37 | 52 | 29 | 25 | 100 | 83 | 46    |

**Информация о количестве участников, победителей и призёров муниципального этапа  
олимпиады по классам**

|            | <i>Победитель</i> | <i>Призёр</i> | <i>Участие</i> | <i>Всего</i> | <i>Результативность (%)</i> |
|------------|-------------------|---------------|----------------|--------------|-----------------------------|
| <b>7 а</b> | 5                 | 11            | 23             | 39           | 41                          |
| <b>7б</b>  | 6                 | 7             | 10             | 25           | 52                          |
| <b>8а</b>  | 5                 | 9             | 22             | 36           | 39                          |
| <b>8б</b>  | 13                | 21            | 52             | 86           | 40                          |
| <b>9а</b>  | 2                 | 6             | 19             | 27           | 30                          |
| <b>9б</b>  | 6                 | 3             | 16             | 25           | 36                          |
| <b>10</b>  | 15                | 22            | 65             | 102          | 36                          |
| <b>11</b>  | 9                 | 15            | 31             | 56           | 43                          |

**Информация о количестве участников, победителей и призёров муниципального этапа  
олимпиады в разрезе предметов**

| <b>№</b>     | <b>Предмет</b>      | <b>Кол-во участников</b> | <b>Кол-во победителей</b> | <b>Кол-во призеров</b> |
|--------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1.           | Английский язык     | 33                       | 4                         | 14                     |
| 2.           | Астрономия          | 25                       | 6                         | 3                      |
| 3.           | Биология            | 24                       | 6                         | 5                      |
| 4.           | География           | 23                       | 4                         | 7                      |
| 5.           | Информатика         | 5                        | 1                         | 0                      |
| 6.           | История             | 16                       | 4                         | 5                      |
| 7.           | Литература          | 30                       | 4                         | 10                     |
| 8.           | Математика          | 33                       | 2                         | 1                      |
| 9.           | Искусство (МХК)     | 8                        | 1                         | 2                      |
| 10.          | Обществознание      | 25                       | 3                         | 6                      |
| 11.          | ОБЗР                | 12                       | 3                         | 4                      |
| 12.          | Право               | 6                        | 2                         | 1                      |
| 13.          | Русский язык        | 35                       | 4                         | 14                     |
| 14.          | Технология          | 14                       | 3                         | 3                      |
| 15.          | Физика              | 25                       | 3                         | 5                      |
| 16.          | Физическая культура | 20                       | 3                         | 5                      |
| 17.          | Химия               | 12                       | 2                         | 0                      |
| 18.          | Экология            | 26                       | 2                         | 5                      |
| 19.          | Экономика           | 6                        | 4                         | 4                      |
| <b>Всего</b> |                     | <b>378</b>               | <b>61</b>                 | <b>94</b>              |

**Информация о количестве участников Регионального этапа ВсОШ**

| <b>№</b>     | <b>Предмет</b>      | <b>Кол-во участников</b> | <b>Кол-во победителей</b> | <b>Кол-во призеров</b> |
|--------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1.           | Литература          | 3                        | 0                         | 1                      |
| 2.           | Физическая культура | 2                        | 0                         | 1                      |
| <b>Итого</b> |                     | <b>5</b>                 | <b>0</b>                  | <b>2</b>               |

