

ФОС

по математике

4 класс

(УМК Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / С.И. Волкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (Школа России).

I четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике №1 .

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $7 \cdot 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

б) $369 + 124$ $718 - 239$

$(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$

3. Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.

5. Реши задачу:

В магазин привезли 450 мягких игрушек. Из них 90 игрушек поставили на верхнюю полку, 200 игрушек - на среднюю, а остальные - на нижнюю полку. Сколько игрушек поставили на нижнюю полку?

6* Расставь скобки так, чтобы стало верным равенство:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за 3 класс (повторение).

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий с развернутым ответом
- 2) 5 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 2 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответов), задание 4 - в 2 балла (в зависимости от правильных ответов и чертежей), задание 5 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответов), задание 6* - в 2 балла (в зависимости от правильности постановки скобок).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

На "5" - 17- 18 балла, на "4" 13-16 баллов, на "3" - 9-12 баллов, на "2" 0-8 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 1 для учащихся 4 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1а)	1.3.2 1.3.6	Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.	Умения и навыки выполнять табличное умножение и деление. Умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.	РО	Б	4
1б)	1.3.4 1.3.6	Числовые выражения в 2 скобками и без скобок. Порядок действий. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Умение выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	РО	Б	4
2	1.3.1	Числовые равенства. Компоненты и результат действий сложения и вычитания, умножения и деления.	Знание зависимостей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений.	РО	Б	2
3	1.4.1	Текстовые задачи.	Умения решать текстовые задачи в 1-3 действия.	РО	Б	2
4	1.5.4 1.6.3	Периметр прямоугольника (квадрата).	Умения и навыки чертить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. Умения	РО	Б	2

			находить периметр прямоугольника (квадрата).			
5	1.4.1	Текстовые задачи.	Умения решать текстовые задачи в 1-3 действия.	РО	Б	2
6*	1.3.4	Числовые равенства. Верные числовые равенства. Порядок действий в числовых равенствах.	Умения расставлять скобки, соблюдая порядок действий, чтобы числовое равенство стало верным.	РО	П	2

І четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 2

0 вариант

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

а) $83\ 709 - 3\ 700$ $999\ 979 + 1$ $675 \cdot 100$

$19\ 520 + 1\ 000$ $1\ 000\ 000 - 1$ $2\ 400 : 10$

б) $790 - (130 - 70)$ $(106 \cdot 4 + 276) : 100$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км}$ $4\ \text{см}^2 = \square\ \text{мм}^2$ $9\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{ц}$

$80\ \text{см} = \square\ \text{мм}$ $3\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2$ $7\ \text{мин.} = \square\ \text{с.}$

4. Реши задачу:

Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?

5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за I четверть .

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 4 заданий с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 4 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 2 балла (в зависимости от количества правильных ответов) , задание 2а - в 6 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2б - в 5 баллов (в зависимости от количества правильных ответов) , задание 3 - в 6 баллов (в зависимости от правильности ответов) , задание 4 - в 2 балла(в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 5 - в 1балл.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 22 балла.

На "5" - 19- 22 балла, на "4" 15-18 баллов, на "3" - 11-14 баллов, на "2" 0-10 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 2 для учащихся 4 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	--	---	---

				ответ)		
1	1.1.1 1.1.2	Нумерация в пределах 1000000.	Умение записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	КО	Б	2
2а)	1.3.6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 в нумерационных случаях.	РО	Б	6
2б)	1.3.4. 1.3.6	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2- 3 действия со скобками и без скобок.	Применять при вычислении значений числовых выражений правила порядка действий в числовых выражениях, содержащих 2- 3 действия со скобками и без скобок.	РО	Б	5
3	1.2.3	Единицы измерения величин,	Воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот).	РО	Б	6
4	1.4.1	Текстовые задачи изученных видов.	Умение решать текстовые задачи изученных видов.	РО	Б	2
5*	1.3.1 1.3.3	Логическое задание.	Умение решать логические задания.	РО	П	1

II четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ Контрольной работы по математике № 3

0 вариант

1. Выполни вычисления:

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 \cdot 3 \qquad 16002 : 7$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

3. Реши уравнение:

$$X - 180 = 20 \cdot 6$$

4. Реши задачу:

С одного поля собрали 1т 800кг картофеля, а с другого - в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за II четверть

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий с развернутым ответом;
- 2) 5 заданий - базового уровня .

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов) , задание 2 - в 2 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 1 балл, задание 4 - в 3 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа, задание 5 - в 2 балла (в зависимости от правильных ответов).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На "5" - 11- 12 баллов, на "4" 9-10 баллов, на "3" - 6-8 баллов, на "2" 0-5 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 3 для учащихся 4 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.6	Алгоритмы письменного	Знания и умения	РО	Б	4

		<p>сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное. Проверка вычислений.</p>	<p>применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное. Проверка вычислений.</p>			
2	1.2.2 1.2.3	<p>Единицы длины, массы, времени.</p>	<p>Знание таблиц единиц длины, массы, времени.</p>	РО	Б	2
3	1.3.3	<p>Уравнения.</p>	<p>Умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением.</p>	РО	Б	1
4	1.4.1	<p>Текстовые задачи</p>	<p>Умение решать текстовые задачи в 1-3 действия изученных видов.</p>	РО	Б	3
5	1.6.3 1.6.6	<p>Периметр и площадь прямоугольника.</p>	<p>Умения и навыки чертить прямоугольник по заданным длинам сторон. Умения находить периметр прямоугольника .</p>	РО	Б	2

III четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 4.

0 вариант

1. Выполни вычисления:

$$2376 \cdot 84$$

$$2464000 : 800 \cdot 700 \quad 5340 : 60 \cdot 56$$

2. Реши задачу, используя схему (краткую запись) для решения:

За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 рублей больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Реши задачу (можно сделать схематический рисунок):

Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4* Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \bigcirc 20 \bigcirc 200 = 10000 \quad 800 \bigcirc 20 \bigcirc 40 = 80$$

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за III четверть

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

- 1) 4 заданий с развернутым ответом;
- 2) 3 задания - базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы можно пользоваться линейкой.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 5 баллов, (в зависимости от правильности решения каждого действия), задание 2 - в 5 баллов (в зависимости от правильности схемы (краткой записи), выбора действия и в зависимости от правильности решения (ответ)), задание 3 - в 4 балла (в зависимости от выбора действий и решения и записи правильного ответа), задание 4* - в 4 балла (в зависимости от правильности постановки знаков арифметических действий)..

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

На "5" - 17- 18 баллов, на "4" 13-16 баллов, на "3" - 9 - 12 баллов, на "2" 0-8 балла.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 4 для учащихся 4 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	---	---	---

1	1.3.1 1.3.6	Умножение на двузначное число. Умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями	Умение выполнять умножение на двузначное число. Умение выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями	РО	Б	5
2	1.4.1 1.4.2 1.4.4.	Текстовые задачи	Умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	РО	Б	5
3	1.4.4. 1.4.5. 1.6.6	Текстовые задачи. Площадь прямоугольника. Доля величины.	Умение решать задачи на нахождение площади прямоугольника. Умение находить несколько частей числа.	РО	Б	4
4*	1.3.1	Логическая задание .	Умение решать логические задания, связанные с постановкой знаков арифметических действий для верности равенства.	РО	П	4

IV четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 5. Промежуточная аттестация..

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $65000 - 8679$ $56387 + 4791$ $5098 \cdot 27$
 $19712 : 64$

б) $3 \text{ т } 70 \text{ кг} - 2 \text{ т } 180 \text{ кг}$

2. Реши уравнение:

$$456 - X = 7 \cdot 8$$

3. Реши задачу, используя схему (краткую запись) для решения:

От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/ мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и раскрась одну третью часть площади прямоугольника.

5* Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за 4 класс.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

1) 5 заданий с развернутым ответом;

3) 4 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 1 балл, задание 2 - в 2 балла (в зависимости от правильных ответов в каждом действии), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 3 балла (в зависимости от правильных ответов и чертежей), задание 5* - в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 16 баллов.

На "5" - 15- 16 баллов, на "4" 11-13 баллов, на "3" - 8- 10 баллов, на "2" 0-7 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 5 для учащихся 4 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1а)	1.3.6.	Арифметические	Умения выполнять	РО	Б	4

		действия с многозначными числами.	арифметические действия с многозначными числами.			
1б)	1.2.1 1.3.6	Величины.	Умение выполнять арифметические действия с величинами.	РО	Б	1
2	1.3.3	Уравнения.	Умение решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	РО	Б	2
3	1.4.2 1.4.4	Текстовые задачи.	Умение решать текстовые задачи в 1- 3 действия.	РО	Б	4
4	1.6.4 1.2.4	Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Части числа.	Умение чертить прямоугольник по заданным длинам сторон. Умение находить площадь прямоугольника. Умение находить часть фигуры.	РО	Б	3
5*	1.4.1 1.3.1 1.3.3	Логическое задание.	Умение решать логические задания, на основе знаний компонентов действия умножения.	РО	П	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для обучающихся 1-4 классов

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ

На уроках физической культуры формируем следующие компетенции: ключевые (формирование воли к победе), социальная (спортивные игры как средство развития социальной компетенции), познавательная, личностная, информационная, коммуникативная, самообразовательная, компетентное отношение к собственному здоровью; предметные: оздоровительно-адаптивная, организационная (режим дня), двигательно-кондиционная, двигательно-прикладная, спортивно-рекреативная.

Социальная компетенция:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

В игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой (например) в спортивных играх, будут:

- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- Готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры;
- Готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- Умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- Умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;
- Умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- Умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками;
- Умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

Познавательная компетенция:

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания.

Личностная компетенция:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

Самообразовательная компетенция:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

Компетенция самоконтроля и индивидуального физического здоровья - особенности индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; возможности их положительной коррекции посредством занятий физическими упражнениями;

- особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование;

- выполнять индивидуальные комплексы упражнений корригирующей направленности (в зависимости от физического развития) и лечебной физической культуры (в зависимости от показаний здоровья).

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в организации и планировании содержания индивидуальных занятий физическими упражнениями (подбирать упражнения и их последовательность, осуществлять регулирование физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия, соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений).

Компетентное отношение к собственному здоровью:

- соматическое здоровье;
- клиническое здоровье;
- физическое здоровье.

Информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, и др.

Адаптивная оздоровительно-образовательная среда - среда, организуемая в образовательных системах, предназначением которых признается как факт приоритета содействие образованию здоровой личности (а таковыми мы считаем специально организованные среды в детских оздоровительных лагерях, центрах и санаториях, обладающие тем потенциалом, который опосредованно способствует приобретению ребенком физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей).

Содействие образованию здоровой личности понимается нами как:

- физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;

- психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умение отдать и взять от другого, быть одному и быть среди людей, любовь к себе и любовь к другим и т.д.);

- психологическое оздоровление как "интеграл жизнеспособности" и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития.

Оздоровительно-адаптивная компетенция

- особенности динамики работоспособности человека в дневном и недельном цикле, возможности ее оптимизации средствами физической культуры;

- факторы положительного влияния здорового образа жизни (режим дня, активный отдых, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек и т.п.) на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и старение организма, поддержание репродуктивной функции человека.

- выполнять комплексы упражнений производственной гимнастики (по выбору, при умственной или физической деятельности);

- выполнять комплексы аутогенной тренировки для снятия утомления и повышения работоспособности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Двигательно-прикладная компетенция - овладение способами и навыками прикладного характера, способствующие дальнейшей профессиональной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний):

- выполнять передвижение по гимнастическому бревну с грузом на плечах, преодолевать препятствия способом перелезания, передвижения в висе и упоре на руках (юноши);

- выполнять самостоятельно составленную акробатическую комбинацию (девушки);

- выполнять тестовые задания на выявление индивидуального уровня физической подготовленности, демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Спортивно-рекреативная компетенция связана с формированием физкультурно-спортивного стиля жизни и физкультурно-спортивных компетенций подрастающего поколения. Ее сущность заключается в опосредованном управлении физическим воспитанием детей и молодежи через построение и обогащение физкультурно-спортивной среды, создающей условия и предоставляющей возможности для саморазвития и самовыражения личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Виды заданий	Классы	Дата проведения
1.	Лёгкая атлетика	1-4	Сентябрь-Октябрь
2.	Гимнастика	1-4	Ноябрь-Декабрь
3.	Лыжная подготовка	1-4	Февраль -Март
4.	Лёгкая атлетика	1-4	Май

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (нормативы)

1 класс

Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,6 и меньше	6,2-7,3	7,5 и больше	5,8 и меньше	6,4-7,5	7,6
Челночный бег 3*10м	9,9 и меньше	10,3-10,8	11,2	10,2 и меньше	10,6-11,3	11,7
Бег 1000 метров			без	учёта	времени	
Прыжок в длину с места	155	115-135	100	150	110-130	85
Метание малого мяча 150г (м)	8	4-7	Ближе 4	8	4-7	Ближе 4

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	15 и более	8-14	Менее 8 раз	15 и более	8-14	Менее 8 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	12	4-8	2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	10	8	5	8	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	9	3-5	1	12,5	6-9	2

Лыжная подготовка

Ходьба на лыжах 1 км.		без	учёта	времени		
-----------------------	--	-----	-------	---------	--	--

2 класс

Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,4 и меньше	6,0-7,0	7,1 и больше	5,6 и меньше	6,2-7,2	7,3
Челночный бег 3*10м	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	10,1-10,7	11,2
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	165	125-145	110	155	125-140	90
Метание малого мяча (м)	15	9-14	8	14	8-13	7

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	80	35	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	19 и более	13-18	Менее 12 раз	19 и более	13-18	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	11	8	6	9	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

Лыжная подготовка

Ходьба на лыжах 1 км.		без	учёта	времени		
-----------------------	--	-----	-------	---------	--	--

3 класс**Лёгкая атлетика**

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,1 и меньше	5,7-6,7	6,8 и больше	5,3 и меньше	6,0-6,9	7,0
Бег 60 м (сек)	10,5	11,6	12,0	11,0	12,3	12,9
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	175	130-150	120	160	135-150	110
Метание малого мяча (м)	18	15	12	15	12	10

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	70	60	90	80	70
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-20	Менее 15 раз	20 и более	14-19	Менее 13 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	15	10	6	10	7	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

-

Лыжная подготовка						
Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.45	8.15	7.30	8.20	8.40

4 класс

Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,0 и меньше	5,7-6,5	6,6 и больше	5,2 и меньше	6,0-6,5	6,6
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров (мин)	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	185	140-160	130	170	140-155	120
Метание малого мяча (м)	21	18	15	18	15	12

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70	100	90	80
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-28	Менее 12 раз	19 и более	13-28	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	15	9	7
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	16	11	7	11	8	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	8	3-5	2	12	5-8	3

Лыжная подготовка

Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.45	8.15	7.30	8.20	8.40
-----------------------	------	------	------	------	------	------

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3х10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";

- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.) Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

ФОС

по математике

2 класс

(УМК Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / С.И. Волкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (Школа России).

I четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 1

0 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли: $10 + 2$ $17 - 7$ $13 - 10$ $19 - 1$

3. Реши задачу:

На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$9 \bigcirc 1 > 8$

$5 \bigcirc 1 = 4$

$6 \bigcirc 1 < 7$

1. Назначение работы – повторение знаний за 1 класс.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

1) 4 задания с развернутым ответом базового уровня

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 1 балл, задание 2 - в 4 балла (в зависимости от правильных ответов); задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 3 балла (в зависимости от правильности постановки знаков + или -).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 10 баллов.

На "5" - 9-10 баллов, на "4" - 7 - 8 баллов, на "3" - 5 - 6 баллов, на "2" - 0-4 балла.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 1 для учащихся 2 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО –	Уровень сложности задания (базовый,	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

				развернутый ответ)	повышенный)	
1	1.1.1	Последовательность чисел от 1 до 20 (от 20 до 1).	Усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20. (от 20 до 1). Умение их записывать.	РО	Б	1
2	1.3.1	Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание для случаев вида $15 + 1$; $15 - 1$; $10 + 7$; $18 - 10$; $13 - 3$	Умение применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$; $15 - 1$; $10 + 7$; $18 - 10$; $13 - 3$	РО	Б	4
3	1.4.1	Решение текстовых задач в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Умения решать текстовые задачи.	РО	Б	2
4.	1.3.1 1.4.1	Сложение и вычитание чисел в пределах Сравнение чисел.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 10. Умение сравнивать числа в пределах 10.	РО	Б	3

І четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 2

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $8 + 9$ $4 + 7$ $11 - 9$ $12 - 7$

$26 - 6$ $79 + 1$ $45 - 40$ $90 - 1$

б) $8 + 5 - 9$ $13 - 4 + 6$ $16 - (12 - 3)$

2. Сравни значение величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

5 см ○ 5 дм 1 см 7 дм ○ 17 см

3. Реши задачу:

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5* Реши задачу:

В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом - 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за I четверть.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 4 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 8 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 3 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 2 балла (в зависимости от правильной постановки знаков $<$, $>$), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 1 балл, задание 5 - в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

На "5" - 17- 18 баллов, на "4" 13 -16 баллов, на "3" - 9-12 баллов, на "2" 0-8 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 2 для учащихся 2 классов

№ за-	КЭС	Проверяемый элемент	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО-	Уровень сложности	Максимальный балл за
-------	-----	---------------------	------------------------------	------------------	-------------------	----------------------

да- ния		содержания		краткий ответ, РО – развернутый ответ)	задания (базовый, повышенный)	выполнение задания
1а)	1.1.1 1.3.1	Приемы устных вычислений в пределах 100.	Знание устных приемов вычислений в пределах 100 умение применять их при вычислениях.	РО	Б	8
1б)	1.3.4	Числовые выражения в 2 действия со скобками и без них.	Умение вычислять значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без них.			3
2	1.2.1	Изученные единицы длины.	Умение соотносить изученные единицы длины (мм, см, дм, м).	РО	Б	2
3	1.4.1	Текстовые задачи.	Умение решать текстовые задачи в одно действие и в 2 действия.	РО	Б	2
4	1.5.3	Ломаная. Звенья ломаной. длина ломаной.	Умение находить длину ломаной.	РО	Б	1
5	1.4.1 1.4.4	Логические задачи.	Умение решать логические задачи.	КО	П	2

II четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 3

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $27 + 70$ $48 - 6$ $64 - 30$
 $32 + 8$ $50 - 9$ $73 + 4$

б) $36 + (11 - 8)$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$74 + 6 \bigcirc 50 + 30$ $70 - 8 \bigcirc 69 - 6$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:

$6 + \square = 15$ $16 - \square = 9$ $\square + 3 = 11$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Реши задачу:

Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6* Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$34 + 6 = 49 \bigcirc \square$ $15 - 7 = \square \bigcirc 7$

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за II четверть..

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 5 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 6 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 1 балл, задание 2 - в 2 балла (в зависимости от правильной постановки знаков $<$, $>$, $=$), задание 3 - в 3 балла (в зависимости от правильности ответа), задание 4 - в 1 балл, задание 5 - в 2 балла (в зависимости от выбора действий и правильности ответов, задание 6 - в 4 балла (в зависимости от правильности постановки знаков $+$ или $-$ и выбора правильности чисел).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

На "5" - 17- 19 баллов, на "4" 13 -16 баллов, на "3" - 9-12 баллов, на "2" 0-8 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 3 для учащихся 2 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1а)	1.3.1	Приемы устных вычислений в пределах 100.	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$.	РО	Б	6
1б)	1.3.4	Числовые выражения в 2 действия со скобками	Умение вычислять значение числовых выражений в 2 действия со скобками .			1
2	1.3.7	Проверка сложения и вычитания.	Умение выполнять проверку сложения и вычитания разными способами.	РО	Б	2
3	1.3.7	Проверка сложения и вычитания.	Умение выполнять проверку сложения и вычитания разными способами.	РО	Б	3
4	1.3.3	Буквенные выражения.	Умение находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв.	РО	Б	1
5	1.4.1	Текстовые задачи.	Умение решать текстовые задачи в одно действие и в 2 действия.	РО	Б	2
6	1.1.4 1.3.7	Логические задачи.	Умение решать логические задачи.	КО	П	4

III четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 4

0 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства :

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$36 + 9 \bigcirc 37 + 8 \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 23 \text{ см}$$

$$87 - 4 \bigcirc 84 - 7 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5* Реши задачу:

У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за III четверть..

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий с развернутым ответом;
- 2) 4 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 3 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 4 балла (в зависимости от правильной постановки знаков $<$, $>$, $=$), задание 4 - в 1 балл, задание 5 - в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На "5" - 13- 14 баллов, на "4" 10 -12 баллов, на "3" - 7-9 баллов, на "2" 0-6 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 4 для учащихся 2 классов

№ за-да-	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение
----------	-----	--------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------------

ния				ответ, РО – развернутый ответ)	(базовый, повышенный)	задания
1	1.3.1	Приемы устных вычислений и письменных в пределах 100. Числовые выражения в 2 действия со скобками .	Умение устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Умение находить значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок.	РО	Б	4
2	1.1.4	Равенства.	Умение составлять равенства с числами на сложение и вычитание в пределах 20	РО	Б	3
3	1.3.4 1.2.3	Сравнение. Числовые выражения и величины.	Умение сравнивать значение числовых выражений и значение величин.	РО	Б	4
4	1.6.3	Периметр многоугольника.	Умение находить периметр многоугольника.	РО	Б	1
5	1.4.1	Текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Умение решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	РО	Б	2

IV четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа № 5. Промежуточная аттестация.

0 вариант

1. Выполни вычисления:

1) $44 + 46$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$

2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$

2) Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$9 \bigcirc \square = 14$ $13 \bigcirc \square = 13$ $11 \bigcirc \square = 7$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \bigcirc 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \bigcirc 3 \text{ м дм } 6 \text{ см}$

4. Реши задачу:

После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю.

5. Реши задачу:

На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй - на 2 луковицы меньше, чем на первой., а на третьей - столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7* Реши задачу:

Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

1. Назначение работы – Итоговый контроль знаний по математике за 2 класс..

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 7 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 6 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 3 балла (в зависимости от количества правильно поставленных знаков действий и чисел), задание 3 - в 3 балла (в зависимости от правильной постановки знаков $<$, $>$, $=$), задание 4 - в 2 балла (в зависимости от правильности выбора действия и решения), задание 5 - в 2 балла (в зависимости от правильности выбора действия и решения), задание 6 - в 1 балл, задание 7 - в 2 балла (в зависимости от правильности ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На "5" - 13- 14 баллов, на "4" 10 -12 баллов, на "3" - 7-9 баллов, на "2" 0-6 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 5 для учащихся 2 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1а	1.3.1	Табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Приемы устных вычислений и письменных в пределах 100.	Уметь выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Умение устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	РО	Б	4
1б	1.3.4	Числовые выражения в 2 действия со скобками	Умение находить значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок.			4
2	1.1.4	Равенства	Умение составлять равенства с числами	РО	Б	3

			на сложение и вычитание в пределах 20			
3	1.2.3	Единицы длины.	Умение: знать и воспроизводить соотношения между единицами длины - сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром.	РО	Б	3
4	1.4.1	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания, отношения "больше (меньше) на...", задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел; Умение решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).	РО	Б	2
5	1.4.1			РО	Б	2
6	1.5.3 1.5.4	Прямоугольник. Чертеж.	Умение чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон.	РО	Б	1
7	1.4.1	Логические задачи.	Умение решать логические задачи.	КО	П	2

ФОС
по математике
3 класс

(УМК Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / С.И. Волкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (Школа России).

I четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 1.

0 вариант

1. Выполни вычисления:

1) $44 + 46$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$

2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$

2) Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$9 \square = 14$ $13 \square = 13$ $11 \square = 7$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \bigcirc 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \bigcirc 3 \text{ м дм } 6 \text{ см}$

4. После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю.

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй - на 2 луковицы меньше, чем на первой., а на третьей - столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за 2 класс (повторение).

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 7 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 6 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 3 балла (в зависимости от количества правильно поставленных знаков действий и чисел), задание 3 - в 3 балла (в зависимости от правильной постановки знаков $<$, $>$, $=$), задание 4 - в 2 балла (в зависимости от правильности выбора действия и решения), задание 5 - в 2 балла (в зависимости от правильности выбора действия и решения), задание 6 - в 1 балл, задание 7* - в 2 балла (в зависимости от правильности ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На "5" - 13- 14 баллов, на "4" 10 -12 баллов, на "3" - 7-9 баллов, на "2" 0-6 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 1 для учащихся 3 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1а	1.3.1	Табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Приемы устных вычислений и письменных в пределах 100.	Уметь выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Умение устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	РО	Б	4
1б	1.3.4	Числовые выражения в 2 действия со скобками	Умение находить значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок.			4

2	1.1.4	Равенства	Умение составлять равенства с числами на сложение и вычитание в пределах 20	РО	Б	3
3	1.2.3	Единицы длины.	Умение: знать и воспроизводить соотношения между единицами длины - сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром.	РО	Б	3
4	1.4.1	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания, отношения "больше (меньше) на...", задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел; Умение решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).	РО	Б	2
5	1.4.1			РО	Б	2
6	1.5.3 1.5.4	Прямоугольник. Чертеж.	Умение чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон.	РО	Б	1
7	1.4.1	Логические задачи.	Умение решать логические задачи.	КО	П	2

І четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 2

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $6 \cdot 4$ $3 \cdot 8$ $28 : 4$ $27 : 9$
 $9 \cdot 2$ $4 \cdot 9$ $32 : 8$ $21 : 3$
б) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$15 : \square = 3$ $\square : 8 = 4$ $6 \cdot \square = 24$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек чая, на средней - 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$36 : 4 \cdot \square = 18$ $24 : 6 : \square = 2$

1. Назначение работы – контроль знаний за I четверть.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 3 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 8 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 3 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 3 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 1 балл (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 1 балл (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 5* - в 4 балла (в зависимости от правильных ответов - 2 балла за ответ).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

На "5" - 18- 20 балла, на "4" 14 -17 баллов, на "3" - 10-13 баллов, на "2" 0-9 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 2 для учащихся 3 классов

№	КЭС	Проверяемый	Проверяемый вид	Тип задания	Уровень	Максимальный
---	-----	-------------	-----------------	-------------	---------	--------------

за- да- ния		элемент содержания	деятельности	(КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	сложности задания (базовый, повышенный)	балл за выполнение задания
1а)	1.3.1	Таблица умножения и деления на 2,3 и 4.	Знание таблицы умножения на 2, 3 и 4 и соответствующие случаи деления.	КО	Б	8
1б)	1.3.1 1.3.4	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Решение выражений в 2 действия со скобками.	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Умение устанавливать порядок действий при решении выражений в 2 действия со скобками и выполнять вычисления..	РО	Б	3
2	1.3.2 1.3.3	Отношения между числами: "больше, (меньше) в несколько раз".	Понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами " больше(меньше) в несколько раз".	РО	Б	3
3	1.4.1	Текстовые задачи в 1-2 действия	Умение решать текстовые задачи в 1- 2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в	РО	Б	1
			несколько раз в прямой форме, на			
4	1.4.1		нахождение третьего неизвестного слагаемого.	РО	Б	1
5	1.3.2	Табличные случаи умножения и деления (2,3,4)Решение выражений на умножение и деление в 2 действия без скобок.	Умение решать выражения в 2 действия без скобок. на табличное умножение и деление	РО	П	4

II четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ Контрольной работы по математике № 3

0 вариант

1. Выполни вычисления:

$$32 : 8 \cdot 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \cdot 9 \quad 54 : (13 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \square : 6 \quad 3 \cdot \square = 100 - 73$$

$$63 : 9 = \square : 8 \quad 6 \cdot \square = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5* . Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

1. Назначение работы – контроль знаний по теме за II четверть

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 4 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 2 балла (в зависимости от правильности формулы периметра прямоугольника, решения и ответа), задание 5* - в 2 балла (в зависимости от правильности ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На "5" - 13- 14 балла, на "4" 10- 12 баллов, на "3" - 7- 9 баллов, на "2" 0-6 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 3 для учащихся 3 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.2	Таблица умножения и	Знания таблицы	РО	Б	4

	1.3.4	деления. Выражения в 2 действия ,со скобками и без скобок.	умножения и деления. Использовать			
2	1.3.2 1.3.3	Порядок действий.	Вычисления на основе знаний таблицы умножения и деления. Использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2 действия, со скобками и без скобок.	КО	Б	4
3	1.4.1	Текстовые задачи.	Умение решать текстовые задачи в 1 - 3 действия.	РО	Б	2
4	1.6.3	Периметр прямоугольника(квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата).	РО	Б	2
5*	1.4.1	Логическая задача.	Умение решать логические задачи в 1-3 действия.	КО	П	2

III четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 4

0 вариант

1. Выполни вычисления:

a) $45 \cdot 2$ $96 : 3$ $85 : 17$
 $18 \cdot 4$ $80 : 5$ $58 : 29$
 $2648 - 24 : 3 \cdot 5$ $3 \cdot (11 + 13) : 2$

2. Выполни деление с остатком:

$51 : 20$ $30 : 7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

1. Назначение работы – контроль знаний за III четверть.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 0 заданий - с кратким ответом;
- 3) 3 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 6 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 6 баллов (в зависимости от правильности ответа в каждом действии), задание 2 - в 2 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4* - в 4 балла (в зависимости от правильных действий и ответов)..

