

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Большемурашкинская СШ, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, а также руководствуясь Приказом Управления образования и молодежной политики Большемурашкинского муниципального района 08 сентября 2020г. № 222-о о проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Большемурашкинского района Нижегородской области в 2020 году, Приказом МБОУ Большемурашкинская СШ от 08 сентября 2020 года № 239-о были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

График проведения

1.1. В 5 классах (по программе 4 класса) в следующие сроки:

- 17.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1)
- 24.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2)
- 30.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
- 06.10.2020 – по учебному предмету «Окружающий мир».

1.2. В 6 классах (по программе 5 класса) в следующие сроки:

- 16.09.2020- по учебному предмету «История»
- 24.09.2020- по учебному предмету «Биология»
- 30.09.2020 - по учебному предмету «Математика»
- 07.10.2020 - по учебному предмету «Русский язык»

1.3 В 7 классах (по программе 6 класса) в следующие сроки:

- 16.09.2020- по учебному предмету «История»
- 22.09.2020- по учебному предмету «География»
- 23.09.2020 - по учебному предмету «Биология»
- 29.09.2020- по учебному предмету «Математика»
- 30.09.2020- по учебному предмету «Русский язык»
- 06.10.2020- по учебному предмету «Обществознание»

1.4 В 8 классах (по программе 7 класса) в следующие сроки:

- 15.09.2020 - по учебному предмету «Обществознание»
- 18.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык»
- 22.09.2020 - по учебному предмету «Биология»
- 01.10.2020 - по учебному предмету «География»
- 05.10.2020 - по учебному предмету «История»
- 07.10.2020 - по учебному предмету «Математика»
- 09.10.2020- по учебному предмету «Физика»
- 8.10.2020 – по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»

1.5. В 9 классах (по программе 8 класса) в следующие сроки:

- 9 «А» - 21.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык»
- 9 «Б» - 02.10.2020 - по учебному предмету «Математика»
- 9 «Б» - 05.10.2020 - по учебному предмету «История»
- 9 «А» - 09.10.2020 - по учебному предмету «Обществознание».

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 17.09.2020 г. и 24.09.2020 г.

Предмет: **Русский язык.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных. Выполняли работу: 44 учащихся.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из I части и 12 заданий во II части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут на каждую часть (всего 90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа I-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены

предложения

Работа II-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение;
- 2) Выписать слово, в котором все звуки глухие (звонкие);

- 3) Основная мысль текста;
- 4) Составление плана текста из трех пунктов;
- 5) Составление вопроса по тексту;
- 6) Объяснение значения слова;
- 7) Подбор синонима к слову;
- 8) Состав слова;
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 11) Выписать все глаголы из предложения;
- 12) Объяснение смысла выражения

Клас с	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств о	Качество достижения планируемых результатов
5А	24	22	5	9	8	0	100%	63,6%	72,88
5Б	24	22	4	9	9	0	100%	59%	67,58
Всег о	48	44	9	18	17	0	100%	61%	70,97
			20, 45	40, 91	38, 64	0			

Понизили отметку %	6	13,64
5а	3	13,63
5б	3	13,63
Подтвердили отметку %	33	75
5а	15	68,18
5б	18	81,81
Повысили отметку %	5	11,36
5а	4	18,18
5б	1	4,54

Часть I.

Написали текст под диктовку, при этом соблюдая изученные орфографические нормы при оценивании от 1 до 4 баллов по критерию К1, 38 обучающихся (86 % от общего количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по русскому языку), не справились (получили 0 баллов по критерию) 6 обучающихся (14 %); с соблюдением пунктуационных норм (критерий К2) справились 44 обучающихся (100 %).

Со 2-ым заданием в I части (найти однородные члены) справилось 28 учащихся (64 %).

В задании 3 (найти главные члены предложения) и распознать основные части речи в указанном предложении смогли 40 человек (91 %).

Часть II.

- Распознали орфоэпическую норму русского литературного языка в собственной речи 37 обучающихся (84 %). Максимальный балл (2) получили 17 обучающихся из 37 выполнивших задание. Общий показатель выполнения - 61,36 %.

- Классифицировали согласные звуки - 14 человек (70,45%).

- Определять тему и главную мысль текста могут 35 человек (80%) , из них абсолютно правильно задание выполнили 23 обучающихся . Общий показатель выполнения 65,91 %

- Составили план прочитанного текста, деля его на смысловые части – 40 учащихся (91 %).

Максимальный балл получили 21 обучающийся из 40. Процент выполнения составил 69,7 %

- Строить речевое высказывание, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста, могут 37 обучающихся (84 %). Из них 24 человека выполнили это задание на максимальный балл. Таким образом, % выполнения задания составил 69,32%.

- Определили значение слова по тексту 34 человека (77,27%).
- Нашли синонимы для устранения повторов в тексте 21 обучающийся (47,73%).
- Классифицировали слова по составу – 33 учащихся (75 %). Качество выполнения составило 69,32%
- Знают формы имен существительных – 43 человека (97,73%), морфологические признаки одной из форм существительных – 42 обучающихся (95,45%), из них 24 человека выполнили задание на максимальный балл. Итого задание выполнено на 75 % .
- распознают грамматические признаки имени прилагательного – 36 человек (82 %),
- распознают морфологические признаки одной из форм прилагательных – 37 учащихся (84 %). При максимально возможных 2 баллах за задание выполнение задания составило 64,77%.
- Распознают глаголы в предложении – 41 человек (93,18 %).
- Сумели правильно интерпретировать ситуацию в контексте – 36 человек (81,81%), при этом качество интерпретации (высказывания) составило 61,36 %.
- Грамотно построили предложения с соблюдением орфографических и пунктуационных норм – 17 учеников (38,64%) .Качество - 38,64 %

Затруднения в работе с текстом (нахождении предложений с однородными членами) в I части ВПР; во II части – определение главной мысли текста; подбор синонима для устранения повторов в тексте; определение состава слова; объяснение смысла выражения, построение предложения.