#### 4.6.2. Результативность участия в научно-практических конференций

##### Итоги муниципальной научно-практической конференции обучающихся. 2023-2024 учебный год.

| Секция «Русский язык и литература») |         |                      |                                                                   |
|-------------------------------------|---------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тарская Наталья Степановна          | 1 место | Апроменко Арина      | «Психологический портрет Мефистофеля в произведении Гёте «Фауст»» |
|                                     | 1 место | Шальнова Арина       | «Можно ли для достижения цели пойти на преступление»              |
| Телицына Ольга Евгеньевна           | 1 место | Макарова Елизавета   | «О чем говорит библиотека Онегина?»                               |
| Сальникова Наталья Валерьевна       | 1 место | Осенчугова Анастасия | «Только эта жизнь имеет цену»                                     |
|                                     | 3 место | Дарвезян Нина        | «Фантастическое в ранних произведениях Н.В. Гоголя»               |
| Смирнова Елена Петровна             | 1 место | Дубинина Светлана    | «Фразеологизмы»                                                   |
| Секция «Английский язык»            |         |                      |                                                                   |
| Шахтанова Елена Юрьевна             | 1 место | Дойников Денис       | «Деловые письма Британии»                                         |
|                                     | 2 место | Дубинина Светлана    | «Игра Английских и русских фразеологизмов»                        |
| Удалова Татьяна Владимировна        | 3 место | Золотов Арсений      | «Новый год в англоговорящих странах»                              |
| Секция «Химия»                      |         |                      |                                                                   |
| Купаева Елена Владимировна          | 1 место | Чуркина Дарья        | «Сухой шампунь в домашних условиях»                               |
|                                     | 2 место | Потемкина Доминика   | «Духи – это поэтическое творение»                                 |
| Секция «География»                  |         |                      |                                                                   |
| Шешенко Любовь Владимировна         | 1 место | Смирнов Демьян       | «Жилища народов мира»                                             |
| Зайцева Оксана Олеговна             | 3 место | Кормушкин Дмитрий    | «Освоение Арктики и Мирового океана»                              |
| Секция «Биология»                   |         |                      |                                                                   |
| Шадрина Татьяна Николаевна          | 1 место | Исайчева Анастасия   | «Всё о породе собак Джек-рассел-терьер»                           |
|                                     | 2 место | Толстова Дарья       | «Болезни, изменившие мир»                                         |
| Секция «Математика»                 |         |                      |                                                                   |
| Малиновская Светлана Германовна     | 1 место | Масанов Андрей       | «Удивительный квадрат»                                            |
|                                     | 1 место | Борисова Дарья       | «Математика в годы Великой Отечественной войны»                   |
|                                     | 1 место | Дашаева Полина       | «Геометрия Лобачевского»                                          |
| Козлова Елена Евгеньевна            | 1 место | Новожилова Любовь    | «Решение уравнений и неравенств графическим методом»              |
| Козлова Екатерина Александровна     | 3 место | Чуркина Дарья        | «Треугольник Паскаля»                                             |

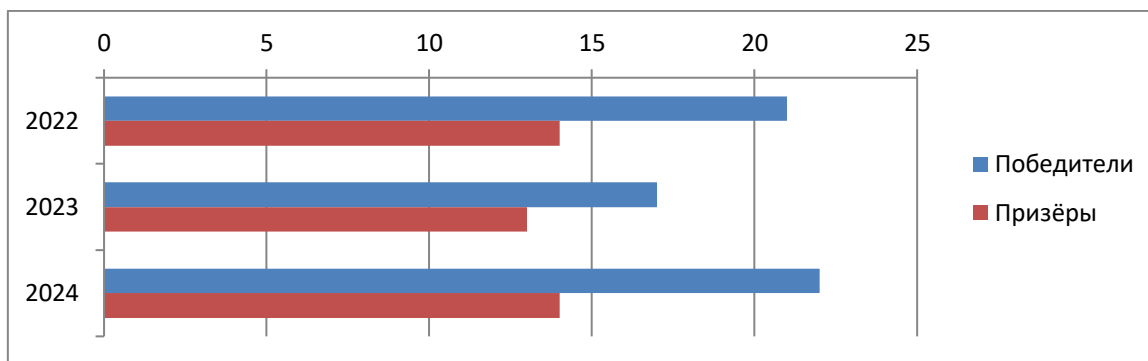
| Секция «Физика»                               |         |                      |                                                            |
|-----------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| Терентьева Лариса Владимировна                | 1 место | Смирнов Демьян       | «Время. Как его измерить»                                  |
|                                               | 1 место | Сарбаев Илья         | «Электромагнитные волны в нашей жизни»                     |
| Хазова Олеся Алексеевна                       | 2 место | Бураков Матвей       | «Снегоход своими руками»                                   |
|                                               | 3 место | Локтева Ксения       | «Тайны магнита»                                            |
| Секция «Информатика»                          |         |                      |                                                            |
| Смирнова Наталья Вениаминовна                 | 1 место | Романова Валерия     | «Влияние интернет-зависимости на успеваемость обучающихся» |
|                                               | 1 место | Боклан Роман         | «Влияние компьютерных игр на агрессивность подростков»     |
|                                               | 2 место | Шешенко Владимир     | «Компьютерные игры в жизни человека»                       |
|                                               | 2 место | Шипова Анастасия     | «Языки программирования»                                   |
| Секция «История, обществознание, краеведение» |         |                      |                                                            |
| Урезков Дмитрий Геннадьевич                   | 1 место | Урезкова Елена       | «Библиотеки моего района»                                  |
| Боголепова Ольга Александровна                | 1 место | Боголепова Арина     | «История пионерской организации»                           |
| Секция «Технология»                           |         |                      |                                                            |
| Привалова Елена Владимировна                  | 1 место | Куринова Екатерина   | «Мир пэчворка»                                             |
|                                               | 1 место | Депутатова Надежда   | «Сундовик – река будущего»                                 |
|                                               | 2 место | Локтева Ксения       | «Тайна мыльных пузырей»                                    |
| Зайцева Оксана Олеговна                       | 2 место | Лялин Алексей        | «Ажурное гильоширование»                                   |
| Секция «Здоровьесбережение»                   |         |                      |                                                            |
| Шадрина Татьяна Николаевна                    | 1 место | Урезкова Ольга       | «Здоровый сон – залог счастливой жизни»                    |
| Новикова Валентина Валентиновна               | 2 место | Осенчугова Анастасия | «Как сохранить зрение»                                     |