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

На "5" - 18- 20 баллов, на "4" 14-17 баллов, на "3" - 10-13 баллов, на "2" 0-9 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 4 для учащихся 3 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания

1а)	1.3.6	Приемы умножения и деления двухзначных чисел на однозначное, Прием деления двузначного числа на однозначное.	Уровень усвоения приемов умножения и деления двухзначных чисел на однозначное, а так же приема деления двузначного числа на однозначное.	РО	Б	6
1б)	1.3.5	Свойства умножения и деления суммы на число. Порядок действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без скобок.	Знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях. Знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	РО	Б	6
2	1.3.3	Деление с остатком.	Умение выполнять деление с остатком.	РО	Б	2
3	1.4.1	Простые и составные задачи в 2-3 действия. Зависимость между компонентами и результатами действий умножения и деления.	Умение решать простые и составные задачи в 2-3 действия. Знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления умения применять эти действия для выполнения проверки вычислений.	РО	Б	2
4*	1.4.1			РО	П	4

IV четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 5. Промежуточная аттестация.

0 вариант

1. Выполни вычисления:

а) $7 \cdot 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

б) $369 + 124$ $718 - 239$

$(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.

5. В магазин привезли 450 мягких игрушек. Из них 90 игрушек поставили на верхнюю полку, 200 игрушек - на среднюю, а остальные - на нижнюю полку. Сколько игрушек поставили на нижнюю полку?

6* Расставь скобки так, чтобы стало верными равенство:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$

1. Назначение работы – контроль знаний по математике за 3 класс.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий с развернутым ответом
- 2) 5 заданий - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1а оценивается в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 1б - в 4 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 2 - в 2 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответов), задание 4 - в 2 балла (в зависимости от правильных ответов и чертежей), задание 5 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответов), задание 6* - в 2 балла (в зависимости от правильности постановки скобок).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

На "5" - 17- 18 балла, на "4" 13-16 баллов, на "3" - 9-12 баллов, на "2" 0-8 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 5 для учащихся 3 классов

№ за-да-	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение
----------	-----	--------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------------

ния				ответ, РО – развернутый ответ)	(базовый, повышенный)	задания
1а)	1.3.2 1.3.6	Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.	Умения и навыки выполнять табличное умножение и деление. Умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.	РО	Б	4
1б)	1.3.4 1.3.6	Числовые выражения в 2 действия со скобками и без скобок. Порядок действий. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Умение выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	РО	Б	4
2	1.3.1	Числовые равенства. Компоненты и результат действий сложения и вычитания, умножения и деления.	Знание зависимостей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений.	РО	Б	2
3	1.4.1	Текстовые задачи.	Умения решать текстовые задачи в 1-3 действия.	РО	Б	2
4	1.5.4 1.6.3	Периметр прямоугольника (квадрата).	Умения и навыки чертить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. Умения находить периметр прямоугольника (квадрата).	РО	Б	2
5	1.4.1	Текстовые задачи.	Умения решать	РО	Б	2

			текстовые задачи в 1-3 действия.			
6*	1.3.4	Числовые равенства. Верные числовые равенства. Порядок действий в числовых равенствах.	Умения расставлять скобки, соблюдая порядок действий, чтобы числовое равенство стало верным.	РО	П	2

ФОС

по математике

1 класс

(УМК Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / С.И. Волкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (Школа России).

I четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 1

0 вариант

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:
 $4+1=5$ $5-1=6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:
3,4,6,5,2.

Назначение работы – контроль знаний за 1 четверть.

1. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

- 1) 1 задание с кратким ответом;
- 2) 3 задания с развернутым ответом;
- 3) 4 задания базового уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

2. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование цветных карандашей

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1-3 оцениваются в 1 балл, задание 4 - в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 5 баллов.

На "5" (ВУ - высокий уровень) - 5 баллов, на "4" (УВС - уровень выше среднего) - 4 балла, на "3" (СУ - средний уровень) - 3 балла, на "2" (НУ - низкий уровень) 0-2 балла.

5. План работы

План контрольной работы по математике № 1 для учащихся 1 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	---	---	---

1	1.1.1	Последовательность чисел от 1 до 9	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 9	КО	Б	1
2	1.1.1	Соотношение числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов	Умение заменить цифру группой предметов	РО	Б	1
3	1.1.4	Чтение простейших математических записей вида $2+1=3$, $3-1=2$ и др.	Умение выбрать верное равенство	РО	Б	1
4	1.1.4	Сравнение изученных чисел	Умение выбрать числа $>$, $<$ данного	РО	Б	2

II четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 2

0 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

10, , 8, , , 5.

2. Вычисли:

8 - 2 3 + 3 7 - 1 10 - 2 5 + 3

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 = 6 + \square$ $5 = 3 + \square$ $6 = \square - 1$

4. Реши задачу:

В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5* Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

$4 \bigcirc 2 \bigcirc 2 = 0$

1. Назначение работы – контроль знаний за I полугодие.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 1 задание - с кратким ответом;
- 3) 4 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 и 4 оцениваются в 1 балл, задание 2 - в 5 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 3 балла (в зависимости от количества правильных ответов), задание 5 - в 2 балла (в зависимости от правильности постановки знаков).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На "5" (ВУ - высокий уровень) - 11-12 баллов, на "4" (УВС - уровень выше среднего) - 8 - 10 баллов, на "3" (СУ - средний уровень) - 6-7 баллов, на "2" (НУ - низкий уровень) 0-5 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 2 для учащихся 1 классов

№	КЭС	Проверяемый элемент	Проверяемый вид	Тип задания	Уровень	Максимальный
---	-----	---------------------	-----------------	-------------	---------	--------------

за- да- ния		содержания	деятельности	(КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	сложности задания (базовый, повышенный)	балл за выполнение задания
1	1.1.1	Последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;	Знание принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитания 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида ± 1 ;	РО	Б	1
2	1.3.1	Прием прибавления и вычитания чисел по частям	Умение выполнять сложение и вычитание вида $\pm 2, \pm 3$;	РО	Б	5
3	1.3.1	Чтение простейших математических записей	Знание состава чисел от 3 до 8 из двух слагаемых;	РО	Б	3
4	1.4.1	Решение задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Умения решать задачи	КО	Б	1
5	1.1.4	Сравнение изученных чисел	Умение выбрать числа $>, <$ данного	РО	П	2

Ш четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике № 3

0 вариант

1. Реши задачу:

На первой тарелке 6 пирожков, а на второй - на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

2. Вычисли:

$$10 - 4 \quad 8 - 8 \quad 2 + 6 \quad 1 + 8 \quad 9 - 4$$

3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4* Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$3 \bigcirc \square = 8 \quad \square \bigcirc 4 = 2$$

1. Назначение работы – контроль знаний за 3 четверть.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

- 1) 4 задания с развернутым ответом;
- 2) 3 задания - базового уровня и 1 задание - повышенного уровня.

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 1 балл, задание 2 - в 5 баллов (в зависимости от количества правильных ответов), задание 3 - в 3 балла (в зависимости от правильных ответов и чертежей), задание 4 - в 4 балла (в зависимости от правильности постановки знаков и чисел).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 13 баллов.

На "5" (ВУ - высокий уровень) - 12-13 баллов, на "4" (УВС - уровень выше среднего) - 9 - 11 баллов, на "3" (СУ - средний уровень) - 7-8 баллов, на "2" (НУ - низкий уровень) 0-6 баллов.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 3 для учащихся 1 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	---	---	---

1	1.4.1	Решение текстовой задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Умения решать задачи	РО	Б	1
2	1.3.5	Прием прибавления и вычитания чисел по частям. Переместительное свойство сложения.	Чтение простейших математических записей. Умение выполнять сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 , ± 3 , ± 4 ; Применение переместительного свойства сложения на практике.	РО	Б	5
3	1.5.3 1.5.4	Длина отрезков (длиннее или короче на..).	Умение вычерчивать отрезки заданной длины.	РО	Б	3
4.	1.1.4 1.3.1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Запись пропущенных знаков действий и чисел.	РО	П	4

IV четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа № 4. Промежуточная аттестация.

0 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$10 + 2 \quad 17 - 7 \quad 13 - 10 \quad 19 - 1$$

3. Реши задачу:

На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$9 \bigcirc 1 > 8 \quad 5 \bigcirc 1 = 4 \quad 6 \bigcirc 1 < 7$$

1. Назначение работы – контроль знаний за 1 класс.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 4 задания, среди которых:

1) 4 задания с развернутым ответом базового уровня

Работа представлена 3 вариантами (0,1,2)

3. Дополнительные материалы и оборудование

Нет.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 оценивается в 1 балл, задание 2 - в 4 балла (в зависимости от правильных ответов); задание 3 - в 2 балла (в зависимости от выбора действия и правильности ответа), задание 4 - в 3 балла (в зависимости от правильности постановки знаков + или -).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 10 баллов.

На "5" (ВУ - высокий уровень) - 9-10 баллов, на "4" (УВС - уровень выше среднего) - 7 - 8 баллов, на "3" (СУ - средний уровень) - 5 - 6 баллов, на "2" (НУ - низкий уровень) 0-4 балла.

6. План работы

План контрольной работы по математике № 4 для учащихся 1 классов

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-----	--------------------------------	------------------------------	--	---	---

				ответ)		
1	1.1.1	Последовательность чисел от 1 до 20 (от 20 до 1).	Усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20. (от 20 до 1). Умение их записывать.	РО	Б	1
2	1.3.1	Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание для случаев вида $15 + 1$; $15 - 1$; $10 + 7$; $18 - 10$; $13 - 3$	Умение применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$; $15 - 1$; $10 + 7$; $18 - 10$; $13 - 3$	РО	Б	4
3	1.4.1	Решение текстовых задач в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Умения решать текстовые задачи.	РО	Б	2
4.	1.3.1 1.1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах Сравнение чисел.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 10. Умение сравнивать числа в пределах 10.	РО	Б	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

График проведения контрольных

месяц	Вид контроля	Количество часов
1 класс		
февраль	Контрольное списывание	1
май	Контрольный диктант	1
всего		2
2 класс		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
всего		5
3 класс		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
всего		5
4 класс		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
всего		5

1. Назначение *КИМ*

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык». Работа включает в себя входную диагностику, которая дублирует итоговую контрольную за предыдущий период, работы за 1, 2, 3 четверти и итоговую работу. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание *КИМ*

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык

- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «МГМЛ»

3. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. Задания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (**Б**) - обучающийся научится и повышенный (**П**) - обучающийся получит возможность научиться.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе и 45 минут в 2, 3, 4 классах. В конце этого времени работы сдаются

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

1 класс

Контрольная работа №1

Контрольное списывание

Птичница

За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставьте ударение в словах первого предложения.
3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставь ударение в словах первого предложения.
3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

Спецификация списывания

Кодификатор	Элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.1	Б	Грамматика. Синтаксис
			Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
2-3	1.6	Б	Фонетика
	1.7		Делить слова на слоги Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (1 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
1.8	1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
6.2	2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.18	6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	1.1	Б	Фонетика, графика и орфоэпия
	1.2		Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	1.6	Б	Различение гласных и согласных звуков
	1.3		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
3	1.8	П	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

2 класс

Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
1.8	1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
6.2	2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.18	6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	1.1	Б	Фонетика, графика и орфоэпия
	1.2		Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	1.6	Б	Различение гласных и согласных звуков
	1.3		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
3	1.8	П	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

Грамматическое задание

1. Подчеркни главные члены предложения.

1 вариант – в 5 предложении

2 вариант – в 6 предложении

2. Напишите однокоренные слова к слову:

1 вариант – кот

2 вариант – хвост

3. Напишите антоним к слову:

1 вариант – узкий

2 вариант – большой

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	2.1.	Б	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
3	3	Б	Лексика. Антонимы

Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снег засыпал землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слова)

Грамматическое задание

- Подбери проверочные слова.
1 вариант – в полях - ..., холодный - ...
2 вариант – летят - ..., в полях - ...
- Подчеркни грамматическую основу предложения.
1 вариант – в 1 предложении
2 вариант – в 5 предложениях
- 3* Подбери, к слову, форму слова и однокоренное слово.
1 вариант – мороз
2 вариант – снег

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№	кодификатор	Уровень	Элементы содержания
---	-------------	---------	---------------------

задания		освоения	
1	6.5.	Б	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
2	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3		П	Различение формы слова и родственных слов

Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматическое задание

- В предложении обозначьте имена существительные.
1 вариант – в 6 предложении
2 вариант – в 7 предложении
- Подчеркните главные члены предложения.
1 вариант – в 1 предложении
2 вариант – в 5 предложении
3* Напишите по 2 существительных в единственном и множественном числе.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.2.	Б	Имя существительное
3	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2.5	П	Изменение существительных по числам.

Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. *Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову дождь

2 вариант – к слову река

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ъ
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
	4.1.	Б	Части речи
	5.1	П	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
2	2.1.	Б	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

3 класс

Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. *Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову лес

2 вариант – к слову трава

3.* Выпишите словосочетания.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ь
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
	4.1.	Б	Части речи
	5.1	П	Различение предложения, словосочетания, слова

3	2.1	П	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
---	-----	---	--

Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
2. Выполните разбор по составу следующих слов: морозец, длинный, прилетят, журавлик, замерзают.
- 3*. Запишите слова в 3 столбика: кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...жёлый, п...льто, ска...ка.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	2. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.4	3. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	5. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.10	7. Правописание разделительных ь и Ъ

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1	Б	Морфология. Синтаксис
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	2.2	Б	Состав слова (Морфемика)
			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса
3	6.5	П	Орфография
			Правописание проверяемых безударных гласных в

		корне слова
	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)

Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей.

Грамматические задания

1. В четвёртом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
2. Выполните разбор по составу следующих слов: подкормка, лунный, птицевод, медвежонок.
- 3*. Запишите по два синонима к словам: жёлтый, смелый.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.4	2. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1	Б	Морфология. Синтаксис
	5.4		Части речи
			Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

2	2.2	Б	Состав слова (Морфемика)
			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса
3	Другое	П	Лексика
			Подбор синонимов к словам

Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
- 3*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.7	Б	Синтаксис
			Нахождение и самостоятельное составление

			предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
2	4.1	Б	Морфология. Синтаксис
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2	П	Морфология
			Имя существительное

4 класс

Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (4 класс)

Диктант

Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
- 3*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.7	Б	Синтаксис
			Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
2	4.1	Б	Морфология. Синтаксис
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2	П	Морфология
			Имя существительное

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (4 класс)

Диктант

Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины ее чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверек. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

Слова для справок: из-за, соседней, кверху

Грамматическое задание

- Разберите предложение по членам предложения и частям речи. *Составьте схему этого предложения.
 - вариант – 3 предложение
 - вариант – последнее предложение
- Разберите по составу слова
 - вариант – снежинки, маленький
 - вариант – мордочку, осенним
- Выполните морфологический разбор имени существительного
 - вариант – (На) ветках
 - вариант – (На) ветку

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
	5.7	П	5.7. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами
2	2.2	Б	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки
3	4.2	Б	Имя существительное

Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (4 класс)

Диктант

Зимнее утро

Ночью шел снег. К утру посветлело. Утром люди увидели землю в белом наряде. Был легкий мороз. В воздухе медленно кружились одинокие снежинки. Деревья стояли в инее. На ветвях березки и осинки чудесная бахрома. Выглянуло солнце. Вид всей местности изменился. Все засверкало, заблестело. Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как радостно смотреть на окружающий мир! На рябинке щебетали воробьи, синички. Игорь и Дима вышли строить ледяную горку. Дворник дядя Вася чистил дорожки к подъезду дома.