Вывод : Из данных таблиц видно, что все справились с заданиями ВПР в 5 классе по программе начальной школы. 17 (38,64 %) обучающихся освоили учебную программу и *удовлетворительно* справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 18 человек (46,91 %) справилась с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» получили 9 обучающихся (20,45 %). **Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.**

Рекомендовано: 1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, спланировать систематическую работу на осмысленное прочтение текстов, на развитие внимания прочтения заданий текста, организовать повторение указанных тем.

Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Однородные члены предложения», «Лексическое значение слов», «Развитие речи», «Морфология».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 07.10.2020

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему

предложения

- б) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
6 А	19	15	0	6	7	2	86,66 %	40 %	55,87
6 Б	20	19	4	11	3	1	94,73 %	78,94 %	73,64
6 В	20	20	4	7	6	3	85 %	55 %	64,75
Все го	59	54	8	24	16	6	89%	59,26%	64,77
			14,81	44,44	29,63	11,11			

С заданием 1 (К1, соблюдение основных языковых норм в письменной речи) справились 48 обучающихся, 88,88 % .Качество достижения планируемого результата (КДПР) - 69,91 % .Пунктуационные нормы задания критерии (К 2) освоили 49 обучающихся (90,74%).КДПР – 75,93 %.

- Правильность списывания текста (К3) - КДПР составил 91,67, не справился с заданием 1 обучающийся, остальные 98,2 % обучающихся навык освоили.

С *фонетическим* разбором справились 33 из 54 обучающихся (61,11 %), 3 обучающихся не приступили к выполнению разбора, остальные 18 задание выполнили с большим количеством ошибок, что привело к 0 баллов. КДПР (39,51%)

Морфемный разбор – 49 обучающихся (90,74 %) справились с заданием,3 человека выполнили с ошибками , 2 человека не приступили к заданию. КДПР составляет 78,4 %.

Морфологический разбор выполнили 27 учащихся (50 %),не приступили к разбору 5 человек. КДПР – 32,72 %.

Синтаксический разбор выполнили 36 обучающихся (67 %),из 18 невыполнивших задание 5 человек не приступали к работе. КДПР- 54,94 %.

Орфоэпические нормы освоены шестиклассниками на 88,89 %. С заданием справились 53 человека (98,2%).

Определение частей речи – с заданием справились 53 человека (98 %) ,КДПР- 83,95

Указали отсутствующие ЧР 37 обучающихся (68,51 %),не справились с заданием 17 обучающихся, из них 2 не приступили к выполнению задания. КДПР – 51,85 %.

Раздел синтаксиса. Нашли предложение с *прямой речью* 33 уч.(61%), КДПР - 50,93, из них правильно отобразили *схему предложения*- 25 обучающихся (46,3 %).КДПР составил 37,96.

Предложение со знаками препинания определили 39 человек (72,22 %), при этом определили *обращение*- 34 человека (63 %).Соответственно КДПР по блоку задания 6 (К6.1 и К6.2) составляет 59,26 % и 62,96 %.

Нашли предложение со *знаками препинания* 36 обучающихся (67 %), КДПР- 65,74, из них определили, что это *сложное предложение* и верно расставили знаки препинания- 31 (57,4 %).КДПР - 57,41 %.

Анализ текста. 43 обучающихся (79,62 %) верно определили *основную мысль* предложенного для

чтения текста. КДПР составляет 73,15 %.

36 человек (66,7 %) смогли найти информацию, данную в закрытом виде (*ответ на вопрос*), КДПР - 53,7 %.

Верно определили *тип речи* отрывка из текста 39 чел.(72,22 %).КДПР 72,22 %.

Определить *термин по его лексическому значению* смогли 74 % (40 обуч-ся), КДПР 79,63 %.

Антоним к заданному слову подобрали 43 человека (КДПР 79,63 %).

Затруднения вызвали следующие задания:

- Фонетический и морфологический разбор (порядок, признаки ЧР), в том числе определение ЧР
- Нахождение и оформление на письме прямой речи.
- Порядок и синтаксический разбор простого и сложного предложения
- смысловое почтение текста и нахождение информации в тексте по заданному вопросу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большемурашкинская средняя школа "	количество	%
Понизили ч / %	22	40,74 %
ба	11	73%
бб	5	26 %
бв	6	30 %
Подтвердили ч / %	32	59,26%
ба	4	27%
бб	14	74%
бв	14	70 %
Повысили ч / %	0	0
ба	0	0
бб	0	0
бв	0	0
Всего	54	100 %

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что часть учащихся 6 класса (59,26 %) подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (5 класс). Понижение баллов наблюдается во всех 6-х классах, но особого внимания требует результат понижения отметок в 6 «а» классе (на уровне отметок 3, 4 и 5), 73 %. Ни один обучающийся не повысил свою годовую отметку.