| Секция                    | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык и литература | 6                     | 5                      | 1                   |
| Английский язык           | 3                     | 1                      | 2                   |
| География                 | 2                     | 1                      | 1                   |
| Биология                  | 2                     | 1                      | 1                   |
| Математика                | 5                     | 4                      | 1                   |
| Физика                    | 4                     | 2                      | 2                   |
| Химия                     | 2                     | 1                      | 1                   |
| Информатика               | 4                     | 2                      | 2                   |
| История, обществознание,  | 2                     | 2                      | 0                   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| краеведение        |   |   |   |
| Технология         | 4 | 2 | 2 |
| Здоровьесбережение | 2 | 1 | 1 |

**Динамика участия обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ в районной НПК**

| Год  | Количество участников НПК из МБОУ Большемурашкинская СШ | Количество победителей | Количество призёров |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2022 | 35                                                      | 21                     | 14                  |
| 2023 | 33                                                      | 17                     | 13                  |
| 2024 | 36                                                      | 22                     | 14                  |



**4.6.3. Результаты участия в смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ**

| Уровень       | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Результат  |        |          |
|---------------|------------------|-------------------|------------|--------|----------|
|               |                  |                   | Победитель | Призер | Участник |
| Муниципальный | 41               | 456               | 152        | 111    | 78       |
| Зональный     | 4                | 25                | 3          | 5      | 12       |
| Региональный  | 13               | 36                | 6          | 4      | 18       |
| Всероссийский | 11               | 17                | 0          | 1      | 16       |
| Всего         | 69               | 534               | 161        | 121    | 124      |

**5. Востребованность выпускников**

**Сведения о продолжении образования выпускников МБОУ Большемурашкинская СШ в 2023 году**

**Сведения о продолжении образования выпускников МБОУ Большемурашкинская СШ в 2024 году**

| № | Выпускники | Год | Кол-во | Продолжили обучение |
|---|------------|-----|--------|---------------------|
|---|------------|-----|--------|---------------------|

| <i>n/n</i> | <i>общеобразовательных учреждений</i>             |      | <i>выпускников</i> | <i>10 класс</i> | <i>ВСП</i> | <i>НПО</i> | <i>СПО</i> | <i>ВПО</i> | <i>Работают</i> | <i>Курсы</i> | <i>ВС РФ</i> | <i>Не работают, не учатся</i> |
|------------|---------------------------------------------------|------|--------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 1.         | Выпускники со средним (полным) общим образованием | 2022 | 16                 | х               | 0          | 0          | 0          | 16         | 0               | 0            | 0            | 0                             |
|            |                                                   | 2023 | 8                  | х               | 0          | 0          | 0          | 7          | 1               | 0            | 0            | 0                             |
|            |                                                   | 2024 | 10                 | х               | 0          | 0          | 0          | 8          | 0               | 0            | 0            | 0                             |
| 2.         | Выпускники с основным общим образованием          | 2022 | 47                 | 13              | 0          | 0          | 33         | 0          | 1               | 0            | 0            | 0                             |
|            |                                                   | 2023 | 57                 | 21              | 0          | 0          | 36         | 0          | 0               | 0            | 0            | 0                             |
|            |                                                   | 2024 | 60                 | 20              | 0          | 0          | 38         | 0          | 0               | 0            | 0            | 2                             |