Слова для справок: увидели, бахрома, засияли, засверкало

Грамматические задания

1. Выполни синтаксический разбор предложения.
1 вариант – 13 предложение
2 вариант – 14 предложение
2. Укажите склонение и падеж имен существительных в предложении. Выделите окончание.
1 вариант – 11 предложение
2 вариант – последнее предложение
3. Выполнить фонетический разбор слова.
1 вариант – воробьи
2 вариант – ночью

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.8.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.13.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.2.	Б	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные)
	5.3.	Б	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
2	4.2.6.	Б	Изменение существительных по падежам. Определение падежа.
	4.2.7	Б	Определение принадлежности имен существительных к

			1,2,3-му склонению
3	1	Б	Фонетика. Фонетический анализ слова

Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (4 класс)

Диктант

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев сверкают праздничные сосульки. Лесные поляны покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвонит песня жаворонка.

Грамматическое задание

1.Выполните морфологический разбор имени прилагательного.

1 вариант – лесные (поляны)

2 вариант – в весеннем (небе)

2.Разберите по составу слова.

1 вариант – ранний, серенький, тишина, лисенок

2 вариант – лисята, молочный, ледок, широкий

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ь
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Спецификация грамматического задания

№	кодификатор	Уровень	Элементы содержания
---	-------------	---------	---------------------

задания		освоения	
1	4.3.2.	Б	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
2	2.2	Б	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки

Контрольная работа №5 (промежуточная аттестация)

УМК «Школа России» (4 класс)

Диктант

На берегу лесного ручья цветут незабудки. Очень хороши эти голубые цветы. В их маленьких лепестках живёт летнее небо. Скромные незабудки растут густо. Словно голубой ковёр видишь у себя под ногами. Эти цветы не ищут себе видного места. В сырой низинке радуют они глаз.

Весело струится лесной ручеёк, плещется по камушкам. В его прозрачной воде мелькают крошечные рыбки.

Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки. Смотрят незабудки в небо. А в голубом небе над макушками деревьев тихо плывут белые облака. (80 слов)

Грамматическое задание

1. Выпиши предложение. Подчеркни в нем главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

1 вариант – 1 предложение

2 вариант - 7 предложение

2.

1 вариант. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

2 вариант. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3*. Морфологический разбор глагола

1 вариант – цветут

2 вариант - живет

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ъ и ь
6.12.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глагола в форме 2-го лица единственного числа
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.15.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16.	Правописание не с глаголами
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
	Правописание безударных личных окончаний глаголов
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Спецификация грамматического задания

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
2	5.7.	Б	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
3	4.3	П	Морфологический разбор слова

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по музыке для 1-4_ классов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 2 класса

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 3 классе.

Объект оценивания: итоговая диагностика во 2 классе. Вид работы: тестирование и музыкальная викторина

2. Проверяемые планируемые результаты.

1. Знать композиторов, основные группы симфонического оркестра, формы и жанры музыки, элементы нотной грамоты, средства музыкальной выразительности.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 8 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 4 задания, объединенных общим видом деятельности – определить на слух музыкальные произведения

Распределение заданий по разделам программы

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Всеобщее в жизни и в музыке	1. Русские и зарубежные композиторы 2. Средства музыкальной выразительности
	Музыка — искусство интонируемого смысла	3. Инструменты симфонического оркестра
	«Тема и развитие» — жизнь художественного образа	4. Биографические данные композиторов
	Развитие как становление художественной формы	Формы музыки
II	Музыкальная викторина	Определять на слух музыкальные произведения

Критерии оценивания

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 7 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 4 музыкальных произведения: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за музыкальную викторину – 4 балла
Максимальный балл за все задания: 11 баллов

На стартовую диагностику отводится 35 минут.

3. 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-9	10-11

**Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 2
класс 1 вариант**

I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.

1. Назови композитора?



- А) Э.Григ
- Б) С.Прокофьев
- С) Ф.Шопен

2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?

- А).
Мелодия
- Б).
Динамика
- С). Темп.

3. Лад бывает...

- А) быстрым, медленным
- Б) тихим, громким

С) минорным, мажорным 4.

В какой стране родился

Э.Григ?

А) Польша

Б) Россия

С) Норвегия 5. **Найди струнно-**

смычковый инструмент?

А) труба

Б) виолончель

С) арфа 6. **Какой**

инструмент лишний?

А) скрипка

Б) виолончель

С) флейта 7. **Найди, какие бывают**

формы музыки?

А) одночастная

Б) маршевая

С) печальная

II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнеси порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения.

1. А) «Утро « Э.Григ

2. Б) «Рондо в турецком стиле» В.Моцарт

3. С) «Ария Сусанина» Из оперы «Иван Сусанин» М.Глинка

4. Д) «Ноктюрн» Ф.Шопен

Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 3 класса

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 3 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 3 классе. Вид работы: тестирование и музыкальная

2. Проверяемые планируемые результаты.

Знать жанры русской народной песни, русских композиторов, особенности жанра «романс», русские народные инструменты

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 11 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 4 задания, объединенных общим видом деятельности – определять на слух музыкальные произведения

Распределение заданий по разделам программы

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Характерные черты русской музыки	1. Жанры русской народной песни
	Народное музыкальное творчество - «энциклопедия» русской интонационности	2. Русские народные инструменты
	Истоки русского классического романса	3. Певческие голоса 4. Жанр «романс»
	Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре	5. Русские композиторы 6. Биографические данные русских композиторов 7. Произведения русских композиторов
II	Музыкальная викторина	Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры

Критерии оценивания

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 5 музыкальных произведений: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за музыкальную викторину – 5 баллов
Максимальный балл за все задания: 15 баллов. На стартовую диагностику отводится 40 минут.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-15

Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 3 класса

Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 3 класс

1 вариант

I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.

1. Жанр народной песни, звучащий во время праздника Масленицы?

- А) трудовая
- Б) обрядовая
- С) хороводная

2. Жанр народной песни, связанный с укачиванием ребёнка?

- А) колыбельная
- Б) трудовая
- С) солдатская

3. Найди гусли?



А

Б

С

4. Как называется русский народный духовой инструмент?

- А) баян
- Б) домра
- С) свирель

5. Какого инструмента нет в оркестре русских народных инструментов?

- А) свирель
- Б) балалайка
- С) контрабас

6. Высокий женский голос?

- А) сопрано
- Б) баритон
- С) контральто

7. Кто композитор романса «Я помню чудное мгновенье»?

- А) М. Глинка
- Б) П. Чайковский
- С) Н. Римский-Корсаков

8. Найди портрет С.В. Рахманинова?



А)



Б)



С)

9. Какой композитор первоначально был юристом?

- А) Н.А.Римского-Корсаков
 - Б) П.Чайковский
 - С) А.Бородин
- 10. Кто композитор кантаты «Александр Невский»?**
- А) П.Чайковский
 - Б) М.Глинка
 - С) С.С.Прокофьев

II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнести порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения.

- 1. А) «Жаворонок» М.Глинка
- 2. Б) «Концерт №1» П.Чайковский
- 3. С) «Вокализ» С.В.Рахманинов
- 4. Д) Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев
- 5. Е) Романс «Я помню чудное мгновенье» П.Чайковский

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по музыке для __4__ класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 4 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 4 классе.

Вид работы: тестирование и музыкальная викторина

2. Проверяемые планируемые результаты.

Знать особенности творчества европейских композиторов, музыкальные жанры разных стран мира, музыкальные инструменты разных стран мира, выдающихся композиторов, особенности крупной формы: гимн, концерт, симфония. Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 11 заданий

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 5 задания, объединенных общим видом деятельности – определить на слух музыкальные произведения

Распределение заданий по разделам программы

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Многоцветие музыкальной картины мира	1. Особенности творчества европейских композиторов 2. Музыкальные жанры разных стран мира
	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	3. Музыкальные инструменты разных стран мира
	Музыкальное общение без границ	4. Выдающиеся композиторы
	Искусство слышать музыку	5. Особенности крупной формы: гимн, концерт, симфония
II	Музыкальная викторина	Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры

□

Критерии оценивания

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 5 музыкальных произведений: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

Максимальный балл за музыкальную викторину – 5 баллов

Максимальный балл за все задания: 15 баллов На стартовую диагностику отводится 40 минут.

На стартовую диагностику отводится 40 минут.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»

50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-15

Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 4 класс
1 вариант

I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.

1. Кто из композиторов сочинял только для фортепиано?

- А) П.Чайковский
 - Б) Ф.Шопен
 - С) М.Мусоргский
- 2. Любимый инструмент И.Баха?**

- А) скрипка
- Б) фортепиано
- С) орган

3. Баркарола – это...?

- А) песня лодочника
- Б) песня крестьянина
- С) песня моряка

4. Где появился танец «Лявониха»?

- А) Украина
 - Б) Белоруссия
 - С) Германия
- 5. Найди народные инструменты Испании?**

- А) скрипка, кото
- Б) гитара, кастаньеты
- С) виолончель, бандура

6. Цимбалы – это инструмент?

- А) Белоруссии
- Б) Японии
- С) России

7. Найди портрет Ф. Шопена?



А



Б



С

8. Какого композитора звали Людвиг ...?

- А) Моцарт
- Б) Бетховен
- С) Шуберт

9. Кто композитор Государственного гимна РФ?

- А) А.Пахмутова
- Б) П.Чайковский

С) А.Александров

10. Инструментальное произведение для симфонического оркестра и солирующего инструмента – это...?

А) симфония

Б) романс

С) концерт

II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнеси порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения. 1. А) «Аве Мария» Ф.Шуберт

2. Б) Симфония №40 В.Моцарт

3. С) «Токката и фуга» И.Бах

4. Д) «Шутка» И.Бах

5. Е) «Утро» Э.Григ

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 1 классов (1 вариант)

1. Назначение контрольной работы – Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения .

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов.

В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

Проверяемые элементы содержания

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень (Б) - 55% от общего объема работы

Повышенный (П) - 30% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мак первичный балл	% maxпервичного балла
Базовый	4	4	55
Повышенный	2	2	30
Высокий	1	1	15
Итого	7	7	

5. Система оценивания контрольной работы.

Правильно выполненная работа оценивается 7 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень 100-85 % (7-6 баллов)
Средний уровень 70-57 % (5-4 баллов)
Низкий уровень 42-28% (3-2 баллов)
Критический уровень менее 20% (менее 2 баллов)

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Контрольная работа

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:
— Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!
Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:
— Ясны, ясны на небе звезды,
Мерзни, мерзни, волчий хвост!
— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?
— То я тебе помогаю.
А сама, плутовка, поминутно твердит:
— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.
«Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ Сказка Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3.Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4.Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Ловись, рыбка!
Мерзни волчий хвост!
Бейте, волка!

Дополнительная часть

5.Что значит слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6.Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

- 1)расплатиться деньгами
- 2)поблагодарит лису
- 3)отомстить лисе

7.Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 1 классов (2 вариант)

1. Назначение контрольной работы – контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования за 1 класс.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию А1 – А10 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В задании В1 предлагается выбрать восстанавливать порядок событий.

В задании В2, В3 требуется развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять жанр произведения. Определять времена года. Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень (Б) - 77% от общего объема работы

Повышенный (П) - 8% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мак первичный балл	% maxпервичного балла
Базовый	10	10	77
Повышенный	1	1	8
Высокий	2	2	15
Итого	13	13	

5. Система оценивания контрольной работы.

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень (15-13 баллов)

Средний уровень (12-10 баллов)

Низкий уровень (9- 5 баллов)

Критический уровень менее (менее 4 баллов)

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

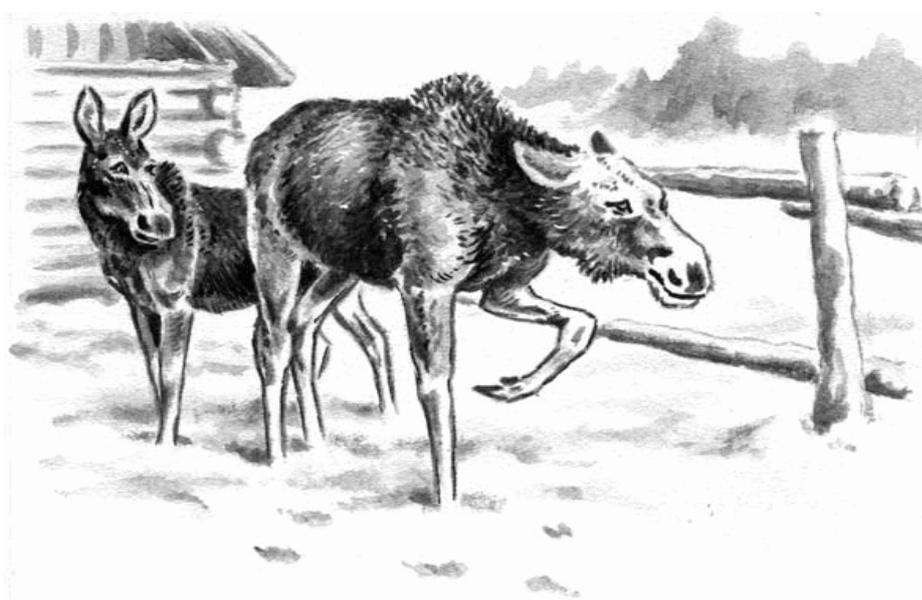
Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгрёбал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г. Скребицкому.)



Часть I

A1. Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей
- 2) Митя
- 3) Игорь

A3. В какое время года происходят события?

- 1) зима
- 2) осень
- 3) весна

A4. Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев
- 2) лосей
- 3) оленей

A5. Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой
- 2) выстрелил из ружья
- 3) замахнулся лопатой

A6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике
- 2) в ельнике
- 3) в лесу

A7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика
- 2) разгребал снег
- 3) заливал каток

A8. Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) слышался хруст снега

A9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие
- 2) смелость
- 3) сила

A10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

Часть II

В1. Восстанови порядок событий в тексте.

- Погоня.
- Во дворе лесника.
- Ночь в осиннике.
- Рядом с другом.

В2. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

В3. Закончи предложение:

Впереди беглецов –

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 2 классов (1 вариант)

1. Назначение контрольной работы – установить соответствие подготовки учащихся 2-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 2 класса.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту.

Проверяемые элементы содержания

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов
1 группа заданий	1,2,3,4,5	5	5
2 группа заданий	6,7,12	3	5
3 группа заданий	8	1	1
4 группа заданий	9,10,11	3	3

5. Система оценивания контрольной работы.

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий контрольной работы

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов» 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: вписано слово «потускнели» 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
7	3 балла: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» 2 балла: выписаны слова в любых двух строках 1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 4, 2, 5, 1, 3 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди. Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался

	<p>помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p>Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».</p>
12	<p>1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.</p> <p>Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p>Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.</p>

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

КОД	Проверяемые умения
1.1	Умение определять тему произведения
1.2	Умение находить информацию
1.3	Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий
1.4	Умение находить информацию
1.5	Умение понимать информацию, представленную в явном виде
1.6	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде
1.7	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде
1.8	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность
1.9	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.10	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.11	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.12	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Контрольная работа по литературному чтению за 2 класс

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустелись, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

–Ну же!

– кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем,

– шелестят листья.

– Да что вы?

– не понимает дождь.

– Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- Поток слез
- Месяц-серп отрезал дождику волосы
- Ожившая земля
1. Дождику надоело быть косматым
- Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Не забудь проверить работу!

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 2 классов (2 вариант)

1. Назначение контрольной работы – проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

Работа содержит две группы заданий:

- *1 группа (№1, 2, 3, 4, 5, 6)*— задания базового уровня сложности.
- *2 группа (№7, 8)*— задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Уровень сложности	Количество заданий	Мах первичный балл
Базовый	6	16
Повышенный	2	6
Итого	8	22

Максимальный балл за работу: **22 б.**

5. Система оценивания контрольной работы.

Контрольная проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- *беглость,*
- *правильность,*
- *осознанность,*
- *выразительность.*

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; а остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов 15 – 8 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
10 - 0 баллов 7 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
1.6	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
1.7	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
1.8	Определять главную мысль;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);

2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 2 классов

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
- сказка
- рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь + .

- Каждый сам по себе.
- Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

- | | |
|----------|-----------|
| Цыплёнок | верёвочку |
| Мышонок | соломинку |
| Муравей | скорлупку |
| Жучок | листочек |

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры

2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 3 классов (1 вариант)

1. Назначение контрольной работы – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	2	2
Итого	14	14

5. Система оценивания контрольной работы.

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;

1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с
1.6	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
1.7	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, описывая их содержание текста;
1.8	Определять главную мысль;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 3 классов

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от

страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злощип пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов) (Н. Артюхова)

A1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

A2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

A3. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

A4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

A5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

A6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

A7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

A8. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- А) встала Д) взвизгнула
- Б) выбежала Е) крикнула
- В) захлопнула Ж) бросила
- Г) вбежала З) схватила

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 3 классов (2 вариант)

1. Назначение контрольной работы – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 226 слова для чтения и 12 заданий к нему.

8 из 12 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мах первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	2	2
Итого	12	12

5. Система оценивания контрольной работы.

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 балла. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 2 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 4 балла. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с

соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б9, Б10, Б11.

4 балла: дан однозначный ответ, содержащий правильное объяснение (например: «Нет»)

0 баллов: ученик не сумел проследить причинно-следственные связи, не объяснил свой ответ и/или не смог построить связное высказывание, ответ состоит из отдельных слов и словосочетаний или выписан отрывок текста.

Б10

4 балла: выполнены обе части задания; дано связное монологическое высказывание, в котором учащийся правильно выделяет главную мысль текста, подтверждая свое высказывание словами автора.

0 баллов: ученик ответил неверно или частично выполнил задание (например: «Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают»).

Б11

4 балла: записано название произведения – записаны слова **Светило, Солнышко**

0 баллов: произведение не соответствует заданию или ответ отсутствует.

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
1.6	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
1.7	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
1.8	Определять главную мысль;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 3 класса

КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.
– Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.
– Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница.
Барсук своё:
– Это я нашёл! Нечего зря спорить!
Куница своё:
– Я первая увидела!
Так они спорили-спорили, чуть не разобрались.
Тогда барсук сказал:
– Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.
А судьей в этом лесу была лиса.
Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:
– Дайте-ка мне сюда вашу находку.
Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:
– Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую – куница.
С этими словами лиса разорвала кусок на две части.
– Это несправедливо, – заскулил барсук. – У куницы кусок больше.
– Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.
– Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница. – Это несправедливо!
– Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было, по справедливости.
Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.
И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.
Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

(226 слов)

А1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте?

А) На лугу; Б) в лесу; В) в поле; Г) в деревне.

А2. Определи персонажей произведения.

А) Барсук, куница, лиса;
Б) барсук, соболь, лиса;
В) норка, куница, лиса.

А3. Из-за чего у животных возник спор?

- А) Не знали, как поделить находку;
- Б) боялись обделить друг друга;
- В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

А4. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение *чуть не разодрались?*

- А) Чуть не разорвали на части;
- Б) чуть не подрались сильно;
- В) чуть не сделали дырку.

А5. Кто вершил суд в этом лесу?

- А) Лиса;
- Б) медведь;
- В) волк.

А6. Какое определение даётся лисе в этом тексте?

- А) Хитрая;
- Б) плутовка;
- В) рыжая разбойница.

А7. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении?

- А) Жадность; Б) хитрость; В) трусость.

А8. Подумай: что вынесено в заглавие?

- А) Основная мысль;
- Б) тема.

Б9. Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение?

Б10. Выпиши главную мысль этого произведения.

Б11. Запиши название другого произведения, в котором тоже осуждается жадность.

Б12. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольная работа по литературному чтению
для обучающихся 4 класса (1 вариант)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями к планируемому результату. Итоговая контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа включает в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания по содержанию текста (1,2,3,6,7);
- 2) задания на установление порядка событий (4);
- 3) задания с выбором правильных ответов из предложенного списка (1,2,3,6,7,8);
- 4) задания составлять высказывание на тему прочитанного (9,10).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по двум уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
Базовый	8	10	75
Повышенный	2	4	25
Итого	10	14	100

5. Система оценивания контрольной работы.

За выполненные задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8 ученик получает 1 балл; за задания № 4, 5, 9, 10 - до 2 баллов.

Ответы к заданиям

Таблица 3.

№	1 вариант	2 вариант
1	1 балл: 4 вариант ответа	1 балл: 2 вариант ответа
2	1 балл: 2 вариант ответа	1 балл: 4 вариант ответа
3	1 балл: 3 вариант ответа	1 балл: 4 вариант ответа
4	2 балла: 3142 1 балл: 2143	2 балла: 4132 1 балл: 4123
5	2 балл: вокруг машины	2 балл: в автомобилях
6	1 балл: 3 вариант ответа	1 балл: 2 вариант ответа
7	1 балл: 2 вариант ответа	1 балл: 2 вариант ответа
8	1 балла: 2 вариант ответа	1 балла: 2 вариант ответа
9	2 балла: Любые два примера из списка: 1)Кот испугался и полетел кувырком вниз; 2)Мышки убежали в норку; 3)Кот выполз из гаража; 4)Малыш громко вскрикнул; 5)Автомобильчик загудел. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.	2 балла: Любые два примера из списка: 1)Пони неожиданно выскочили на дорогу; 2)Мешали автомобильчику ехать; 3)Не уступали дорогу; 4)Не обращали внимание на гудок. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.
10	2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)	2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)

Уровень знаний	низкий	средний	высокий
Первичные баллы	0-9	10-12	13-14

Код раздела	Проверяемые элементы содержания
1	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы.
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
2	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД).
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД).
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД).
3	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень).
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень).
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень).
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень).
3.5	Дать понятие (повышенный уровень).

Контрольная работа для учащихся 4 класса

Малыш у себя дома

Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто — Малыш.

Малыш очень любил ездить. Когда хозяин нажимал на гудок, Малыш в восторге громко вскрикивал: «Банг!»

По ночам Малыш оставался в гараже один. Но ему не было скучно. Из подполья вылезали серые мышки. Мышки любили Малыша, потому что у него на переднем сиденье всегда было много крошек от печенья. Хозяин обычно съедал завтрак в машине и ронял крошки.

Как-то вечером, когда мышки пришли поесть, Малыш заметил кота. Малышу захотелось крикнуть: «Берегитесь мышки! Здесь кот!»

Но он не мог.

Кот неслышно ходил вокруг машины. И вдруг... прыгнул прямо на гудок.

— Банг! — вскрикнул громко Малыш.

— Ой! — испугался кот и полетел кувырком вниз.

— Бежим! — пискнули мышки и кинулись в нору.

Кот выполз из гаража.

Малыш остался один.

«Я рад, что кот не поймал мышек, — подумал он. — Мышки — мои друзья. Я их спас».

Потом он заснул и ему снились подвиги.

Часть А

Прочитай текст. Поразмышляй над вопросами.

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.

- о том, как хозяин Малыша любил ездить
- о том, как мышки съели завтрак хозяина Малыша
- о том, как кот набросился на мышек
- о том, как автомобильчик Малыш помог своим друзьям

2. Зачем мышки забирались ночью в автомобильчик? Отметь ответ.

- чтобы поболтать со своим другом
- чтобы съесть вкусные крошки от печенья
- чтобы спрятаться от злого кота

- чтобы услышать гудок автомобильчика

3. Почему хозяин назвал свой автомобильчик Малыш? Отметь ответ.

- Хозяин очень любил свою машину.
- Автомобильчик очень любил ездить.
- Автомобильчик был крохотным.
- Автомобильчик громко вскрикивал: «Банг!».

4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Малыш заметил кота.

5. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Кот неслышно ходил _____

6. Почему Малыш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.

- Малыш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

7. Укажи героя произведения?

- Лягушка
- Малыш
- Собака
- Змея

8. Определи, в какой сборник может входить данное произведение:

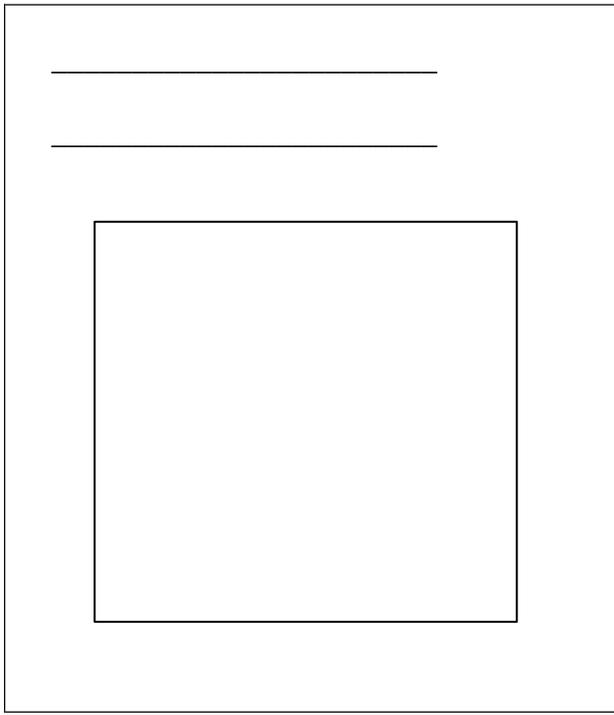
- «Рассказы для детей»
- «Литературные сказки»
- «Хочу всё знать».

Часть В

9. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.

1. _____ 2. _____

10. Смоделируй обложку к данному произведению. Наверху напиши фамилию автора, название произведения, внизу - иллюстрацию.



СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольная работа по литературному чтению
для обучающихся 4 классов (2 вариант)

1. Назначение контрольной работы – Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня

Часть 1 содержат задания с кратким ответом.

Часть 2 – задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

По уровню сложности задания распределяются по двум уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Часть	Часть 1										Часть 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Задание													
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

5. Система оценивания контрольной работы.

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9	Перевод
	баллов	
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

Код раздела	Проверяемые элементы содержания
1	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы.
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
2	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД).
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД).
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД).
3	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень).
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень).
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень).
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень).
3.5	Дать понятие (повышенный уровень).

Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса (2 вариант)

1. Структура теста

Тест содержит 13 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1-10 (базовый уровень) предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Часть 2 — задания 11-13 (повышенный уровень) требуют записи краткого ответа.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

2. Спецификация элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Балл
Часть 1			
1	Определять тему текста.	Б	1
2	Озаглавливать текст.	Б	1
3	Находить в тексте нужные слова и предложения.	Б	2
4	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	Б	1
5	Соотносить иллюстрацию с текстом.	Б	3
6	Составлять план текста.	Б	3
7	Находить в тексте сравнения.	Б	1
8	Находить в тексте олицетворение.	Б	1
9	Определение жанра	Б	1
10	Делать выводы, доказывать свою точку зрения.	Б	1
Часть 2			
11		П	2
12		П	3
13		П	4
ИТОГО: 24 Б			

3. Перевод баллов в оценку

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
Оптимальный	85%-100	20-24	«5»
Допустимый	65-84%	15-19	«4»
Критический	50%-64%	12-15	«3»
Недопустимый	Менее 50%	0-11	«2»

4. Ключ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1 часть			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	солнечный яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)

	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
8	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
9	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
10	Рассказ	Рассказ	1 балл
2 часть			
1	<p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p>2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>		
2	В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1

	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

**Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса
Часть 1.**

Прочитай текст.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____
_____ кленовые листочки.

4. Какие _____ семена _____ у _____ клёна? **Выпиши слово из текста.** _____

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

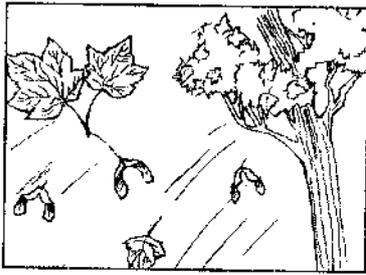
2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7. **Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**



8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	

От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	
---	--

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. _____

2. _____

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по окружающему миру по учебнику Плешакова А.А. для оценки индивидуальных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»² и отдельных метапредметных результатов обучения³.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся 1 класса научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс первого класса.

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с.88-90)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с.43-50)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 1 класса УМК «Школа России» по
окружающему миру (Плешакова А.А.) (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 70-72);
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. (Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом). – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов обучающихся 1 класса

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
<i>1.1</i>	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	1.1.1	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
	1.1.3	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
	1.1.4	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
	1.1.5	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
	1.1.6	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
	1.1.7	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
	1.1.8	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
	1.1.9	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
<i>2.1</i>	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	2.1.1	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы;
	2.1.2.	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.1.3.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

	КОД	Проверяемые умения
	2.1.4.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

На основании перечисленных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур контроля индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Основная цель итоговой проверочной работы по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения обучающимися 1 класса требований Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения в последующих классах.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

1. Варианты работы формируются из блоков заданий. Каждый блок обеспечивает проверку различных планируемых результатов в соответствии с кодификатором. При этом каждый блок обеспечивает оценку планируемых результатов из каждого раздела: овладение понятийным аппаратом, овладение познавательными действиями, овладение методологическими умениями, овладение информационно-коммуникативными умениями.
2. Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым элементам содержания. Каждый вариант работы, составленный из двух различных блоков должен обеспечивать проверку не менее 65% содержательных тем курса «Окружающий мир».

Распределение заданий по проверяемым умениям

Предлагаемые блоки сконструированы на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Человек и природа». В таблице 1 приведено распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Примерное число заданий в одном блоке
Человек и природа	6
Человек и общество	4
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в блоке	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Примерный процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	10	67%
Повышенный	2	5	33%
Итого:	10	15	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1, 2 и 3 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце каждого варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за это задание составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

В плане указаны планируемые результаты, проверяемые заданиями, раздел курса, к которым относятся задания, код проверяемых умений, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания.