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 6 классе по материалам 5 класса 6 человек, что составляет 11 %. Около 30 % обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. 59 % справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу по анализу текста (лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов), работу по формированию грамотности при списывании текста, тренировать практические навыки синтаксического и морфологического разбора.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 30.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу*	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
7а	24	20	3	8	8	1	95%	55%	70,9
7б	19	14	0	6	5	3	79%	43 %	62,75
7в	20	16	0	3	8	5	69 %	19 %	45,87
Всего	63	50	3	17	21	9	82 %	40 %	59,85
			6	34	42	18			

*количество выполнявших работу значительно меньше списочного состава 7 – х классов по двум причинам: 1 - отсутствие по болезни или другой уважительной причине (карантин) (7 а, 7 в); 2- в общее количество входят обучающиеся с ОВЗ, по решению которых работы ВПР выполнялись, но результаты не учитывались в анализе (7 б - 5 человек).

Понизили отметку	17	34 %
7а	4	20 %
7б	6	43 %
7в	7	44 %
Подтвердили отметку	32	64 %
7а	15	75 %
7б	8	57 %
7в	9	56 %
Повысили отметку	1	2 %
7а	1	5 %
7б	0	0%
7в	0	0 %
Всего	50	100

Самый низкий показатель при выполнении заданий: списывание текста, орфография, пунктуация текста (55 и 45 % соответственно)

- ✓ подбор контекстуального синонима к слову (анализ текста, к 13.1) - КДПР **18 %**;
- ✓ морфемный и словообразовательный разбор (**28 %**)
- ✓ нахождение грамматической основы, выраженной существительными (К 7) - 46 %
- ✓ затруднения вызвала и информационная переработка прочитанного материала (К 9) - 45 %,
- ✓ распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст – 44 %
- ✓ распознавание значения фразеологической единицы, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме - **36 %**.

затруднения вызвали задания: морфемный и словообразовательный разбор слова, синтаксический разбор предложения,

- опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения
- нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- определять значение фразеологизма

Вывод: из таблиц видим, что 42 % (21) обучающихся выполнили задания ВПР удовлетворительно. На «4» справились 17 обучающихся, что составило 34 %, на «отлично» выполнили работу 3 человека (6 %). Не справились с работой 9 обучающихся (17 %). Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. Учесть при организации учебного процесса проблемные зоны изученной программы, использовать для закрепления материал, способствующий восполнение недостатка знаний и навыков по конкретным темам. Продолжать систематическую работу по повышению данных низких показателей и закреплять положительный результат деятельности.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с разными группами обучающихся, в том числе с высокомотивированными, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 18.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в

содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
8а	22	22	0	3	16	3	86,4%	13,6%	53,8 %
8б	25	18	0	7	7	4	78%	39 %	59,2 %
Всего	47	40	0	10	23	7	82,5 %	25 %	56,5 %
			0	25 %	57,5 %	17,5 %			

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм , «Правильность списывания» -КДПР составляет **35-56 %**
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – КДПР **30 %**
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – КДПР **27,5 %**
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - **33,75**
- опознавать предложения осложненной структуры (причастные обороты) – **30 %**
- дееспричастные обороты- **35 %**
- интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи - **49,17 %**

Понизили	22	55%
8а	12	54 %
8б	10	56 %
Подтвердили	18	45 %
8а	10	45 %
8б	8	44 %
Повысили	0	0
8а	0	0
8б	0	0
Всего	40	100

Вывод: из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 8 класс по

материалам 7 класса 17,5 % (7 человек). Большая часть (82,5%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предусмотренными ФГОС . 10 человек (25%) справился с заданиями на «хорошо». КДПР составляет 56,5 %. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации : реализовать меры по закреплению тем, вызвавших затруднения в работах , закрепить их в планировании по предмету (Производные предлоги, союзы) ; систематически закреплять навык нахождения и исправления грамматических ошибок; закреплять нахождение причастных и деепричастных оборотов в текстах, строить предложения , использовать в устной речи.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе

Дата: 21.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

Универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 17 заданий, выявляющих достижение показателей :

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; Проводить морфологический анализ слова;
3. Проводить синтаксический анализ предложения
4. Правописание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
7. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
10. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

11. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
12. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
13. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
14. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, обособленным согласованным определением, обособленным обстоятельством.
16. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
17. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
9А	20	15*	0	5	6	4	73%	33,4%	57,68
Всего	20	15	0%	33,4%	40%	27%	73%	33,4%	57,68%

**Количество участников в ВПР по русскому языку меньше списочного состава на 5 человек в связи с их отсутствием по болезни.*

результат	балл	процент
Понизили отметку	11	73,33
Подтвердили отметку	3	20
Повысили отметку	1	6,67
Всего	15	100

Вывод: Из данных таблиц видно, что не справились с заданиями ВПР в 9 классе по программе 8 класса 4 учащихся, что составляет 27 % . 40 % ,6 обучающихся, освоили учебную программу и *удовлетворительно* справилась с заданиями, предложенными в ВПР. И всего 5 человек (33,4 %) справились с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» никто из учащихся не получил. **Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,67
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	51,11

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90
2К1. Проводить морфемный анализ слова;	84,44
2К2. Проводить морфологический анализ слова;	35,56
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	37,78
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания .Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63,33
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	66,67
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	66,67
9. Определять вид тропа . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	73,33
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,67
12. Находить в предложении грамматическую основу .Находить грамматическую основу предложения	73,33
13. Определять тип односоставного предложения . Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	76,67
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	40

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93,33

Самыми трудными заданиями для учащихся стали:

- морфологический анализ слова;
- синтаксический анализ предложения;
- НЕ с разными ЧР,
- правописание Н и НН в разных ЧР
- определение типа односоставного предложения
- умение распознавать обособленные согласования и обстоятельства

Также следует обратить внимание на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, развитие навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Использовать комплексный анализ текста в урочной и внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла для развития навыка овладения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-х классах

Дата: 08.10-13.10.2020

Предмет: Английский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
8 А	22	22	2	9	11	0	100 %	50 %	60,65
8 Б	25	25	5	11	9	0	100 %	64 %	63,6
Всего	47	47	7	20	20	0	100%	57,45%	62%
			14,9	42,6	42,6	0			

С заданием 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) справились 100% обучающихся. Качество достижения планируемого результата (КДПР) -83,83 %. С заданием 2 (осмысленное чтение текста вслух) справились 23 обучающихся (48,9%). КДПР – **30,85** %.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.- КДПР составил **48,94**, не справились с заданием 8 обучающихся.

С чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста справились 44 из 47 обучающихся (93,61%), 1 обучающийся не справился с заданием, 2 выполнили с большим количеством ошибок. КДПР (88,51%)

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы показали 46 обучающихся (97,87%), 1 обучающийся не справился с заданием. КДПР составляет 83,4%.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы показали 46 обучающихся (97,87%), 1 обучающийся не справился с заданием. КДПР составляет 82,13%.

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 8 классе по материалам 7 класса нет. Около 43 % обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 57,44 % справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большемурашкинская средняя школа "		количество	%
Понизили ч / %		14	29,79 %
8а		8	17%
8б		6	12,8 %
Подтвердили ч / %		28	59,57%
8а		13	27%
8б		15	32%
Повысили ч / %		5	10,64%
8а		1	2,1%
8б		4	8,5%
Всего		47	100 %

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что большинство учащихся 8 классов (59,57 %) подтвердила свои оценки на ВПР по английскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (7 класс). Понижение баллов наблюдается и в 8а и в 8б классах 29,79 %. 5 обучающихся (10,64%) повысили годовую отметку.

Рекомендации:

На основе анализа результатов участников ВПР выявлено, что большое внимание необходимо уделять устной речи (чтение вслух и монолог). Также определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата: 30.09.2020

Предмет: Математика

Количество заданий:

12 Время выполнения:

40 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю

работу - 20. Работа по математике состояла из 12 заданий:

Клас с	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во	КДПР
5 А	24	22	5	10	7	0	100%	68,2%	59,8
5 Б	23	23	6	11	6	0	100%	74%	58,5
всего	47	45	11	21	13	0	100	71,2 %	59,2
			24,4 5%	46, 67 %	28, 89 %	0%			

<u>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</u>	% выполнения
<u>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</u>	91,11
<u>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</u>	77,78
<u>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</u>	93,33
<u>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</u>	42,22
<u>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</u>	66,67
<u>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</u>	48,89
<u>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</u>	97,78
<u>6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</u>	86,67
<u>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</u>	60
<u>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</u>	45,56
<u>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</u>	42,22
<u>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</u>	20
<u>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию</u>	52,22

11. <u>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</u>	68,89
12. <u>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</u>	14,44

Сравнительная характеристика ВПР и годовой оценки по математике	количество учащихся	%
Понизили	7	15,6
5а	4	18,2
5б	3	13,1
Подтвердили	31	70
5а	16	72,8
5б	15	65,3
Повысили	7	15,6
5а	3	13,7
5б	4	17,4

Значительная часть обучающихся подтвердила отметки, что является косвенным доказательством качественной подготовки детей по итогам начальной школы по предмету.

Рекомендации: затруднения вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и решение задач в 3-4 действия.

Вывод: Из данных таблиц видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5 классе по программе начальной школы нет. 28,89 % (13) обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 21 человек (46,67 %) справилась с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» получили 11 обучающихся (24,45 %). Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 30.10.2020 г.

Предмет: Математика Количество заданий: 14 Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
6 А	19	16	3	3	10	0	100%	37,5%	50,94%
6 Б	20	17	4	5	7	1	94,12%	52,94%	57,35%
6 В	20	19	4	6	6	3	84,3 %	52,7%	53,69%
Всего	59	52	11	14	23	4	92 %	48 %	54 %
			21 %	27 %	44 %	8%			

Сравнительная характеристика ВПР и годовой оценки по математике		количество учащихся	
			%
Понизили		30	57,69%
ба		7	43,8%
бб		9	53%
бв		14	74%
Подтвердили		22	42,31%
ба		9	56,3%
бб		8	47%
бв		5	26 %
Повысили		0	0
ба		0	0
бб		0	0
бв		0	0

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Обыкновенная дробь
2. Нахождение части числа и числа по его части
3. Сюжетные задачи на все арифметические действия
4. Действия с процентами
5. Действия с рациональными числами
6. Задачи на покупку, логические задачи
7. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
8. Задачи повышенной трудности.