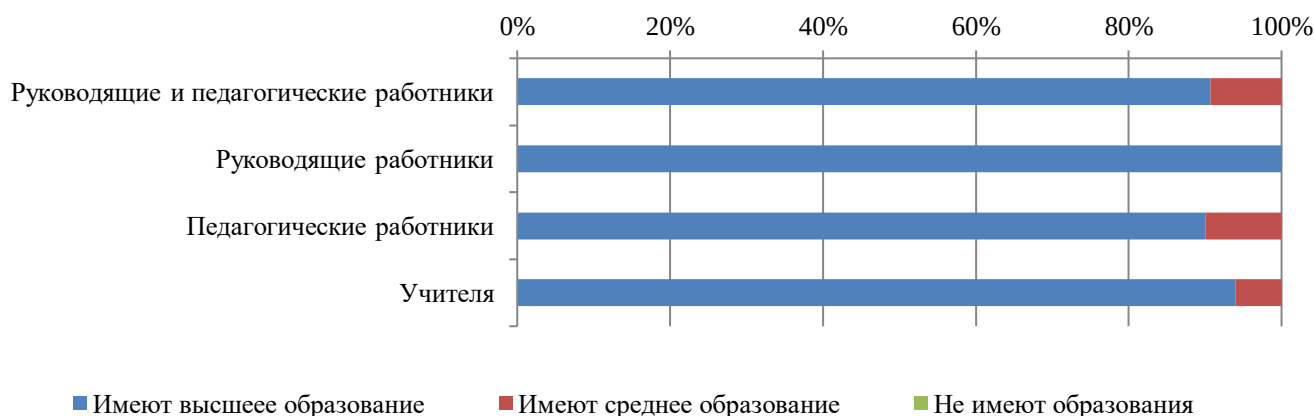
## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95%.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

### 7.1. Сведения об образовании педагогических и руководящих работников МБОУ Большемурашкинская СШ

| <i>Наименование показателя</i>                      | <i>Всего, человек</i> | <i>Из них имеют образование</i>                  |                                   |                                                   |                                   | <i>Не имеют образования</i> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                                                     |                       | <i>Имеют высшее профессиональное образование</i> | <i>В том числе педагогическое</i> | <i>Имеют среднее профессиональное образование</i> | <i>В том числе педагогическое</i> |                             |
| Численность руководящих и педагогических работников | 43                    | 39                                               | 39                                | 4                                                 | 4                                 | 0                           |
| Численность руководящих работников                  | 3                     | 3                                                | 3                                 | 0                                                 | 0                                 | 0                           |
| Педагогические работники                            | 40                    | 36                                               | 36                                | 4                                                 | 4                                 | 0                           |
| Учителя                                             | 33                    | 31                                               | 31                                | 2                                                 | 2                                 | 0                           |



Общая численность педагогических работников на 20 сентября 2024г. составляет – 40 человек.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – **36** человек.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – **90%**.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – **36** человек.

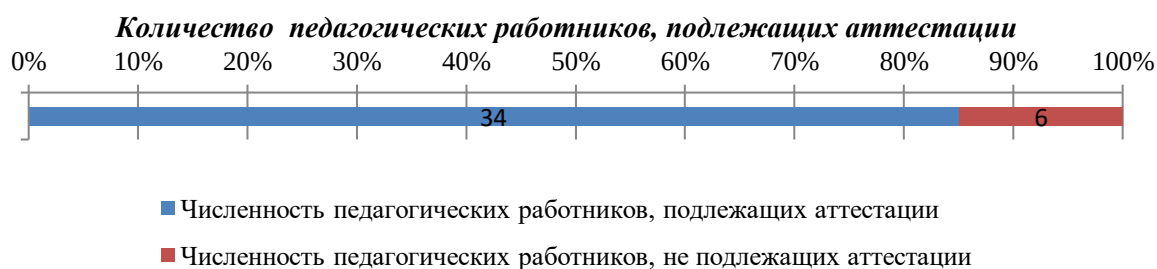
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – **90%**.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – **4** человека.

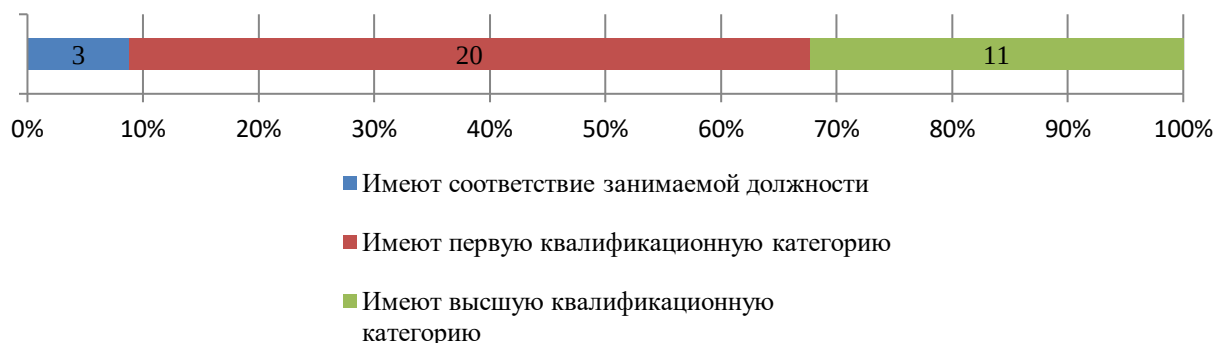
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – **10 %**.

