

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемурашкинская средняя школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического Совета:  
Протокол педсовета № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ Большемурашкинская  
СШ  
№ 342 -О от 30.08.2024

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления.  
Курс «Читательская грамотность»  
4 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

**Отличительная особенность** данной Программы состоит в том, что это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика.

Программа «Читательская грамотность», имеет практическую значимость. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

### **Цель:**

развитие способности к осмыслению письменных текстов и использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с технологией продуктивного чтения;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, конкурс наблюдение, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Возраст детей с 9-10 лет

Срок реализации - 1 год

**Режим занятий** – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Длительность одного учебного часа – 40 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

#### *учащиеся научатся*

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности;  
использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

#### *учащиеся овладеют*

элементарными навыками работы с книгой;  
умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);  
элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Познавательные УУД:

определять главную тему текста;

находить в тексте требуемую информацию.;

понимать смысл и назначение текста, позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

составлять план к тексту;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Коммуникативные УУД:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

*Предметные результаты:*

*Учащиеся получают возможность*

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин;

обогащать, углубить знания, расширить кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

В процессе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: выставки, конкурсы, состязания, творческие работы. С целью проверки усвоения терминов, понятий проводятся: тестирование, письменная работа на межпредметной основе.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. (8часов)**

Вводное занятие.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Беседа. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В.

Михалкова и др.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Настоящий читатель много читает. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.

Чтение с пометами. Тонкие и толстые вопросы. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

### **Раздел 2. (12часов)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Н. Сладкова:

«Воздушный замок», «Болтливые окуни»

Определение авторской позиции в художественном тексте Л. Каминского

«Послушный Петя». Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери

Рассказы современных писателей: Учимся задавать вопросы, составлять план прочитанного. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».

Учимся задавать вопросы, составлять план прочитанного . Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком»» , Н. Носов «Когда мы смеёмся».

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей "Жаркий час" М. Пришвин

### **Раздел 3. (14 часов)**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Любимая книга.	1
3.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1
4.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1
5.	Быстрое чтение и получение информации	1
6.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
7.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1
8.	Чтение с пометами. Тонкие и толстые вопросы.	1
9.	Н. Сладков: «Воздушный замок», «Болтливые окуни»	4
10	"Жаркий час" М. Пришвин	1
11	Определение авторской позиции в художественном тексте Л. Каминского «Послушный Петя».	1
12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери	1
13 - 16	Определение основной темы и главной мысли в произведении .Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4
17 - 18	Учимся задавать вопросы, составлять план прочитанного . Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	2
19 -	Учимся задавать вопросы, составлять план прочитанного. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»,	2

20	«Миллион и один день каникул».	
21	Типы текстов: текст описание «Осень» И. Бунин.	1
22	Типы текстов: текст повествование «Первый шаг» И. Полуянов.	1
23	Типы текстов: текст рассуждение «Солнце — источник тепла и света».	1
24	Учебный текст как источник информации	1
25	Составление плана на основе исходного текста.	1
26	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
27	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1
28	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	2
29	- Поиск ошибок в предложенном тексте.	
30	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
31	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1
32	Наши друзья и помощники	1
33	Квест «Читательская грамотность».	1
34	Письменная работа на межпредметной основе	1
	ИТОГО	34

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Учебно – методический комплект. Работа с текстом 4 класс. ФГОС. О.Н.Крылова – М.:

Издательство «Экзамен», 2017.