Рекомендации : Необходимо продолжить работу по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, овладению навыками письменных вычислений, развитию пространственных представлений и умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вывод: Из данных таблиц видно, что не справились с заданиями ВПР в 6 классе по материалам 5 класса 4 учащихся, что составляет 8 % . 44 % (23) обучающихся освоили учебную программу и *удовлетворительно* справились с заданиями, предложенными в ВПР. 14 человек (27 %) справились с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» получили 11 обучающихся (21 %). Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
7а	23	19	3	4	10	2	89,4 %	36,8 %	59,5
7б	18	12	0	2	8	2	83,33%	16,67%	51,74
7в	20	19	0	2	13	4	79%	11 %	54,63
всего	61	50	3	8	31	8	84 %	22 %	55,3
			6 %	16 %	62 %	16 %			

Сравнительная характеристика ВПР и годовой оценки		количество учащихся	%
Понизили		30	60 %
	7а	10	52,6 %
	7б	8	67 %
	7в	12	63%
Подтвердили		20	40 %
	7а	9	47,4
	7б	4	33 %
	7в	7	37 %
Повысили		0	0
	7а	0	0
	7б	0	0
	7в	0	0

Достижения планируемых результатов	баллы	Процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	66
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	52
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	86
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	84
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	46
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1

Проблемы: затруднения вызвали решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладению навыками письменных вычислений, умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, овладению геометрическим языком, развитие навыков

изобразительных умений, навыков геометрических построений и умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вывод: Из данных таблиц видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 7 классе по материалам 6 класса 8 учащихся, что составляет 16% . 62 % обучающихся освоили учебную программу и *удовлетворительно* справилась с заданиями, предложенными в ВПР. И всего 8 человек (16%) справилась с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» получили 3 обучающихся (6 %). Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классах

Дата проведения: 07.10.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 19.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса по материалам 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 16 заданий:

Действия с обыкновенными дробями

2. Действия с десятичными дробями

3. Анализ таблиц

4. Запись чисел с использованием разных систем измерения

5. Простейшие текстовые задачи

6. Простейшие логические задачи

7. Анализ диаграмм

8. Нахождение формулы линейной функции

9. Линейные уравнения

10. Оценка вычислений при решении практических задач

11. Преобразование выражений

12. Сравнение рациональных чисел

13. Оперирование понятиями геометрических фигур

14. Решение геометрических задач

15. Представление данных в виде графиков

Класс	Кол-во учащихся		5	4	3	2	Успеваемо сть	Качеств о	КДПР
	по списку	выполня вших работу							
8А	22	18	0	4	12	2	88,89 %	22,22 %	48,2%
8Б	24	24	0	3	18	3	87,5%	12,5 %	44,59 %
итого	46	42	0	7	30	5	88,1 %	16,67 %	46,25%
				16,67 %	71,43 %	11,91 %			

Сводные данные по выполнению каждого задания приведены в таблице:

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	КДПР, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	92,86
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	85,71
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	97,62
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	54,76
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	54,76
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	83,33
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	73,81
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	30,95
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	73,81
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	7,14
11	Овладение символьным языком алгебры	23,81
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	55,95
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом. понятий и теорем	45,24
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	17,86
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	45,24
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	5,95

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Простейшие текстовые задачи
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Сравнение рациональных чисел
6. Решение геометрических задач
7. Решение задач разных типов

МБОУ "Большемурашкинская средняя школа "	Количество учащихся	% учащихся
Понизили / %	23	54,77 %
8а	8	44,44 %
8б	15	62,5 %
Подтвердили ч / %	18	42,86%
8а	9	50 %
8б	9	37,5 %
Повысили ч / %	1	2,37 %
8а	1	5,56 %
8б	0	0
Всего	42	100 %

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что часть учащихся 8 класса (42,86 %) подтвердила свои оценки на ВПР по математике. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (7 класс). Часть учащихся 8 класса понизили результат уровня отметок за 2019-2020 учебный год (7 класс), что составило 54,77 %. И один обучающийся повысил свою годовую отметку (2,37 %).

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу по умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, овладению системой функциональных понятий, развитию умения использовать функционально-графические представления, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, овладению символьным языком алгебры, развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладению геометрическим языком и формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Решать задачи разных типов .

Вывод: Из данных таблиц видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 8 классе по материалам 7 класса 5 учащихся, что составляет 11,91 % . Около 72 % обучающихся освоили учебную программу и *удовлетворительно* справилась с заданиями, предложенными в ВПР. И всего 7 человек (16,67 %) справилась с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» никто из учащихся не получил.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ

ВПР по математике в 9 «б» классе (за 8 класс)

Выполняли 02.10.20г

Написали работу: 19 человек из 25

Максимальное количество баллов - 19

класс	Количество учащихся		5	4	3	2	успеваемость	качест во	КДПР
9Б	По списку	выполнявших работу							
	25	19	0	6	11	2	89 %	32 %	45,84%
			0	32 %	57%	11%			

Сравнение годовой оценки и ВПР	количество	%
Понизили	8	42%
Подтвердили	11	58%
Повысили	0	0
Всего	19	100

Достижения планируемых результатов	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84,21
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	73,68
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	63,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	78,95
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,89
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	76,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	31,58
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	57,89
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	31,58
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	15,79
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	52,63
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	21,05
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	57,89
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	89,47

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,53
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,84
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,32
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,26

Вывод. Из данных таблиц видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 9 классе по материалам 8 класса 2 учащихся, что составляет 11 % . 57 % обучающихся освоили учебную программу и *удовлетворительно* справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 6 человек (32 %) справилась с заданиями на «хорошо». Оценку «отлично» никто из учащихся не получил. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Провести работу над ошибками.

1. При планировании учебного год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по физике в 8 классе (за курс 7 класса)

Дата: 07.10.2020г. **Время** выполнения: 45 минут.