В блоках использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с выбором ответа, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 3) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- 4) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

План варианта работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уро- вень слож- ности	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
1	Человек и природа	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для	1.1.7	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код прове- ряемых умений	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ност и	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
		объяснения явлений или выявления свойств объектов.				
2	Человек и природа	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	1.1.1	КО	Б	2
3	Человек и общество	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	2.1.4.	ВО	Б	1
4	Человек и общество	Различать государственную символику Российской Федерации.	2.1.1	КО	Б	1
5	Человек и природа	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	1.1.8	РО	Б	2
6	Человек и общество	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2.1.3.	ВО	Б	1
7	Человек и общество	Различать прошлое, настоящее, будущее.	2.1.2.	ВО	Б	1
8	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	1.1.3	КО	Б	1
9	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	2
10	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	3
ИТОГО				6ВО 3КО 1РО	8Б 2П	15 баллов

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Какой формы планета Земля?

- 1) шара
- 2) круга
- 3) овала
- 4) полукруга

2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: человек, камень, солнце, ворона.

Живая природа	Неживая природа

3. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

- 1) включать свет
- 2) открывать форточку
- 3) звонить по телефону 04
- 4) сообщать взрослым

4. Раскрась флаг России.



5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

6. Самые близкие люди?

- 1) друзья
- 2) одноклассники
- 3) семья
- 4) учителя

7. За каким днём недели придёт четверг?

- 1) за вторником
- 2) за пятницей
- 3) за средой
- 4) за субботой

8. Напиши 3 названия птиц: _____

9*. Чего нельзя делать в лесу?

- 1) гулять
- 2) собирать грибы
- 3) брать детёнышей животных
- 4) оставлять мусор

10*. Для чего нужны искусственные спутники?

- 1) для наблюдения за погодой
- 2) для туристических поездок
- 3) для передачи сигналов для радио и телевидения
- 4) для обеспечения связи на дальние расстояния

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 1) шара</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>человек</i></td> <td style="text-align: center;"><i>камень</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>ворона</i></td> <td style="text-align: center;"><i>солнце</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>человек</i>	<i>камень</i>	<i>ворона</i>	<i>солнце</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>человек</i>	<i>камень</i>							
<i>ворона</i>	<i>солнце</i>							
3	<p>Ответ: 1) включать свет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Чтобы растения получали больше света.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или	
6	Ответ: 3) семья <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
7	Ответ: 3) за средой <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
8	Ответ: Названы птицы. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 3) брать детёнышей животных 4) оставлять мусор <i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	2
10	Ответ: 1) для наблюдения за погодой 3) для передачи сигналов для радио и телевидения 4) для обеспечения связи на дальние расстояния <i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) на мяч
- 2) на тарелку
- 3) на дыню
- 4) на торт

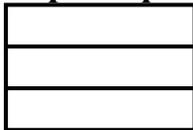
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: олень, берёза, гранит, ветер.

Живая природа	Неживая природа

3. От какого предмета в доме можно получить ожог?

- 1) от холодильника
- 2) от телевизора
- 3) от утюга
- 4) от пылесоса

3. Раскрась флаг России



5. Почему птицы осенью улетают на юг?

6. Кто не является членом семьи?

- 1) бабушка
- 2) сестра
- 3) сосед
- 4) папа

7. Какое событие произойдет в будущем?

- 1) ты родишься
- 2) ты закончишь школу
- 3) ты сделаешь первый шаг

4) ты станешь выпускником детского сада

8. Напиши 3 названия рыб:

9*. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

- 1) стеклянные бутылки
- 2) бумажную упаковку
- 3) полиэтиленовые пакеты
- 4) пищевые отходы

10*. Люди, каких профессий работают ночью?

- 1) полицейские
- 2) пожарные
- 3) учителя
- 4) врачи

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

2 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 1) на мяч</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>олень</i></td> <td style="text-align: center;"><i>гранит</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>берёза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>ветер</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>олень</i>	<i>гранит</i>	<i>берёза</i>	<i>ветер</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>олень</i>	<i>гранит</i>							
<i>берёза</i>	<i>ветер</i>							
3	<p>Ответ: 3) от утюга</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Не могут найти корм.</p> <p><i>2 балла</i> – дан полный правильный ответ</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 3) сосед</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 2) ты закончишь школу</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы рыбы.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 1) стеклянные бутылки 3) полиэтиленовые пакеты</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) полицейские 2) пожарные 4) врачи</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 3

1. Каким цветом на карте обозначены водоёмы?

- 1) белым
- 2) синим
- 3) зелёным
- 4) жёлтым

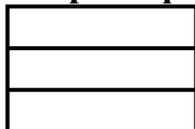
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *белка, робот, дуб, снег.*

Живая природа	Неживая природа

3. Где можно переходить улицу?

- 1) где не видно машин
- 2) где есть переход
- 3) где дорога уже
- 4) где нет ограждений

4. Раскрась флаг России.



5. Почему на Луне не могут жить люди?

6. Кто занимается сохранением здоровья и жизни людей?

- 1) учёный
- 2) врач
- 3) учитель
- 4) строитель

7. Какой из месяцев не является летним?

- 1) июнь
- 2) август

- 3) октябрь
- 4) июль

8. Напиши 3 названия насекомых:

9* К чему может привести громкая музыка в лесу?

- 1) птицы улетят из гнёзд
- 2) животные подойдут близко к человеку
- 3) животные могут не услышать сообщение сородичей
- 4) животные могут напасть на человека

10*. Когда нужно обязательно мыть руки?

- 1) после еды
- 2) после игр с животными
- 3) после туалета
- 4) после игр в песочнице

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

3 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 2) синим</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>белка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>робот</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>дуб</i></td> <td style="text-align: center;"><i>снег</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>белка</i>	<i>робот</i>	<i>дуб</i>	<i>снег</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>белка</i>	<i>робот</i>							
<i>дуб</i>	<i>снег</i>							
3	<p>Ответ: 2) где есть переход</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: На Луне нет воздуха.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 2) врач</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 3) октябрь</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы насекомые.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 1) птицы улетят из гнёзд 3) животные могут не услышать сообщение сородичей</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 2) после игр с животными 3) после туалета 4) после игр в песочнице</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 4

1. Как назвал свою модель земли учёный, создавший глобус?

- 1) земная груша
- 2) земное яблоко
- 3) земной огурец
- 4) земной баклажан

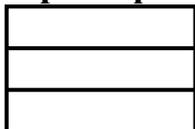
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: известняк, роза, лягушка, дождь.

Живая природа	Неживая природа

3. До какого возраста детям запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) до 7 лет
- 2) до 14 лет
- 3) до 10 лет
- 4) до 12 лет

5. Раскрась флаг России.



5. Какую пользу цветам приносят бабочки?

6. Какой профессии не бывает?

- 1) учитель
- 2) повар
- 3) строитель
- 4) студент

7. Когда начинается учебный год?

- 1) осенью
- 2) зимой

3) весной

4) летом

8. Напиши 3 названия зверей:

9*. Как ты можешь помочь в охране природы?

1) лечить дома раненых животных

2) не мусорить в лесу

3) высаживать деревья

4) ловить браконьеров

10*. Какие автомобили относятся к спецтранспорту?

1) пожарная машина

2) легковой автомобиль

3) полицейская машина

4) скорая помощь

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

4 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 2) земное яблоко</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>роза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>известняк</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>лягушка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>дождь</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>роза</i>	<i>известняк</i>	<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>роза</i>	<i>известняк</i>							
<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>							
3	<p>Ответ: 2) до 14 лет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Бабочки опыляют цветы.</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 4) студент</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 1)осенью</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы звери.</p> <p><i>1 балл</i> –дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 2) не мусорить в лесу 3) высаживать деревья</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) пожарная машина 3) полицейская машина 4)скорая помощь</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
(оценка индивидуальных достижений обучающихся
2 класса)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁴ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁵.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Второклассник научится», так как планируемые результаты блока «Второклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁴ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
4. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 2 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения второклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, второго класса. Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 5) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 6) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 7) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 8) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Второго класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания второго класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Второклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 2 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Природа» и «Жизнь города и села». Все демонстрационные материалы (планы серии вариантов и демонстрационный вариант) предложены исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка уровня достижения второкласником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 2) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня

сложности требуется получить не менее 13 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (10 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 2 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Знать своё адрес	Где мы живём	Б	ВО	1	1
2	Уметь различать живую и неживую природу	Природа	Б	ВО	1	2
3	Расширять представления об осенних явлениях в неживой природе	Природа	Б	ВО	1	2
4	Научатся рассказывать о загрязнении и охране воды	Природа	Б	ВО	1	2
5	Уметь соотносить группы животных	Природа	Б	ВО	1	2
6	Знать значение слова «экономика»	Жизнь города и села	Б	ВО	2	1
7	Различать образовательные учреждения	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
8	Знать разнообразие профессий	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
9	Расширить представления в неживой природе	Жизнь города и села	Б	ВО	1	2
10	Знать какие части тела относятся к внутреннему, а какие к внешнему строению тела человека	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
11	Какие правила дорожного движения должен знать пешеход	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
12	Знать что такое семья	Общение	Б	ВО	1	4
13	Знать что такое культура поведения	Общение	П	КО	1	3
14	Уметь правильно различать стороны горизонта	Путешествия	П	РО	3	4
15	Знать признаки времён года	Природа	П	РО	3	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
15	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 1 КО 2 РО	20 баллов	45 мин

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для второго класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения второго класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:
 - 1.Франция
 - 2.Россия
 - 3.Китай
 - 4.Турция
- 2.Что относится к неживой природе?
 - 1.Куст
 - 2.Ручей
 - 3.Гриб
 - 4.Рак
- 3.В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?
 - 1.Сентябрь, ноябрь, октябрь
 - 2.Ноябрь, сентябрь, октябрь
 - 3.Сентябрь, октябрь, ноябрь
- 4.Отметьте верное утверждение.
 - 1.Вода относится к живой природе.
 - 2.Вода не относится к природе.
 - 3.Вода относится к неживой природе.
- 5.Какое животное является домашним.
 1. кролик
 2. выдра
 3. муха
 4. скворец
6. Кто работает в торговле?
 1. продавец
 2. врач
 3. сталевар
 4. учитель
7. Что относится к учреждениям культуры?
 1. школа
 2. театр
 3. больница
 4. милиция
8. Где работает ткачиха?
 1. в школе
 2. в больнице
 3. на фабрике
 4. в столовой
9. какие сезонные изменения происходят в природе зимой?
 1. птицы улетают в тёплые края

2. деревья сбрасывают листву
3. осадки выпадают в виде снега
4. звери выводят детёнышей.

10. К внутреннему строению тела человека относится:

1. шея
2. живот
3. спина
4. кишечник

11. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

1. на красный.
2. на зелёный
3. на жёлтый
4. на все, если это перекрёсток

12. Кто должен делать уборку в доме?

1. мама
2. бабушка
3. дети
4. вся семья

13. Что нужно сказать при встрече с учителем?

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

15. Перечислите зимние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Воронеж

2. Что относится к неживой природе?

1. вулкан
2. сосулька
3. дуб
4. звезда

3. К осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. похолодание
2. появление инея
3. ледостав
4. увядания трав

4. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

1. плотины
2. набережные
3. очистные сооружения
4. каналы

5. Какое животное может быть только диким?

1. пчела
2. голубь
3. лиса
4. корова

6. Кто работает в сельском хозяйстве?

1. конструктор
2. актёр
3. доярка
4. товаровед

7. Что относится к образовательным учреждениям?

1. университет
2. больница
3. выставка
4. музей

8. Кто не работает в кафе?

1. официант
2. повар
3. стоматолог
4. буфетчик

9. Какого явления природы не бывает зимой?

1. снегопад
2. замерзания рек
3. радуги
4. морозов

10. К внешнему строению тела человека относится:

1. голова
2. желудок
3. сердце
4. головной мозг

11. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

1. посмотреть налево и направо
2. посмотреть направо, а на середине дороги- налево
3. посмотреть налево, а на середине дороги- направо
4. быстро перебежать

12. Какие обязанности в семье выполняет мама?

1. зашивает одежду
2. ремонтирует
3. двигает мебель
4. забивает гвозди

13. Что нужно говорить после обеда?

14. Что такое линия горизонта?

15. Перечислите летние признаки

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс
3 вариант**

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В какой строке перечислены символы России?
 1. Гимн, граница, флаг
 2. Герб, флаг, гимн
 3. Национальность, язык, гимн
 4. Граница, государственный язык
2. Что не относится к природе?
 1. гвоздь
 2. луна
 3. камень
 4. воздух
3. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?
 1. от снега
 2. от росы
 3. от града
 4. это заморозки
4. Как очищается использованная вода?
 1. в трубах
 2. в земле
 3. на очистных сооружениях
 4. очищается сама
5. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?
 1. баран
 2. корова
 3. свинья
 4. курица
6. Что производит промышленность?
 1. зерно
 2. автомобили
 3. дома
 4. знания
7. Каким может быть музей?
 1. краеведческим
 2. хозяйственным
 3. продуктовым
 4. канцелярским
8. Какую специальность может иметь врач?
 1. воспитатель
 2. терапевт

3. кондитер

4. плотник

9. Чего не нужно делать зимой?

1. в морозы разводить в лесу костры

2. тепло одеваться

3. подкармливать птиц

4. гулять на свежем воздухе

10. Как называется орган дыхания человека?

1. лёгкие

2. желудок

3. сердце

4. грудь

11. Цвет светофора, разрешающий переходить улицу:

1. красный

2. жёлтый

3. зелёный

12. Какие обязанности в семье выполняет папа?

1. ремонтирует

2. шьёт

3. вяжет

4. гладит бельё

13. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

14. Что такое компас?

15. Перечислите весенние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 4 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В России живёт более:
 1. 120 народов
 2. 15 народов
 3. 100 народов
 4. 150 народов
2. Назовите объект неживой природы
 1. Сосна
 2. Воздух
 3. Ромашка
 4. Воробей
3. Какое сезонное природное явление относится к осени?
 1. Цветение растений
 2. Образование сосулек
 3. Морозы
 4. Листопад
4. Чтобы беречь воду нужно:
 1. закрывать кран
 2. реже мыть руки
 3. не купаться в реке
 4. меньше пить
5. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?
 1. кошка
 2. овца
 3. курица
 4. корова
6. Какая промышленность производит одежду?
 1. лёгкая
 2. пищевая
 3. тяжёлая
 4. металлургия
7. Какого театра не бывает?
 1. ужасов
 2. эстрады
 3. кукол
 4. комедии
8. Что необходимо для работы повару?
 1. нитки
 2. микроскоп

3. сито
 4. указка
9. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?
1. она не успевает взойти
 2. в земле она засыпает
 3. ей тепло под снегом
 4. её посыпают специальным веществом
10. Какая часть тела не входит к туловищу?
1. спина
 2. живот
 3. шея
 4. грудь
11. По загородной дороге следует идти:
1. по обочине, навстречу движущемуся транспорту
 2. по обочине, в направлении движению транспорта
 3. по обочине, независимо от направления движения транспорта
 4. по проезжей части дороги
12. Кто не является членом семьи?
1. брат
 2. бабушка
 3. внук
 4. друг
13. Что говорят, если хотят поблагодарить кого-то?

14. Что можно делать в школе?