## 7.2. Сведения о квалификации педагогических работников. 20.09.2024г.

|                                                                                                                         | Количество<br>(чел.) | Процент от общего<br>количества педагогических<br>работников (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Всего педагогических работников                                                                                         | 40                   | 100                                                              |
| Численность педагогических работников, подлежащих аттестации                                                            | 34                   | 85                                                               |
| Количество аттестованных педагогических работников в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации | 34                   | 100                                                              |
| Имеют соответствие занимаемой должности                                                                                 | 3                    | 9                                                                |
| Имеют первую квалификационную категорию                                                                                 | 20                   | 59                                                               |
| Имеют высшую квалификационную категорию                                                                                 | 11                   | 32                                                               |



**Количество аттестованных педагогических работников в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации**



Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **31** человек.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **78%**.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **20** человек.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **50%**.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **11** человек.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – **28%**.

**7.3. Сведения о стаже педагогических работников. 01.01.2024г.**

| Наименование показателей                            | Всего | Из них имеют общий стаж работы |           |            |             |             |            |
|-----------------------------------------------------|-------|--------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                                     |       | До 3                           | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
| Численность руководящих и педагогических работников | 43    | 2                              | 2         | 2          | 5           | 5           | 27         |
| Численность руководящих работников                  | 3     | 0                              | 0         | 0          | 1           | 1           | 1          |
| Педагогические работники                            | 40    | 2                              | 2         | 2          | 4           | 4           | 26         |
| Учителя                                             | 33    | 2                              | 1         | 0          | 3           | 4           | 23         |

| Наименование показателей                            | Всего имеют педагогический стаж | Из них имеют педагогический стаж работы |           |            |             |             |            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                                     |                                 | До 3                                    | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
| Численность руководящих и педагогических работников | 43                              | 6                                       | 2         | 1          | 6           | 4           | 24         |
| Численность руководящих работников                  | 3                               | 0                                       | 0         | 0          | 1           | 1           | 1          |



|                          |    |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------|----|---|---|---|---|---|----|
| Педагогические работники | 40 | 6 | 2 | 1 | 5 | 3 | 23 |
| Учителя                  | 33 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 22 |

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 8 человек.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 20%.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет – 18 человек.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет – 45%

#### 7.4. Сведения о возрасте педагогических работников

| Наименование показателей                            | Всего | Число полных лет по состоянию на 20.09.2022 |       |       |       |       |       |       |       |            |
|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|                                                     |       | Моложе 25                                   | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 и более |
| Численность руководящих и педагогических работников | 43    | 2                                           | 3     | 3     | 5     | 4     | 2     | 11    | 5     | 8          |
| Численность руководящих работников                  | 3     | 0                                           | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0          |
| Педагогические работники                            | 40    | 2                                           | 3     | 2     | 4     | 4     | 1     | 11    | 5     | 8          |
| Учителя                                             | 33    | 1                                           | 2     | 0     | 4     | 3     | 1     | 10    | 4     | 8          |

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13%.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 13 человек.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 33%.

#### 7.5. Сведения о курсовой подготовке педагогических и административно-хозяйственных работников

##### 7.5.1. Сведения о курсовой подготовке по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности

| Категория                                                                                                                                   | чел.    | %     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года | 43 чел. | 100 % |

|                                  |         |       |
|----------------------------------|---------|-------|
| Из них педагогических работников | 40 чел. | 100 % |
|----------------------------------|---------|-------|

*Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 43 человека.*

*Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%.*

#### **7.5.2. Сведения о курсовой подготовке по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов**

| <i>Категория</i>                                                                                                                                   | <b>чел.</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <b>Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года</b> | 43 чел.     | 100 %    |
| Из них педагогических работников                                                                                                                   | 40 чел.     | 100 %    |

*Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 43 человека.*

*Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%.*

## **8. Совершенствование условий реализации образовательных программ**

### **8.1. Основные лицензионные требования к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности**

Основные лицензионные требования к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности изложены в п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (далее по тексту – Положение). К основным лицензионным требованиям относятся:

- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами;

- наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

## 8.2. Создание условий для организации коррекционного обучения

| №<br>п/п | Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                              | В школе в 2024-2025 учебном году в МБОУ Большемурашкинская СШ обучаются 5 детей-инвалидов, 7 обучающихся с ЗПР по состоянию на 20.09.2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.       | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов                                         | Обучающимся школы при возникновении необходимости предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы предоставляются по запросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования                      | В 2024—2025 учебном году в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.<br>Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости будет проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и |

|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   | электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, специальных технических средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | В 2024—2025 учебном году в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь                                                              | В 2024—2025 учебном году в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В случае необходимости эти услуги могут быть предоставлены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий                                                                                                       | а) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"</li> <li>• Коррекционный курс: "Логопедические занятия"</li> </ul> б) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;<br>в) организация классных часов и бесед                                                                                                                                           |
| 7. | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью     | Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                       | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам;</li> <li>• работа с семьей обучающегося;</li> <li>• методическая работа с учителями;</li> <li>• организация воспитательной работы с обучающимися; оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.</li> </ul> |

### 8.3. Обеспеченность профильного обучения

Материально техническая база МБОУ Большемурашкинская СШ соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы ОО осуществляется самой ОО в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств. В оперативном управлении МБОУ Большемурашкинская СШ находится нежилое 3-х этажное здание площадью 5184 кв.м, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 10917 кв.м.

В соответствии с требованиями Стандарта, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарными правилами и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 в МБОУ Большемурашкинская СШ реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

**Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО**

| Наименование помещений                                                                                                                                                                       | Количество, ед. | Общая площадь, кв. метров                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:</b>                                                                                                 |                 |                                                                                                |
| Кабинеты начальной школы                                                                                                                                                                     | 10              | 475                                                                                            |
| основ информатики и вычислительной техники                                                                                                                                                   | 2               | 104                                                                                            |
| физики                                                                                                                                                                                       | 1               | 69                                                                                             |
| химии                                                                                                                                                                                        | 1               | 73                                                                                             |
| биологии                                                                                                                                                                                     | 2               | 105                                                                                            |
| географии                                                                                                                                                                                    | 1               | 48                                                                                             |
| Основ безопасности и защиты Родины                                                                                                                                                           | 1               | 51                                                                                             |
| иностранного языка                                                                                                                                                                           | 3               | 151,5                                                                                          |
| русский язык                                                                                                                                                                                 | 4               | 204                                                                                            |
| математика                                                                                                                                                                                   | 3               | 149                                                                                            |
| история                                                                                                                                                                                      | 3               | 156,5                                                                                          |
| изо                                                                                                                                                                                          | 1               | 49                                                                                             |
| Мастерские для трудового обучения                                                                                                                                                            | 1               | 72                                                                                             |
| Кабинет домоводства                                                                                                                                                                          | 1               | 51                                                                                             |
| <b>2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</b>                                                                 |                 |                                                                                                |
| Лаборантская химии                                                                                                                                                                           | 1               | 16                                                                                             |
| Лаборантская физики                                                                                                                                                                          | 1               | 17                                                                                             |
| Лаборантские биологии                                                                                                                                                                        | 1               | 17                                                                                             |
| Музей                                                                                                                                                                                        | 1               | 52                                                                                             |
| <b>3. Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством</b>                                                                            |                 |                                                                                                |
| Кабинет ИЗО                                                                                                                                                                                  | 1               | 49                                                                                             |
| Театральная студия                                                                                                                                                                           | 1               | 49                                                                                             |
| <b>4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</b>                   |                 |                                                                                                |
| Библиотека                                                                                                                                                                                   | 1               | 84                                                                                             |
| <b>5. Актзовые и хореографические залы</b>                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                |
| Актзовый зал                                                                                                                                                                                 | 1               | 128                                                                                            |
| <b>6. Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём</b>                                                |                 |                                                                                                |
| Спортивный зал                                                                                                                                                                               | 1               | 193                                                                                            |
| <b>7. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</b> |                 |                                                                                                |
| Обеденный зал                                                                                                                                                                                | 1               | 124<br>на 132 посадочных<br>места<br>площадь на I<br>посадочное место -<br>0,94 м <sup>2</sup> |
| <b>8. Помещения для медицинского персонала</b>                                                                                                                                               |                 |                                                                                                |
| Медицинский пункт (кабинет)                                                                                                                                                                  | 1               | 20                                                                                             |
| <b>9. Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том</b>                                                                                                     |                 |                                                                                                |