Назначение ВПР в 8 классе по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18. Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
8А	22	20	0	5	11	4	80%	25%	31,11
8Б	25	22	0	7	11	4	81%	32%	34,34
Всего	47	42	0	12 28, 5%	22 52,3%	8 19%	80%	29%	32,7 3

Вывод: Из данных таблицы видно, что в каждом классе есть обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР в 8 классе по материалам 7 класса **19%**. Половина учащихся (**52,3%**) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. **28%** обучающихся справились с заданиями на «хорошо». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Понизили	27	64.39%
8а	12	60 %
8б	15	68,18
Подтвердили	14	33, 33%
8а	8	40%
8б	6	27,27%
Повысили	1	2,38%
8а	0	0%
8б	1	4,54%

Наибольшие затруднения вызвали задания 10 и 11 (задания повышенного уровня)

Исходя из данных таблицы, видно, что небольшая часть учащихся 8-Х класса подтвердили свои годовые оценки 14 учащихся (33.33%) . 64,39% понизила свои оценки при выполнении ВПР по физике. Один учащийся (2,38%) балл на ВПР повысил.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

ЗАДАНИЕ №2 **Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 23.81% учащихся справились с заданием на эту тему

ЗАДАНИЕ №5

** умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов 35.71% учащихся справились с заданием на эту тему

ЗАДАНИЕ №7

** делать выводы по результатам исследования 23.81% учащихся справились с заданием на эту тему

ЗАДАНИЕ №10** Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма 7.14% учащихся справились с заданием на эту тему

ЗАДАНИЕ №11 ** умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука) 0.79% учащихся справились с заданием на эту тему

ВЫВОДЫ: Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании РМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата :22.09.2020

Количество заданий: 10 Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает *определение отмеченных на карте материков или океанов*, справились - **85,11%** учащихся. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и *обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов* (например, океанов, омывающих данный материк) выполнили **22,34%** детей.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение *обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления*, с ней справились **40,43%**. Вторая часть задания предполагает *определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения* (космического снимка или фотоизображения)-% выполнения-**17,02**, правильно назвали объект **46,8%** учащихся.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять *размещение объектов и направления* (справились 61,7%), *рассчитывать расстояния с использованием масштаба* (70,21%), определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также *соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории*; справилось с заданием 69,5% детей.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения *простейших вычислений* (выполнили 72,34%)и *сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны*(72,34%),*умение выявлять причинно-следственные связи вращения Земли и различия во времени* подтвердили **38,3%** учащихся .

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление *соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся* (56,38%), а также *узнавать природные зоны по их изображениям*, с заданием справились 97,87% учеников.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает *анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)*- справились 64,89%, вторая часть связана с *умением определять элементы погоды по условным обозначениям* (53,19%) *и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму*, с ним справились **10,64%** детей.

Задание 7 проверяет умение *анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу*. С заданием справились **45,74%** учащихся.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет *умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира* (справились 86,17%). Вторая часть задания проверяет *умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран*. С заданием справилось 68,09% детей.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям (выполнили 89,36%), знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей (65,96%), и предполагает также составление текстового описания конкретного явления, выполнили 63,83% учащихся.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. 1-ю часть- определить свой регион- выполнили 74, 47% учащихся, во 2-ой части - назвать главный город региона проживания- процент выполнения 48,94; 3-ю часть-описание природных объектов своего региона выполнили 20,21% детей.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
7а	24	18	2	9	7	0	100	61, 11	63,22
7б	14	11	0	4	5	2	81,81	36,36	48,9
7в	19	18	1	8	7	0	100	50	49,7
Всего	57	47	3	21	19	2	95, 7	51, 06	54,69
			6,38	44,68	40,4	4,25			

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	57,45
7а	5	27,78
7б	8	72,73
7в	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	40,43
7а	12	66,67
7б	3	27,28
7в	4	22,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
7а	1	5,56 %
7б	0	0
7в	0	0
Всего	47	100

Проблемы: затруднения вызвали представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Выводы: из данных таблиц видим, что освоили материал за 6 класс удовлетворительно 19 обучающихся (40,4%), качественно (на «хорошо» - 21 уч. и «отлично» - 3 уч.) справились 51 %. Однако, 2 человека (4,25 %) не справились с работой. Соответственно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные

типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах.

Дата: 01.10.2020 г.

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Выполняли работу: 12 учащихся. Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает *определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.*

С первой частью 1 задания справились – 67,86%, которые назвали имя путешественника.

Вторая часть требует *указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана)*, выполнили 59,52%. В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. *Определили географические координаты заданной точки – 61,9%, название географического объекта указали – 92,86%.*

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения *читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты*. С первой частью 2 задания справились – 8,33% обучающихся.

Вторая часть задания требует знания *крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа*. Свои умения показали – 5,95%. Третья часть задания посвящена проверке умений *распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их*. С этим заданием справились

– 94,05% детей.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает *установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли*. Правильно подписали название климатического пояса под соответствующей климатограммой – 54,76%. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать *знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм*. Свои знания продемонстрировали – 21,43% обучающихся. В третьей части задания проверяются умения *определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы*. С этой частью задания справились – 57,14% учеников. В четвертой части задания требуется *заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы*. Это задание выполнили – 22,62%.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно- следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует *определения географического процесса, отображенного в виде схемы*. Ответили – 80,96% учеников. Во второй части *составили последовательность основных этапов данного процесса* – 64,29% детей; в третьей – *указали его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление* – 69,05%.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части установили *соответствие между материками и их географическими особенностями* – 65,48% детей. Во второй части *выявили географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представили ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов* – 63,49% учащихся.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части 50% обучающихся 8,33% выделили на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях определили время в столицах этих стран с помощью изображений – 54,76% учеников и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли – 85,71% детей.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет

умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). С первой частью 7 задания справились –66,67%, со второй частью задания – 78,51%.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания 100% обучающихся *определили страну по характерным фотоизображениям*, указав ее название и столицу; во второй – *выявили эту страну по ее очертаниям* - 90,48% учеников. В третьей части задания составили *описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании* –64,29%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
8а	23	20	0	6	14	0	100	30	59,19
8б	25	22	0	5	17	0	100	22,7	58,73
Всего	48	42	0	11	31	0	100	26,4	58,95
			0	26,19	73,8	0			

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	71, 43
8 а	14	70
8б	16	72, 73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	26, 19
8а	5	25
8б	6	27, 28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2, 38
8а	1	5
8б	0	0
Всего	42	100

Проблемы: затруднения вызвали умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Выводы: из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР по географии в 8 класс по материалам 7 класса нет. Большая часть (73,8 %) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предусмотренными ФГОС. 11 человек (26,19 %) справились с заданиями на «хорошо». КДПР составляет 58,95 %. **Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС**

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 06.10.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
5а	24	23	1	17	5	0	100%	78%	70,73 %
5б	24	22	5	14	3	0	100%	86%	72,44%
Всего	48	45	6	31	8	0	100%	82%	71,58 %
			13 %	69 %	18 %	0%			

Группы участников класса	Кол-во участников	%
Понизили		
5а	7	30
5б	8	36
всего	15	33
Подтвердили		
5а	15	65
5б	11	50
всего	26	58
Повысили		
5а	1	5
5б	3	14
Всего	4	9

Вывод: исходя из данных таблиц, видно, что большая часть учащихся 5-х классов (26 чел. - 58%) подтвердила свои оценки на ВПР по окружающему миру. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (4 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 15 учащихся (33%).

1. На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в

живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю нравственного поведения в мире природы и людей;

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
 - особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

2. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1. Рекомендации:

-учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Дата: 24.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10 Время выполнения: 45 минут Максимальный балл за выполнение работы - 29

Назначение ВПР в 6 классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
6 а	19	14	0	6	7	1	93%	43 %	54,43%
6 б	20	18	0	6	11	1	94%	33 %	53 %
6 в	20	20	0	7	13	0	100%	35 %	53,72%
Всего	59	52	0	19	31	2	93,5%	38%	53,71%
			0	36,5	59,6	3,84			
				3%	3%	%			

Вывод: Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6-х классах, по материалам 5 класса – 2 человека. Большая часть (56%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Меньше половины обучающихся (38%) справилась с заданиями на «хорошо». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить

недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	45	86,54
Подтвердили	7	13,46
Повысили	0	0
Всего	52	100

Вывод: исходя из данных таблиц, видно, что часть учащихся 6-х класса (17,5%) подтвердила свои оценки на ВПР по биологии. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (5 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 27 учащихся (82,5%).

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Дата: 23.09.2020

Количество заданий: 10 Время выполнения: 45 минут Максимальный балл: 28

Назначение ВПР в 7 классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений

- 6) Царство Растения
 - 7) Умение работать с графиками
 - 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
 - 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- Классификация животных по средам обитания и царствам Животных.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
7а	23	19	0	4	14	1	95%	21%	53,76 %
7б	18	11	0	1	8	2	81,82%	9 %	47,72%
7в	20	18	0	4	14	0	100 %	22,22%	53,96%
Всего	61	48	0	9	36	3			
			0%	18,75 %	75 %	6,25 %	93,75%	18,75	51,81%

Сравнение отметок	Чел.	%
Понизили	34	70,83
Подтвердили	13	27,08
Повысили	1	2,08
Всего	48	100

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 7 классе, по материалам 6 класса – 3 чел. Большая часть (75%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Меньше половины обучающихся (18,75%) справилась с заданиями на «хорошо». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС

Затруднения вызвали следующие задания: работа с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

1. **Вывод:** исходя из данных таблицы, видно, что часть учащихся 7 класса (27,08 %) подтвердила свои оценки на ВПР по биологии. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (6 класс). Но наблюдается и существенное понижение баллов у учащихся (70%). Один учащийся (2,8 %) балл на ВПР повысил.

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 –х классах

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий (16 подпунктов):

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	КДПР
8а	23	20	0	3	15	2	90%	15%	3,1	56,5
8б	25	22	1	3	16	2	91%	18%	3	54,9
Всего	48	42	1	6	31	4	90,5%	16,5%	3,05	55,7

			2 %	14 %	74 %	10 %			
--	--	--	---------------	----------------	----------------	----------------	--	--	--

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 8-х классах, по материалам 7 класса – 4 человека (10%). Большая часть- 31 чел. (74%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Меньшая часть обучающихся - 7 чел. (16%) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Понизили	29	69,05
Подтвердили	13	30,95
Повысили	0	0
Всего	42	100

Вывод: исходя из данных таблиц, видно, что часть учащихся 8-х классов – 13 чел. (31%) подтвердила свои оценки на ВПР по биологии. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (7 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 29 учащихся (69%).