15. Перечислите осенние признаки.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :Здравствуйге 1 балл- выбран правильный ответ;	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
14	Ответ: игра со спичками, неосторожное обращение с утюгом, плитой 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: дни короткие, а ночи длинные, солнце греет слабо, небо стало ниже 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

2 вариант

1	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: Спасибо</p> <p>1 балл- дан правильный ответ</p> <p>0 баллов- дан неверный ответ</p>	1
14	<p>Ответ: граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: дни стали длинными, а ночи короткими. Солнце греет жарко.</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3

3 вариант

1	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
2	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
3	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
4	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
5	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
6	<p>Ответ: 2</p> <p>2 балла- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	2
7	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
8	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p>	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
9	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ: поздороваться 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов –дан неправильный ответ	1
14	Ответ: прибор для определения сторон горизонта 3 балла – дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: солнце пригревает, небо стало выше, прилёт птиц. 3 балла- дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

4 вариант

1	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1	2

	2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ : Спасибо 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов- дан неверный ответ	1
14	Ответ: получать знания, общаться с детьми, развивать в себе творчество 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: птицы стали собираться в стаи, листья пожелтели, трава засыхает, становится холоднее 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся
3 класса)**

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁷.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Третьеклассник научится», так как планируемые результаты блока «Третьеклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁶ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
5. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
- качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 9) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 10) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 11) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 12) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

6. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
7. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
8. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
9. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
10. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на

раздел «Природа» . В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	5
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 3) Индивидуальная оценка уровня достижения третьекласником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 4) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню

подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализованные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий,

типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать характерные признаки страны, семьи	Как устроен мир	Б	ВО	1
2	Различать изученные объекта	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
3	Различать характерные свойства изученных объектов	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
4	Уметь соотносить группы растений	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
5	Уметь соотносить группы животных	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
6	Знать системы организма человека и их органы	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
7	Знать группы культурных растений	Чему учит экономика	Б	ВО	1
8	Знать отрасли промышленности	Чему учит экономика	Б	ВО	1
9	Понимать, как ведётся хозяйство семьи	Чему учит экономика	Б	ВО	1
10	Определять взаимоотношения человека с природой	Чему учит экономика	Б	ВО	1
11	Понимать необходимость здорового образа жизни	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
12	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Наша безопасность	Б	ВО	1
13	Знать достопримечательности страны	Путешествие по городам и странам	П	КО	3

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
14	Знать страны, граничащие с Россией	Путешествие по городам и странам	П	РО	3
15	Обнаруживать взаимосвязи в живой природе	Эта удивительная природа	П	КО	2
	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 2 КО 1 РО	20 баллов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для третьего класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьим классом начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике семьи?
 1. Совместное хозяйство
 2. Свой язык
 3. Границы
 4. Государственные символы
2. Отметь вещество
 1. Карандаш
 2. Книга
 3. Ложка
 4. Соль
3. Какое свойство воды названо неверно?
 1. Вода прозрачна.
 2. Вода имеет белый цвет.
 3. Вода не имеет запаха.
 4. При нагревании вода расширяется.
4. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.
 1. Подорожник, клевер, одуванчик.
 2. Ель, пихта, кедр.
 3. Ягель, лишайник, сфагнум.
 4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе насекомых?
 1. Паук
 2. Дождевой червь
 3. Муха
 4. Рак
6. К пищеварительной системе не относится:
 1. Желудок
 2. Лёгкие
 3. Кишечник
 4. Пищевод
7. Выбери из списка прядильную культуру
 1. Люцерна
 2. Лён
 3. Клевер
 4. Рожь
8. Что производит легкая промышленность?
 1. Автомобили
 2. Лекарства
 3. Ткани
 4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?
1. Покупка продуктов
 2. Ремонт обуви
 3. Покупка одежды
 4. Пенсия
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?
1. Добыча полезных ископаемых
 2. Выброс воды, используемой в быту
 3. Строительство электростанций
 4. Производство химических веществ
11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?
1. Много есть.
 2. Много спать.
 3. Закаляться.
 4. Тепло одеваться.
12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?
1. Спрячусь под кровать
 2. Открою окна
 3. Убегу
 4. Наброшу на огонь одеяло
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Ярославль
 2. Хабаровск
 3. Иваново
 4. Суздаль
 5. Братск
14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)
-
-
15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка -- бабочка
-

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике страны?

1. Государственные символы
2. Государственный танец
3. Цвет кожи
4. Родной язык

2. Отметь вещество.

1. Вулкан
2. Сахар
3. Дуб
4. Звезда

3. Какое свойство воздуха названо неверно?

1. Воздух прозрачен
2. Воздух бесцветен.
3. Воздух имеет запах.
4. При охлаждении воздух сжимается..

4. Отметь группу слов, которые называют цветковые растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.
2. Можжевельник, пихта, кедр.
3. Ягель, лишайник, сфагнум.
4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5. Какое животное относится к группе млекопитающих?

1. Черепаха
2. Крот
3. Пингвин
4. Акула

6. К нервной системе не относится:

1. Головной мозг
2. Нервы
3. Кровеносные сосуды
4. Спинной мозг

7. Выбери из списка зерновую культуру

1. Картофель
2. Лён
3. Клевер
4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?
1. Машины
 2. Краски
 3. Продукты питания
 4. Энергию
9. Что относится к расходам семьи?
1. Зарплата мамы
 2. Гонорар папы
 3. Пенсия бабушки
 4. Плата за электроэнергию
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?
1. Обработка полей химическими методами
 2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых
 3. Выброс выхлопных газов транспортом
 4. Строительство электростанций
11. Что относится к правилам здорового образа жизни?
1. Покупка лекарств.
 2. Обильное питание.
 3. Курение.
 4. Занятия спортом.
12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
1. Звонить по телефону 04.
 2. Открывать форточку.
 3. Перекрывать газ на трубе
 4. Зажигать спички.
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Сергиев Посад
 2. Иркутск
 3. Кострома
 4. Санкт-Петербург
 5. Переславль-Залесский
14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)
-
-

15. Какое слово пропущено: икринка-.....-взрослая лягушка

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 2 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :1,3,4 3 балла- отмечены три города	3

	2балла- отмечены два города 1 балл- отмечен один город 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	
14	Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия 3 балла- перечислены 3 государства; 2 балл- перечислены 2 государства 1 балл- перечислено 1государство 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	3
15	Ответ: куколка 2 балла- вставлено пропущенное слово 0 баллов- неверный ответ	2

2 вариант

1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: 1,3,5</p> <p>3 балла –отмечены три города</p> <p>2балла- отмечены 2 города</p> <p>1 балл- отмечен один город</p> <p>0 баллов- дан неверный ответ</p>	3
14	<p>Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша.</p> <p>3 балла- перечислены три страны</p> <p>2 балла- перечислены 2 страны</p> <p>1 балл- перечислена одна страна</p> <p>0 баллов- нет ответа или неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: головоастик</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	2

Рекомендации по оцениванию работы.

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

Итоговая работа для по окружающему миру для 4 класса.

1 Назначение итоговой работы:

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию

о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2) - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
А3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
А4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
А5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
А6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
А7-А8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
А9-А10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
А11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
В1-В2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.

	природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	
В3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть 3		
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности и	Время выполнения
Часть 1				
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
А3	Основные правила безопасного поведения в	Уметь определять правила охраны,	Базовый.	

	окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	укрепления здоровья, безопасного поведения.		
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.		
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	

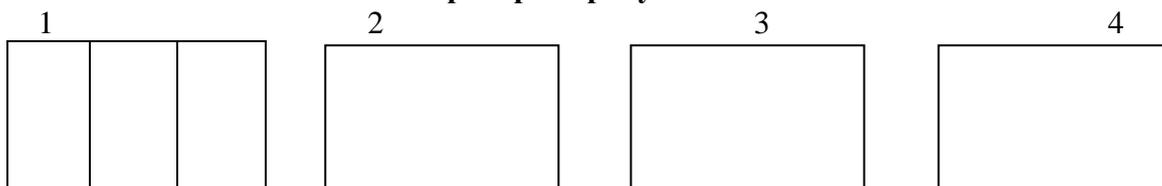
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	Повышенный	
----	--	---	------------	--

Варианты работы

Вариант №1

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____

3. символов _____

государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы.
Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сольный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых.
Начался массовый отлёт птиц. _____

А6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

А10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.
Допиши недостающие планеты. _____

С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Вариант №2.

Часть 1

А1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

А3.Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

А4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

А5.По названным признакам определи время года.

- 1.Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____
2.Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

А6.Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

- 1.Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

А7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.

2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

- 1.насекомые 2.птицы 3.млекопитающие (звери) 4.рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительоядным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. . животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

B2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3.Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву** _____?

Часть 3.

C1. Выпиши названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

СПЕЦИФИКАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Иностранный язык

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Контроль по иностранному языку осуществляется через основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Контроль языковых средств и навыков оперирования ими проверяется внутри коммуникативных умений: слушать и понимать текст, читать и извлекать нужную информацию, писать и говорить с использованием правильных грамматических структур и лексических единиц, связанных с тематикой общения. Социокультурная осведомлённость закладывается в коммуникативную задачу и проверяется внутри коммуникативных умений, т.е. в процессе устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Соотнесение форм контроля и планируемых результатов представлено в таблицах 1-3.

Таблица 1

Текущий контроль по иностранному языку во 2 классе

№ п/п	Содержательная линия	Предметное	Планируемый результат	Форма	Вид контроля
-------	----------------------	------------	-----------------------	-------	--------------

	/ раздел	содержани е	ученик научится:	контр оля	
1.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Знакомство . Я и моя семья.	- участвовать в элементарном диалоге этикетного характера; - рассказывать о себе, своей семье	Устн ый опрос	Диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану
2.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир моих увлечений	- соотносить графический образ слова с его изображением; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; - соблюдать правильное ударение	Тест	Конструирование ответа(подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)
3.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Я и мои друзья. Моя школа.	- выписывать из текста слова; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы	Част ичный дикта нт	Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или Аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой;
4.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир вокруг меня	- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая	Устн ый опрос	Вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану

			собеседника и отвечая на его вопросы		
5	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читать про себя, и находить в тексте необходимую информацию.	Тест	Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)
6	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень);	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).

			составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		
--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Текущий контроль по иностранному языку в 3 классе

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и моя семья.	- рассказывать о себе, своей семье, друге; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание по плану
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения.	Страна/страны изучаемого	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с опорой на образец и

	Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	языка и родная страна	-писать поздравительную открытку		/или поздравительную открытку
б.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень) 	Стандартизированная контрольная работа	<p>Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</p> <p>Развёрнутый ответ (письмо с построением предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</p> <p>Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).</p>

Таблица 3

Текущий контроль по иностранному языку в 4 классе

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные	Я и моя семья.	- различать коммуникативные типы	Устный опрос	Диалогическая речь:

	умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.		предложений по интонации; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;		Вопросы и ответы
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	- воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
6.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Включает всё предметное содержание за третий год обучения	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием

	осведомлённость.	(4 класс)	уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
7.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за весь курс обучения в начальной школе	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных

			(повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
--	--	--	--	--	---

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

1. Стандартизированная контрольная работа

Стандартизированная контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год). Каждое задание базового уровня в стандартизированной контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, формулировки заданий повышенного уровня сложности позволяют оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

Требования к стандартизированной контрольной работе

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы и спецификацию. Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности (базовый и повышенный), в том числе содержащие региональный материал:

– задания базового уровня сложности обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата.

– задания повышенного уровня сложности обеспечивают проверку предметных результатов, но их формулировка обеспечивает применение учащимся универсальных учебных действий.

Спецификация стандартизированной контрольной работы включает:

– цель, уточняющую достижение каких планируемых результатов проверяется в данной работе;

– распределение заданий по разделам в табличной форме

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.			
	Всего	60-80%	40-20%

– краткую характеристику заданий в табличной форме

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Понимание содержания прочитанного текста	базовый	с выбором ответа	10	6
2.	И т.п.					
					40 мин	Общий балл

- инструктажи для учителя и учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме, запись правильного ответа помогает уточнить формулировку задания

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на картинку (иллюстрацию)		Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Множественный выбор 1 балл
3.	И т.п.		

– способ определения итоговой отметки в табличной форме

Таким образом, спецификация стандартизированной контрольной работы по иностранному языку должна включать: цель проведения, структуру и типы используемых заданий. В спецификации должны быть описаны условия и время проведения, предлагаемая система оценивания письменной и устной частей стандартизированной контрольной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Английский язык

Программа: Начальная школа XXI века

Класс: 2-4

Методические рекомендации

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку использованы:

- Модельная региональная ООП НОО.

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 264 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 4 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, А.М. Васильева и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 272 с. : ил. – (Forward).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 2 класс

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка 2 класса начальной школы.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
A	Аудирование	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
B	Чтение	6	1	6: по 1 за каждый верный ответ
C	Языковые средства и навыки оперирования ими: названия частей тела	7	1	7: по 1 за каждый верный ответ; 0 баллов, если есть орфографическая ошибка
D	Языковые средства и навыки оперирования ими: ед. и мн. ч. указательных местоимений <i>this-these</i>	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
E	Письмо/ говорение	6	2	12: по 2 балла за каждый правильный ответ; по 1 баллу, если

				слово выбрано верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов, если есть смысловая ошибка
Итого:				35

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.

А. Сколько игрушек у Мартина? Послушай и запиши ответ цифрами.

При выполнении этого задания ученики должны вписать в пустую рамку названное число игрушек под изображением каждой из них. Раздав тесты, дайте ученикам две минуты, чтобы они могли рассмотреть иллюстрации к заданию **А** и прочитали его формулировку. Текст для аудирования читается дважды учителем: первый раз с паузами внутри фраз, чтобы учащиеся успели выполнить задание (вписать цифру); второй раз без пауз, чтобы ученики проверили себя.

Коммуникативные умения. Чтение.

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном языковом материале.

В. Рассмотрите рисунок. Прочитай текст, обведи правильный ответ.

Перед началом чтения дайте ученикам время рассмотреть рисунок, прочитать формулировку задания. На рисунке есть надписи на зданиях школы и двух магазинов. В случае затруднения помогите ученикам их прочитать. Ученики читают про себя текст и выбирают верный ответ из двух предложенных, для чего они должны обвести карандашом или ручкой нужное слово прямо в тексте.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

С. Рассмотрите робота. Запиши названия частей тела.

Для выполнения задания ученики должны вспомнить английские названия частей тела. Дайте несколько минут на изучение рисунка, который представляет собой схематичное изображение робота. От частей тела линии ведут к пустым рамкам, в которые ученики должны вписать соответствующие слова. Ученики знакомятся с образцом выполнения задания и вписывают слова в рамки.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple.

Д. Прочитай диалог. Напиши this или these.

Дайте ученикам время ознакомиться с формулировкой задания, прочитать про себя текст, вернуться к рисунку из задания **С**. Выполнение этого задания позволяет проконтролировать в комплексе уровень сформированности умения читать, вести диалог-расспрос и навыки оперирования в речи формами единственного и множественного числа указательных местоимений, существительных, глагола to be в Present Simple. Ученики должны дописать диалог-расспрос к рисунку из задания **С**, вставив в пропуски соответствующую форму местоимения. Ученики вписывают слова в пропуски по образцу, приведенному в задании.