| <i>числе</i>                                                                                                                                                                           |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Кабинет директора                                                                                                                                                                      | 1    | 32    |
| Кабинет секретаря                                                                                                                                                                      | 1    | 16,8  |
| Учительская                                                                                                                                                                            | 1    | 31    |
| Кабинет заведующего хозяйством                                                                                                                                                         | 1    | 14,5  |
| Кабинет заместителей директора                                                                                                                                                         | 1    | 36    |
| <b>10. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> |      |       |
| Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой                                                                                                                                        | 1    | 55    |
| Кабинет социального педагога                                                                                                                                                           | 1    | 36    |
| <b>11. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены</b>                                                                                                                                    |      |       |
| Гардероб                                                                                                                                                                               | 1    | 49    |
| Туалетные комнаты                                                                                                                                                                      | 13   | 152   |
| <b>12. Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон</b>                                                                                                                   |      |       |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                              | 1    | 10917 |
| <b>13. Прочие вспомогательные помещения</b>                                                                                                                                            |      |       |
| Коридоры                                                                                                                                                                               | 1476 |       |
| Лестничная клетка                                                                                                                                                                      | 213  |       |

Все кабинеты учебными досками, мебелью.

## *Информационно-методические условия реализации ООП СОО*

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ Большемурашкинская СШ.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Характеристика информационно-технического оснащения**

#### **1.**

| <i>Показатели</i>                                                                                 | <i>Показатели ОУ</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                                                   | 100                  |
| Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе нетбуков, из них: | 123                  |
| - количество ПК и ноутбуков                                                                       | 123                  |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности                    | 4,2                  |
| Наличие библиотеки                                                                                | да                   |
| Наличие медиатеки (есть / нет)                                                                    | да                   |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)                                        | да                   |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя                                         | 34                   |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                                                      | 10                   |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора                                     | да                   |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)                                        | да                   |
| Наличие сайта (да/ нет)                                                                           | да                   |

#### **2.**

| <i>Помещения</i>         | <i>Общее количество кабинетов</i> | <i>Оснащены компьютерной техникой</i> |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Кабинеты начальной школы | 10                                | 10                                    |
| Информатики              | 2                                 | 32                                    |
| физики                   | 1                                 | 1                                     |
| химии                    | 1                                 | 1                                     |
| биологии                 | 2                                 | 2                                     |

|                                        |           |           |
|----------------------------------------|-----------|-----------|
| географии                              | 1         | 1         |
| основ безопасности и жизнедеятельности | 1         | 1         |
| иностранного языка                     | 3         | 3         |
| русский язык                           | 4         | 4         |
| математика                             | 3         | 13        |
| история                                | 3         | 3         |
| изо                                    | 1         | 6         |
| Мастерские для трудового обучения      | 1         | 1         |
| Кабинет домоводства                    | 1         | 1         |
| <b>Всего</b>                           | <b>34</b> | <b>79</b> |
| Спортивный зал                         | 1         | -         |
| Актный зал                             | 1         | 1         |
| Библиотека                             | 1         | 3         |
| Музей                                  | 1         | 3         |
| Театральная студия                     | 1         | 1         |
| Кабинет педагога-психолога             | 1         | 2         |
| <b>Всего</b>                           | <b>38</b> | <b>89</b> |

### Создание информационно-образовательной среды

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии                                              | Кол-во/сроки создания условий |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Технические средства | • Мультимедийный комплекс                                                                        | 7                             |
|       |                      | • мультимедийный проектор                                                                        | 33                            |
|       |                      | • принтер монохромный                                                                            | 30                            |
|       |                      | • принтер цветной                                                                                | 3                             |
|       |                      | • сканер                                                                                         | 8                             |
|       |                      | • факс                                                                                           | 2                             |
|       |                      | • МФУ                                                                                            | 24                            |
|       |                      | • МФУ с цветной печатью                                                                          | 1                             |
|       |                      | • цифровой фотоаппарат;                                                                          | 3                             |
|       |                      | • видеокамера                                                                                    | 2                             |
|       |                      | • веб-камера                                                                                     | 6                             |
|       |                      | • компьютеры:                                                                                    | 146                           |
|       |                      | ✓ ноутбуки для учителей                                                                          | 24                            |
|       |                      | ✓ ноутбуки для учащихся                                                                          | 42                            |
|       |                      | • интерактивная доска                                                                            | 28                            |
|       |                      | • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 5                             |
|       |                      | • Цифровая лаборатория по биологии                                                               | 3                             |
|       |                      | • Цифровая лаборатория по химии                                                                  | 3                             |
|       |                      | • Цифровая лаборатория по физике                                                                 | 3                             |
|       |                      | • цифровой микроскоп;                                                                            | 1                             |
|       |                      | • источник питания                                                                               | 1                             |
|       |                      | • акустическая система                                                                           | 2                             |