ОСОБЫЕ затруднения вызвали: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классах

Дата: 16.09.2020

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
6а	16	15	3	4	8	0	100	46,6	56,19%
6б	20	16	1	4	10	1	93,8	31	40,8%
6в	20	18	2	4	12	0	100	33,3	47,4%
Всего	56	48	6	12	30	1			53,3 %
			12,5	25 %	62,5 %	2 %			

Понизили	36	75 %
Подтвердили	11	22,92%
Повысили	1	2,08%
Всего	48	100%

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России. Также затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших

- низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
 6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

2. Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
 - работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,
 - классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Дата: 16.09.2020

Предмет: История

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 6 класса.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- 8.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Результаты выполнения заданий ВПР

№ ЗАДАНИЯ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
7 А	%	56,25	87,5	25	72,91	81,25	64,58	59	100	81,25	75
7 Б	%	45,45	63,63	36,36	36,36	63,63	30,30	18,18	100	63	75
7 В	%	76,31	89,73	34,21	5,26	100	7	21,1	94,73	10,52	19,29

Полученные данные позволяют сделать следующий вывод:

Учащиеся 7 «А» класса испытывают затруднения в умении объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.(№ 3)

Учащиеся 7 «Б» класса показали низкие результаты в заданиях

№1. Работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации

№3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

№4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

№6. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

истории Средних веков - 29,35%

7 «В» показали низкие результаты :

№3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

№4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

№6. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

истории Средних веков - 29,35%

№10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы : Необходимо включать больше заданий данной направленности, с целью развития соответствующих умений

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
7 А	23	16	5	6	5	0	100 %	68,75 %	69,68
7 Б	18	11	0	4	7	0	100 %	36,36 %	48,18
7 В	20	19	0	2	12	5	74 %	10,52%	32,1
всего	61	46	5	12	24	5	91,33%	37%	55,58%

9.

Результаты ВПР, выраженные в отметках и сравнение с годовой отметкой.

	чел	%
Понизили		
7а	2	12,50%
7б	4	36%
7в	14	74%
Всего	20	43,5
Подтвердили		
7а	12	75%
7б	6	54,51%
7в	5	26%
Всего	23	50
Повысили		
7а	2	12,50%
7б	1	9%
7в	0	0
Всего	3	6,5

Вывод: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классах

Дата: 05.10.2020г.

Количество заданий: 10 Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
8а	23	19	1	8	8	2	89,47	47,37	63,48%
8б	25	24	8	14	2	0	100,00	91,67	67,68%
Всего	48	43	9	22	10	2	89,47	47,37	65,59%
			20,9 3	51,1 6%	23,2 5%	4,6 5 %	95,35%	72,09 %	

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации учителю истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 б

Дата: 05.10.2020

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

11 задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
9б	23	18	1	8	7	2	88,9	50	53
всего	23	18	1	8	7	2	88,9	50	53

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 9б классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с аргументацией, знание исторических эпох, умения соотносить конкретную эпоху с конкретным деятелем, умения работать с картами

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение аргументировать
- работа с картами, установление соответствия иллюстраций с событиями,
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

Дата: 06.10.2020

Предмет: Обществознание

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся за курс 6 класса.

Работа состояла из 8 заданий. В ходе работы оценивались следующие требования к уровню подготовки

Проверяемые требования к уровню подготовки Метапредметные

- 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 Смысловое чтение
- 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Результаты выполнения заданий ВПР

	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
7А	81.81	62.62	63.63	68.18	100	100	86.36	100	86.36	95.45	50	36.36	59	90.90	86.86	81.81	54.54
7Б	85.71	78.57	71.42	57.14	35.71	78.57	28.57	71.42	28.57	64.28	71.42	14.28	60.71	35.71	57.14	57.14	57.14

Полученные данные позволяют сделать следующий вывод:

Учащиеся 7 А класса испытывают затруднения в умении анализировать представленную информацию. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся..(№ 6)

Учащиеся 7 Б и 7 В класса показали низкие результаты в заданиях

№3,2. Умение высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

№4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№5,2. Умение объяснить– смысл всего высказывания.

№6,2. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выводы Необходимо включать больше заданий данной направленности, с целью развития соответствующих умений

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество достижения планируемых результатов
7 А	23	22	3	11	8	0	100 %	63,63 %	67,73
7 Б	18	14	2	5	6	1	93 %	50 %	61,41
7 В	20	19	0	5	11	3	84,27	26,32%	56,52
всего	61	55	5	21	25	4	93%	47,27%	61,83

Результаты ВПР, выраженные в отметках и сравнение с годовой отметкой

	чел	%
Понизили	21	38,18
Подтвердили	30	54,55
Повысили	4	7,27
Всего	55	100

Вывод: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению, на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 а классе

Дата: 15.09.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
8а	23	20	2	11	4	3	85,0	65,0	68,35
8б	25	19	0	3	16	0	100,0	15,79	61,48
Всего	48	39	2	14	20	3	92,4 %	41%	64,9
			5 %	36 %	51 %	8 %			

Вывод:

- 1. В ходе анализа показателей ВПР** было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:
 - характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- 2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**
 1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классах

Дата: 09.10.2020

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл за всю работу - 25

Задание 1 предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 8 Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ представленной информации.

При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	КДПР
9а	22	19	0	4	12	3	84,2	21	51%
всего	22	19	0	4	12	3	84,2	21	51%
				21 %	63 %	16 %			

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9а классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с терминами, работа с анализом, работа с умениями

применять знания в процессе решения обществоведческих задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Особое внимание необходимо уделить изучению терминов

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение аргументировать
- работа с терминами, умением анализировать, решать обществоведческие задачи
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.