

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемурашкинская средняя школа»

**СОГЛАСОВАНО**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Советом Школы

Педагогическим советом

Приказ директора

Протокол № 63 от 29.08.2024

Протокол № 1 от 30.08.2024

МБОУ Большемурашкинская СШ  
от 30.08.2024 № 342

## Основная общеобразовательная программа основного общего образования

р.п. Большое Мурашкино  
2024г.

## Оглавление

I. Целевой раздел ООП ООО .....	3
1. Пояснительная записка. ....	3
2. Планируемые результаты освоения ООП ООО .....	6
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОРМ ООО .....	8
II. Содержательный раздел.....	15
III. Организационный раздел.....	17
1. Учебный план МБОУ Большемурашкинская СШ .....	17
2. Календарный учебный график МБОУ Большемурашкинская СШ.....	21
3. План внеурочной деятельности МБОУ Большемурашкинская СШ .....	22
4. Календарный план воспитательной работы МБОУ Большемурашкинской СШ .....	26
5. Система условий реализации ООП ООО .....	29

# І. Целевой раздел ООП ООО

## 1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Большемурашкинская СШ в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, при этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

*Целями* реализации ООП ООО являются МБОУ Большемурашкинская СШ:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие *принципы*:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического

воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты* включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:* стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.



Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

*-познавательными универсальными учебными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

*-коммуникативными универсальными учебными действиями* (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

*-регулятивными универсальными учебными действиями* (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

*Формы оценки:*

для проверки *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки *цифровой грамотности* - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий* - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта изложены в [Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Предметные результаты* освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Внутренний мониторинг* включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел.

1. [Приложение 1 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»».](#)
2. [Приложение 2 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Литература»».](#)
3. [Приложение 3 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной \(русский\) язык»».](#)
4. [Приложение 4 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная \(русская\) литература».](#)
5. [Приложение 5 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык»».](#)
6. [Приложение 6 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный \(немецкий\) язык»».](#)
7. [Приложение 7 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Математика» \(базовый уровень\)».](#)
8. [Приложение 8 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» \(углублённый уровень\)».](#)
9. [Приложение 9 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» \(базовый уровень\)».](#)
10. [Приложение 10 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» \(углублённый уровень\)»](#)
11. [Приложение 11 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «История»»](#)
12. [Приложение 12 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»».](#)
13. [Приложение 13 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «География»».](#)
14. [Приложение 14 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Физика» \(базовый уровень\)»](#)
15. [Приложение 15 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» \(углублённый уровень\)».](#)
16. [Приложение 16 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая](#)

[программа по учебному предмету «Химия» \(базовый уровень\)».](#)

17. [Приложение 17 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» \(углубленный уровень\)»](#)

18. [Приложение 18 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Биология» \(базовый уровень\)»](#)

19. [Приложение 19 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» \(углублённый уровень\)»](#)

20. [Приложение 20 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»](#)

21. [Приложение 21 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»».](#)

22. [Приложение 22 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»»](#)

23. [Приложение 23 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Труд \(технология\)»»](#)

24. [Приложение 24 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»».](#)

25. [Приложение 25 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».](#)

26. [Приложение 26 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ Большемурашкинская СШ».](#)

27. [Приложение 27 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ «Рабочая программа воспитания МБОУ Большемурашкинская СШ»](#)



### **III. Организационный раздел**

#### **1. Учебный план МБОУ Большемурашкинская СШ**

Учебный план основного общего образования МБОУ Большемурашкинская СШ разработан в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.

Учебный план МБОУ Большемурашкинская СШ обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного (русского) языка из числа.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение на уровне основного общего образования в МБОУ Большемурашкинская СШ организовано в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Учебный план основного общего образования МБОУ Большемурашкинская СШ**

**(Вариант 1 изучения предметной области ОДНКР)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
	Индивидуально-групповые занятия	1		2	2	1	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**(Вариант 2 изучения предметной области ОДНКР)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3

	Литература	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка	1	1	
Труд (технология)	Труд (технология)	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1
Итого		30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1
Математика и информатика	Информатика			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Религии России		1	1
	Индивидуально-групповые занятия	2	1	0
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		1088	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	33

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план МБОУ Большемурашкинская СШ определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Большемурашкинская СШ.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