|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2. | Программные инструменты                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• операционные системы и служебные инструменты;</li> <li>• клавиатурный тренажёр;</li> <li>• текстовый редактор для работы с русскими и иными язычными текстами;</li> <li>• графический редактор для обработки растровых изображений;</li> <li>• графический редактор для обработки векторных изображений;</li> <li>• музыкальный редактор;</li> <li>• редактор подготовки презентаций;</li> <li>• редактор видео;</li> <li>• редактор звука;</li> <li>• виртуальные лаборатории по учебным предметам (химия, информатика);</li> <li>• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;</li> <li>• среда для интернет-публикаций;</li> <li>• редактор интернет-сайтов;</li> </ul> | Имеется в наличии                    |
| 3. | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МБОУ Большемурашкинская СШ</li> <li>• электронный дневник РГИС НОП</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Функционирует с 2009 г. с 2020 г.    |
| 4. | Компоненты на бумажных носителях:                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем библиотечного (книжного) фонда</li> <li>• Учебники</li> <li>• Учебные пособия</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Справочный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15295<br>10682<br>570<br>3703<br>340 |
| 5. | Компоненты на CD и DVD:                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные учебники</li> <li>• электронные дополнительные учебные пособия</li> <li>• электронная справочная и энциклопедическая литература;</li> <li>• художественные тексты на электронных носителях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0<br>127<br>160<br>63                |

Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с. Установлены две точки Wi-Fi. К сети Интернет подключено 110 компьютеров. В локальной сети ОО – 110 компьютеров.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, [bm-school.ucoz.ru](http://bm-school.ucoz.ru) сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С 2021 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике РГИС НОП.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды МБОУ Большемурашкинская СШ. Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека имеет общую площадь – 84 кв.м. В структуру школьной библиотеки входят абонемент, совмещенный с читальным залом, методический кабинет. В методическом кабинете размещена научно-методическая и педагогическая литература, нормативно-правовая документация. Абонемент оснащен рабочим местом библиотекаря, стеллажами, столами и стульями. Большой популярностью у учеников является работа в читальном зале на 20 посадочных мест и установленными компьютерами, для открытого доступа учащихся и учителей к библиотечному фонду, с выходом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом. Учащиеся имеют возможность в комфортных условиях подготовить рефераты, доклады, домашние задания, почитать любимые журналы, ознакомиться с новой выставкой.

Рабочее место библиотекаря также оснащено компьютером, с выходом в Интернет, принтером, сканером и ксероксом. Это помогло начать и продолжить работу по созданию электронного каталога библиотеки. Помимо этого мы имеем и продолжаем комплектовать аудиовизуальные материалы и компакт-диски. Также создан электронный каталог образовательных интернет-ресурсов.

*Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2024 – 2025 учебном году – 29,4*

*Наличие читального зала библиотеки, в том числе:*

*С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – Да;*

*С медиатекой – Да;*

*Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – Да;*

*С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – Да.*

*С контролируемой распечаткой бумажных материалов – Да.*

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| п/п       | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 521 человек                  |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 212 человек                  |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 273 человек                  |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 36 человек                   |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 252 / 55%                    |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,75 – средняя оценка        |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,77 – средняя оценка        |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 67,7 баллов                  |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 61,2<br>(профильный уровень) |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%                |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0%                |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%                |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0%                |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/ 0%                |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/ 0%                |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 7 человек / 11%              |
| 1.17      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 3 человека/ 30 %             |
| 1.18      | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в                                                                                                                                                                  | 1162 человека/               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                              | 226 %               |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                                                                                                                       | 633 человек / 124 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13 человек / 2,5 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 человек / 0,4%    |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 человек 0/ 0%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                             | 18 человек/ 3,5%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                   | 0 человек/ 0%       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                        | 0 человек/%         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                              | 1 человек / 0,2%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                           | 36 человек/ 90%     |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                   | 36 человек/ 90%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                         | 4 человека / 10 %   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                 | 4 человека / 10 %   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                  | 31 человек/ 78 %    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11 человек/ 28%     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 человек/ 50%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                        | человек/%           |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 человек/ 20%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18 человек/ 45%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                   | 5 человека/ 13%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                   | 13 человек/ 33%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 43 человека/100%    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|           | административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/<br>100% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,28 единицы         |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | 29,4                 |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                    | да                   |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                               | да                   |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                         | да                   |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да                   |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                    | да                   |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                       | да                   |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                               | да                   |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                           | 521 человек/<br>100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 8,1 кв.м             |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Большемурашкинская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ Большемурашкинская СШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ.

## **Цели и задачи на МБОУ Большемурашкинская СШ на 2025г.**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.