Коммуникативные умения. Письмо.

Планируемый результат: заполнять простейшую анкету о себе, пользуясь опорными словами.

Е. Заполни анкету. Запиши ответы о себе предложениями.

При выполнении этого задания ученики должны записывать информацию о себе законченными предложениями (а не давать ответы отдельными словами.) Ученики заполняют форму анкеты, записывая предложение-ответ рядом с ключевым словом.

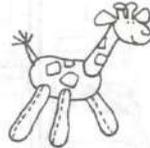
Контрольная работа № 4

Your name _____

А. Сколько у Мартина игрушек? Послушай и запиши ответ цифрами.

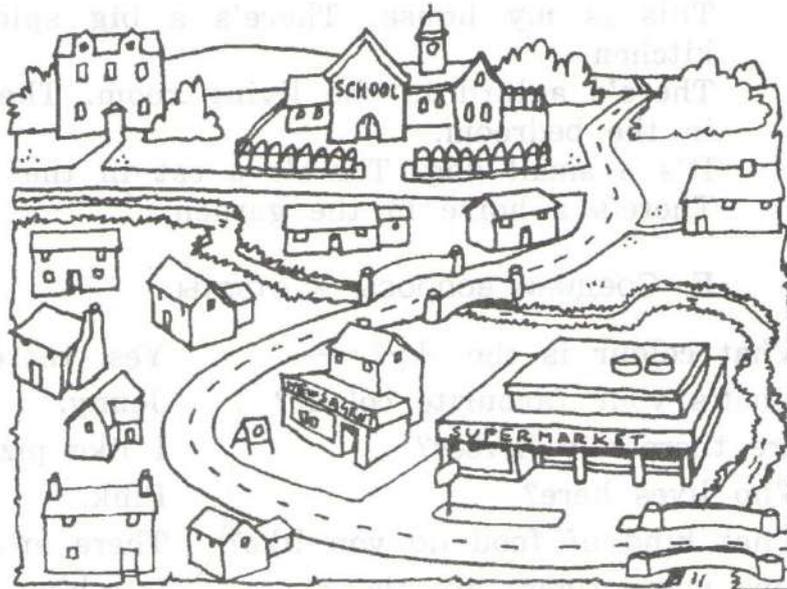


2

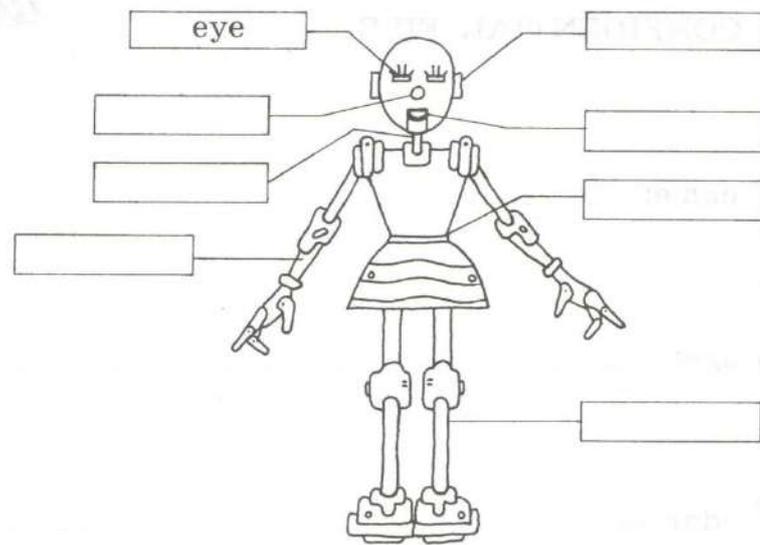


В. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст, обведите правильный ответ.

This is my village. It's big/small. There are ten/twelve houses and four/two shops. There is/isn't a river. There is/are two bridges over the river. There is/are a school.



- ✓ C. Рассмотрите робота. Запишите названия частей тела.



- ✓ D. Прочитай диалог. Напиши *this* или *these*.

A: Look! Do you like my robot? Her name's Automata.

B: Yes. She's very good. What's this ?

A: It's her head. Look, _____ are her eyes,
_____ is her mouth and _____ is her nose.

B: What are _____ ?

A: They're her arms. And _____ are her legs.

B: Oh, yes!

Е. Заполни анкету.

CONFIDENTIAL FILE **TOP SECRET**

name: _____

age: _____

address: _____

favourite colour: _____

favourite food: _____

favourite animal: _____

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	Базовый
<50	17 и менее	Недостаточный

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 3 класс

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по английскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по английскому языку являются вне текстовая и текстовая информация.

Заданий базового уровня сложности - 5 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках английского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

План письменной части контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
A	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
B	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если в смысловом плане ответ верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка, не понят вопрос или неверно извлечена информация из таблицы
C	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
D	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка или выбрано неправильное словосочетание

Е	Письмо/ языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: 1 балл за каждый правильный ответ
Итого:				35

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: оперировать в речи знакомой лексикой (лексика по теме «Досуг и увлечения»).

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Учитель читает аудиотекст два раза. Ученики слушают и соотносят его с рисунками: проводят линии от персонажей к соответствующему рисунку во время первого чтения, во время второго чтения ученики проверяют себя.

Коммуникативные умения. Чтение/письмо.

Планируемый результат: соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение), оперировать в речи знакомой лексикой (названия школьных предметов), употреблять формы глаголов (глагол like) в настоящем времени.

B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

Ученики отвечают на вопросы, используя информацию в таблице, и записывают ответы. Знаком «+» в таблице отмечены школьные предметы, которые нравятся ученикам, а знаком «-» те, которые не нравятся.

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной формах.

C. Write must or mustn't.

Ученики вписывают положительную или отрицательную форму глагола must в пропуски, с опорой на контекст.

Коммуникативные умения. Чтение/письмо.

Планируемый результат: соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, виды активного отдыха).

D. Answer the questions about the holiday. Write sentences.

Ученики рассматривают рисунки и определяют, чем и в какой день недели занимаются персонажи на рисунках, отвечают на вопросы и записывают ответы.

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: составлять полные предложения по образцу, использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи

Планируемый результат: орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь (предметы быта), распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы глаголов в настоящем времени (глагол need), местоимения some, any.

E. Cody and Ben are writing a letter. What (...).

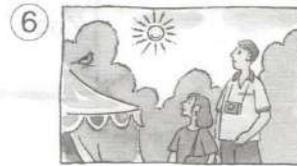
Ученики смотрят на рисунки рядом с каждой цифрой и пишут предложения по образцу, используя глагол need в утвердительной и отрицательной формах.

Контрольная работа № 4

Your name _____

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

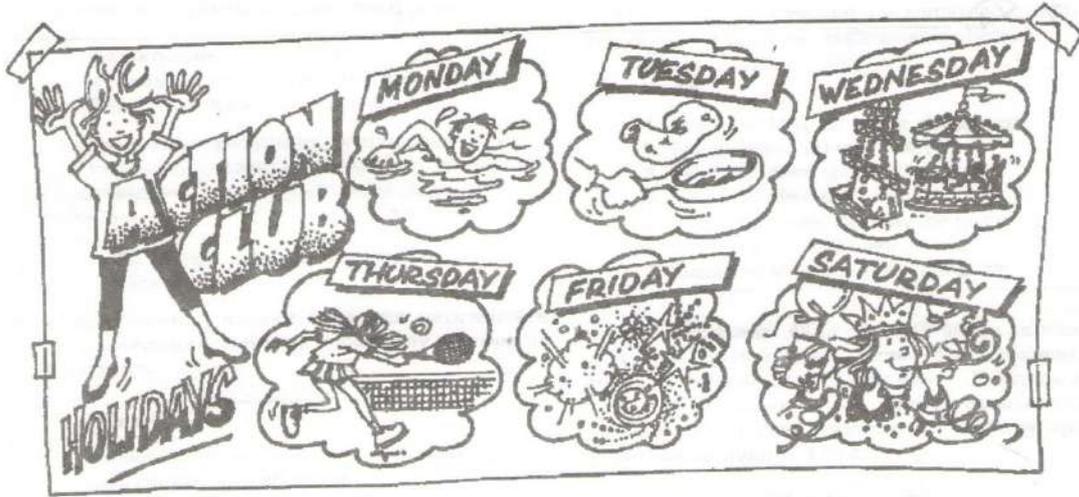
	maths	music	art	science
Penny	+	-	-	+
Jack	+	-	+	-
Omar	-	+	-	+
Caroline	+	+	+	+

- 1 What does Penny like? She likes maths and science.
- 2 Who likes everything? _____
- 3 Who likes art? _____
- 4 How many children like maths? _____
- 5 Who doesn't like music? _____
- 6 What do you like? _____

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.
I _____ give them nuts and seeds to eat.
I _____ give them water to drink.
I _____ hurt them. They _____ have a home.
I _____ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.
Write sentences.



- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? _____
- 3 Where do they go on Wednesday? _____
- 4 When do they play tennis? _____
- 5 What do they make on Tuesday? _____
- 6 What do they do on Saturday? _____

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1  They need some paper.
- 2  They don't need any milk.
- 3  _____
- 4  _____
- 5  _____
- 6  _____
- 7  _____

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	
<50	17 и менее	Недостаточный

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 4 класс

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
1-3	Аудирование	3	1	3
4(1-3)	Аудирование	3	1	3
5(1-2)	Чтение	2	1	2
6	Чтение	1	1	1
7	Чтение	4	1	4
8	Языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
9-18	Языковые средства и навыки оперирования ими	10	1	10
19	Письмо	5	1	5
Итого:				33

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

1-3. Прослушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1-3 обведи букву а, в, или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа.

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст и выбирают правильный вариант.

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать на слух содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

4 (1-3). Прслушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст, выбирают один из трёх предложенных вариантов ответа и обводят его номер.

Коммуникативные умения. Чтение

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

5-10. Прочитай текст и выполни задания. Закончи (...).

Ученики читают текст, подбирая соответствующие окончания предложения, и обводят номер ответа.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни (...).

Ученики читают текст и вписывают в пропуски слова из рамки.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; изученные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в ед. и мн. числе; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наиболее распространённые предлоги для выражения временных отношений.

12-18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери (...).

Ученики подбирают подходящий вариант из трёх предложенных, обводят номер ответа.

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфографическая сторона речи.

Планируемый результат: корректно писать знакомые слова и выражения.

19. Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

Ученики заполняют анкету. При заполнении анкеты возможны разные варианты написания одной и той же информации.

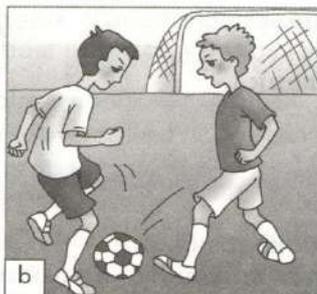
Контрольная работа № 4

Your name _____

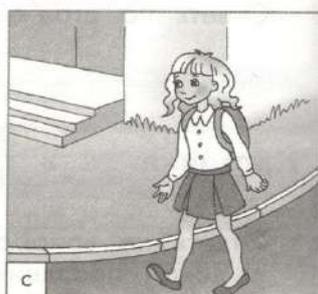
Задание 1-3

Послушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1–3 обведи букву а, в или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Ты услышишь запись дважды.

1. What did Alex do yesterday?



2. What will Jill do tomorrow?



3. Where is Jill's photo?



Задание 4

4. Послушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.

1) How old is Jeff?

- a) ten
- b) nine
- c) eight

2) What did Jeff dream about?

- a) a computer
- b) a computer game
- c) a birthday cake

3) Where will Jeff have his birthday party?

- a) in the house
- b) in the café
- c) in the garden

Задание 5-7

Прочитай текст. Выполни задания.

One Sunday morning the Browns got a strange letter. They opened and read the letter: "You are lucky to win the best prize! These are the tickets to a place where you will be happy."

"I want to go to the sea," said Mary, "I like to swim very much."

"And I want to go to a lake where I can go fishing," Mr Brown said.

"I'd like to go to the ocean. I can watch wonderful fish there and eat nice fruits," said Tom.

"And I'd like to go to a place where I can buy new dresses," Mrs Brown said.

Suddenly a phone rang.

"Hello! You've won nice holidays at Green Village!" a woman said.

"Oh, my Grandma lives there. It's a beautiful place," said Mary.

"You're right! Green Village is the best place for holidays! And this is your grandma. Don't you recognise me? I invite you for your summer

holidays. Come to me and we'll have a good time together!" the woman said.

"Oh, Grandma, thank you for the letter and the tickets!"

The Browns went to Green village and spent three weeks there. Tom had his nice fruits. Mr Brown went fishing. Mrs Brown bought new dresses, and Mary swam in the river. The family was happy.

5. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- 1) Where did the Browns want to go?
The Browns wanted to go...
a) to different places.
b) to Green Village.
c) to the ocean.
- 2) Where were the tickets in the letter to?
The tickets were...
a) to the sea.
b) to the country.
c) to the city.
6. Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию истории. Обведи соответствующую букву.
- a) One day the Browns got a letter with four tickets.
b) They thought about different places for holidays.
c) Grandma decided to go to Green Village, too.
d) The Browns enjoyed their holidays in Green Village.
7. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.
- ___ There was a phone call from their grandmother.
1 They didn't know where to go for their holidays.
___ She invited them to come to green Village.
___ The Browns found a place where they were happy.
___ The family got a strange letter with four tickets.

Задание 8:

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, water, love, winter, spring, can
--

Russian **winter** is very cold. In spring many birds fly from other countries to Russia. In our country the _____ is warm. There is much _____, but don't have enough food. Some of them fly in the daytime. Other birds fly during the _____ and eat during the day. How long _____ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for a long time. They _____ their country and always come back to Russia!

Задание 9-18

Прочитай предложения. Постарайся понять, какие формы в них пропущены. Подбери подходящий вариант из трех предложенных и обведи выбранный ответ.

9. Usually we skate and ski
a) in summer. b) in winter. c) in spring.
10. A pig is.....than a dog.
a)bad b) worse c) the worst
11. My friend is the pupil in the class.
a) good b) best c) better
12. My friend to my place after lessons yesterday.
a) comes b) come c)came

13. I eleven and I go to school.
 a) are b) is c) am
14. There many flowers in our garden last summer.
 a) were b) are c) is
15. She ... her friends tomorrow.
 a) visits b) will visit c) visited
16. Does she ... a bike every Sunday?
 a) ride b) to ride c) rides
17. What time did you ... breakfast yesterday?
 a) has b) had c) have
18. I get up ___ 7 o'clock every morning.
 a) in b) at c) on

Задание 19

Заполни анкету. Постарайся не делать ошибки в написании слов.

“Forward” Questionnaire

My name is _____

I am from _____

My birthday is _____

My favourite subject is _____

My favourite sport/game is _____

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	33-30	Повышенный
90-71	29-24	
70-51	23-17	Базовый
<50	16 и менее	Недостаточный