[Учебный план МБОУ Большемурашкинская СШ на текущий учебный год представлен в Приложении 28 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

## **2. Календарный учебный график МБОУ Большемурашкинская СШ**

Календарный учебный график МБОУ Большемурашкинская СШ разработан в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Обучение на уровне основного общего образования в МБОУ Большемурашкинская СШ организовано в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

[Календарный учебный график МБОУ Большемурашкинская СШ на текущий учебный год представлен в Приложении 29 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

### **3. План внеурочной деятельности МБОУ Большемурашкинская СШ**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической

поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;



на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и

воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

[План внеурочной деятельности МБОУ Большемурашкинская СШ на текущий учебный год представлен в Приложении 30 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

#### **4. Календарный план воспитательной работы МБОУ Большемурашкинской СШ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Большемурашкинская СШ соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Большемурашкинская СШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

[Календарный план воспитательной работы МБОУ Большемурашкинская СШ на текущий учебный год представлен в Приложении 31 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

## 5. Система условий реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФОП;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Большемурашкинская СШ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО и ФОП, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФОП;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию

учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО:**

МБОУ Большемурашкинская СШ укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально - педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Работники МБОУ Большемурашкинская СШ осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МБОУ Большемурашкинская СШ и действующим

законодательством Российской Федерации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательная организация также укомплектована медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие **формы непрерывного образования:**

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

свободный учебный день в зависимости от нагрузки; учебный отпуск;

возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики;

- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям, работе с детьми с ОВЗ. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.

- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Самый классный классный», «Конкурс учебных кабинетов», и т.д.).

4. Участие в работе школьных и районных методических объединений. На заседаниях методических объединений рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

5. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели.

6. Наставничество, как одна из форм методической работы, служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия.

7. Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при проверке экзаменационных работ в рамках проведения государственной итоговой аттестации).

8. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

## 5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Объектом** школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие

ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Предмет** - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

*Цель психологической службы:* комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП ООО являются:

- Содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

**Формы сопровождения обучающихся педагогом-психологом:**

- Диагностика учащихся, их родителей, специалистов.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение и профилактика
- Психологическое консультирование.
- Организационно-методическая работа.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика).
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Дифференциация индивидуализация обучения (коррекционная работа).
- Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

### ***Психодиагностика***

*Цель психодиагностики:* информационное обеспечение процесса сопровождения. Данные психодиагностики необходимы:

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:
  - педсоветах;
  - совещаниях при директоре;



- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.
- Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 5-9 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:
- профессиональная направленность;
- отношение к государственной итоговой аттестации;
- мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту;
- коммуникативно-организаторские способности.

## Коррекционная и развивающая работа со школьниками

*Развивающая* деятельность психолога ориентирована на создание социально- психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется *коррекционно – развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

№ п\п	Вид работы	Инструментарий	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
<b>І. Диагностическая работа.</b>					
1.	Диагностика адаптации учащихся.	Тестирование, наблюдение, социометрия.	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 5-й класс, изучение социометрических данных класса, оказание психологической помощи.	Педагог-психолог, классные руководитель
2.	Диагностика «трудных» учащихся «группы риска».	Индивидуальное (групповое) тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Педагог-психолог Социальный педагог

3.	Диагностика общих способностей обучающихся.	Групповое тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	Педагог-психолог
4.	Диагностика готовности учащихся 8-х, 9-х классов к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Декабрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ГВЭ.	Тестирование	Ноябрь - март	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Педагог-психолог
6.	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности.	Педагог-психолог
7.	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.	Тестирование	Ноябрь	Выявления уровня воспитанности.	Педагог-психолог Классные руководители
<b>II. Коррекционно - развивающая работа</b>					

8.	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска», по снижению уровня тревожности при подготовке к ОГЭ и ГВЭ.	Групповые занятия	Январь - апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ГВЭ	Педагог-психолог
9.	Индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении	Индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Педагог-психолог
10.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Педагог-психолог
<b>III. Психологическое просвещение и профилактика.</b>					
11.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Педагог-психолог Соц.педагог
12.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.	Педагог-психолог Классные руководители
13.	Выступления на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации школьников и пути их преодоления». - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка».	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей.	Педагог-психолог Классные руководители
<b>IV. Психологическое консультирование.</b>					

15.	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии решений.	Педагог-психолог
16.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Педагог-психолог
17.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Педагог-психолог
18.	Состояние психологического климата в школе.	Совещание при директоре	Апрель	Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.	Педагог-психолог
19.	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и классных руководителей.	Индивидуально	В течении года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».	Педагог-психолог

#### V. Организационно-методическая работа.

	Вид работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	Педагог-психолог
2.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация, полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года	Педагог-психолог

3.	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.	В течение года	Педагог- психолог
4.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	Сентябрь	Педагог- психолог

**Методами** оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

**Критерии:**

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые
- отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

### 5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Источниками формирования имущества и финансовых средств ОО являются:

- имущество, переданное ОО Собственником;
- средства, получаемые от Учредителя;
- средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления. Учредителем и собственником имущества МБОУ Большемурашкинская СШ является Большемурашкинский муниципальный район Нижегородской области.

Учредитель ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для ОО в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Учредителю.

Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа Положение об оплате труда работников МБОУ Большемурашкинская СШ Нижегородской области

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

#### **5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год сведения о Материально-технических условиях реализации ООП ООО представлены отдельно в [Приложении 32 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ](#).

#### **5.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ Большемурашкинская СШ.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям, и

обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год сведения о Информационно-методические условия реализации ООП ООО представлены отдельно в [Приложении 33 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ](#).

### 5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** – система документов по стратегическому управлению совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;</li> <li>• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.</li> </ul>
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности в ОО;</li> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>• реализация плана ВСОКО.</li> </ul>
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>• эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>

	<p>Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>• аттестация педагогических работников ОО;</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.</li> </ul>
	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО;</li> <li>• качественная организация работы официального сайта ОО;</li> <li>• качественная организация работы электронного журнала</li> <li>• реализация плана ВСОКО</li> </ul>
	<p>Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО;</li> <li>• реализация программы ВСОКО ОО.</li> </ul>
	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа столовой ОО;</li> <li>• эффективная работа медицинского кабинета ОО.</li> </ul>



## Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);</li> <li>• участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;</li> <li>• участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО</li> </ul>
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают основное содержание ООП ООО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;</li> <li>• участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;</li> <li>• обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</li> <li>• разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>• выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;</li> <li>• проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает рабочие учебные программы ООП;</li> <li>• согласовывает основные положения и разделы ООП;</li> <li>• рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;</li> <li>• определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах образовательных организациях</li> </ul>
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;</li> <li>• участвует в разработке и обсуждении программы;</li> <li>• осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;</li> <li>• организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;</li> <li>• обеспечивает условия для реализации программы</li> </ul>
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;</li> <li>• принимают участие в обсуждении и реализации ООП;</li> <li>• участвуют в оценке выполнения программы</li> </ul>
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОО;</li> <li>• обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП</li> </ul>

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

## 5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий представлен отдельно [Приложении 34 к ООП ООО МБОУ Большемурашкинская СШ.](#)

### 5.8. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>1. Кадровые условия</b>	
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО</p>	<p>обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; реализация системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</p>
<p>Исполнение плана- графика Повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО</p>	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, Организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО</p>	<p>Качество ООП ООО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления)</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)</p>
<p>Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся</p>	
<p>3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию учебного плана.</p>	<p>Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)</p>

4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП ООО	- Мониторинг ООО
3. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<p>повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);</p> <p>корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.</p>
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
4. Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:
	1.2. Учебно-методические материалы по предметам основного общего образования.
	1.2.1. УМК по предметам учебного плана ООП ООО.
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана ООП ООО.
2.2.3. Оборудование (мебель)	

3. Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.
	3.2. Документация ОО
	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.
5. Компоненты оснащения компьютерных классов	5.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.2.1. УМК
	5.3. Оборудование (мебель)
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	5.4 Компьютеры
	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.
7. Компоненты оснащения школьной столовой	6.2. Оборудование (мебель)
	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование (мебель)
5. Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОО	Наличие и полнота информации по направлениям: Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОО Организационное обеспечение реализации ФГОС ОО Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО
	Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОО и внесения дополнений в содержание ООП ОО	Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС ОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования по итогам деятельности за учебный год